



**GREEN
EDULARP**

1. Strategi



**Co-funded by
the European Union**

Strategi



**GREEN
EDULARP**

Projektmaterial producerat mellan 2022-2024

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action RolePlaying (EduLARP)

Projektnummer: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



**Co-funded by
the European Union**

Europeiska kommissionens stöd för produktionen av denna publikation utgör inte ett stöd för innehållet, vilket endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för eventuell användning som kan göras av informationen i den.

INDEX

Uppgift 1: Implementera pedagogiska lajv.....	3
Nationella strategiska tillvägagångssätt som stöder gamification och rollspel i skolans läroplan.....	5
Estland.....	5
Sverige.....	6
Polen.....	8
Grekland.....	9
Utbildningsministeriets roll: Är det centraliserat eller decentraliserat ?.....	10
Estland.....	10
Sverige.....	11
Polen.....	11
Grekland.....	12
Graden av deltagande av skolor, rektorer och lärare i läroplanens utformningsprocessen.....	13
Effektiva metoder som leder till miljöåtgärder i primär- och gymnasieutbildning.....	14
Estland.....	14
Sverige.....	15
Polen.....	16
Grekland.....	16
Frågeformulär.....	17
Dataanalys:.....	19
Fokusgrupper Diskussioner.....	24
Estland.....	24
Sverige.....	25
Polen.....	26
Grekland.....	27
Uppgift 2: Pedagogiska lajv och CCE.....	29
Estland.....	31
Slutsats.....	31
Sverige.....	33
Slutsats.....	34
Polen.....	35
Slutsats.....	36
Grekland.....	36
Slutsats.....	37
Intervju med miljöpolitisk beslutsfattare.....	39
Uppgift 3: Pedagogiska lajv och Kompetenser.....	40



Utveckling av färdigheter genom pedagogiska lajv.....	40
Hur pedagogiska lajv förhåller sig till kompetensutveckling.....	41
Olika färdigheter som kan utvecklas genom pedagogiska lajv.....	42
Tillämpningar av pedagogiska lajv i utbildning.....	43
Utmaningar och perspektiv.....	44
Analys av utmaningar kring implementering av pedagogiska lajv.....	44
framtida utveckling och användningen av pedagogiska lajv.....	45
Slutsatser.....	46
Uppgift 4: Policyrekommendationer och anpassningsförslag.....	47
Varför pedagogiska lajv?.....	47
Påverkan och överförbarhet:.....	48
Rekommendation för policynivå.....	48
Estland.....	50
Sverige.....	59
Polen.....	63
Grekland.....	67
Rekommendation för policynivå.....	72
Estland.....	72
Sverige.....	74
Polen.....	75
Grekland.....	77
Policyrekommendationer för nationella läroplaner.....	81
Estland.....	81
Sverige.....	85
Polen.....	88
Grekland.....	91
Ämnesövergripande förhållningssätt i skolan.....	93
Estland.....	94
Sverige.....	99
Polen.....	103
Grekland.....	109
Referenser.....	114



Strategi för anpassning till nationella läroplaner

Uppgift 1: Implementera pedagogiska lajv

Syftet med denna studie är att undersöka de nationella primära och sekundära läroplanerna i partnerländer, i syfte att identifiera de potentiella ingångarna för inkorporeringen av pedagogiska lajv i miljöutbildning. Forskningen kommer att innebära en omfattande granskning av det nuvarande landskapet och praxis inom partnerländer, med fokus på att välja exemplariska initiativ som underlag för utvecklingen av ett strategiskt dokument. Detta dokument kommer att fungera som ett arkiv med idéer och resurser för att använda pedagogiska lajv i utbildningssammanhang. Undersökningen kommer att involvera skrivbords forskning samt olika datainsamlingsmetoder, inklusive frågeformulär och fokusgrupper för att samla in följande information:

Exempel på nationella strategiska tillvägagångssätt som stöder gamification och rollspel i skolans läroplan: Studien kommer att utforska de olika tillvägagångssätt som används av nationella strategier för att införliva gamification och rollspel i skolans läroplan. Dessa exempel kommer att belysa de ansträngningar som gjorts på nationell nivå för att främja interaktiva och upplevelsebaserade inlärningsmetoder.

Utbildningsministeriets roll i utformningen av läroplaner: Forskningen kommer att undersöka nivån av centralisering eller decentralisering i läroplanens bildningsprocess i partnerländer. Specifikt kommer den att undersöka i vilken utsträckning utbildningsministeriet är involverat i att utforma läroplanen.

Involvering av skolor, rektorer och lärare i läroplanens utformning: Studien kommer att undersöka graden av engagemang hos skolor, rektorer och lärare i läroplanens utformningsprocess. Den kommer att försöka förstå i vilken utsträckning dessa intressenter bidrar till att forma läroplanen och integrera innovativa undervisningsmetoder, såsom spelifiering och rollspel.

Exempel på primära och sekundära kursplaner för klimatförändringar: Denna forskning kommer att fokusera på att identifiera primära och sekundära kursplaner som specifikt tar upp klimatförändringar. Dessutom kommer det att betona läroplaner som drar nytta av effektfulla rollspels-metoder, inklusive teater, dans och pedagogiska lajv, för att främja miljömedvetenhet och inspirera elever att vidta konkreta miljöåtgärder.

Genom att anta ett rigoröst och vetenskapligt tillvägagångssätt syftar denna studie till att ge en akademiskt sund analys av nationella strategiska tillvägagångssätt, läroplanens utvecklingsprocesser och exemplariska kursplaner för klimatförändringar. Denna forskning kommer att bidra till den akademiska diskursen om spelifiering, rollspel och miljöutbildning, och ge värdefulla insikter för lärare, beslutsfattare och läroplans-utformare som är intresserade av att införliva innovativa och effektiva undervisningsmetoder i sin utbildning.

Nationella strategiska tillvägagångssätt som stöder gamification och rollspel i skolans läroplan

Miljö och hållbarhet har dykt upp som avgörande komponenter i modern utbildning. De syftar till att utrusta eleverna med de kunskaper och färdigheter som krävs för att möta pressande miljöutmaningar. Under de senaste åren har nationella strategier i olika länder erkänt potentialen för gamification och rollspel som effektiva verktyg för att främja miljömedvetenhet och engagera eleverna i hållbarhetsfrågor. Den här artikeln utforskar exempel på nationella strategiska tillvägagångssätt som stöder gamification och rollspel i skolans läroplan, med särskilt fokus på miljöutbildning, i fyra länder: Estland, Sverige, Polen och Grekland. Genom att undersöka de akademiskt drivna initiativ som genomförs i dessa länder kan vi få insikter i hur dessa nationella strategier har utformats och implementerats för att integrera gamification och rollspel i miljöutbildning. Dessutom syftar denna analys till att avslöja hur dessa strategier fungerar som startpunkter för tillämpningen av gröna pedagogiska lajv (edularp). Genom att förstå dessa nationella strategier kan utbildare, beslutsfattare och forskare identifiera effektiva sätt att införliva gamification och rollspel, särskilt inom miljöutbildningens område, och främja aktivt och upplevelsebaserat lärande som främjar kunskap om miljö och hållbart beteende bland elever.

Estland

Grundskolans nationella läroplan identifierar åtta horisontella eller övergripande ämnen i undervisningen och ett av dem är miljö och hållbar utveckling. Målet är att eleven blir en socialt aktiv, ansvarsfull och miljömedveten person som värnar om miljön och värdesätter hållbarhet och är redo att hitta lösningar på miljö- och mänskliga utvecklingsfrågor (Grundskolans nationella läroplan, 2011).

För närvarande är användningen av pedagogiska rollspel inte särskilt typiskt i den estniska kulturen, men det görs. Användningen av rollspel som metod stöds också av spelbaserat lärande, som blir allt mer populärt. Teknikgranskningen riktad till estniska skolan rekommenderar också att man använder spelbaserat lärande såväl som personligt lärande mer än tidigare som nya inlärningsmetoder (Treufeldt, 2020). Detta är sant i den digitala världen, men användningen av spelbaserat lärande inom teknikområdet stöder dess utveckling även i den verkliga sociala världen. Formella och informella metoder är bra för att utveckla elevers sociala kompetens och lära ut effektiva självstyrande färdigheter (Kikas 2010).

Enligt en studie gjord i Estland (Rinde och Jesmin, 2018) spelar 93 procent av nästan 1 300 svarande lärare spel i sina klasser, de flesta regelbundet. En femtedel av lärarna spelar varje dag, över 40 procent minst en gång i veckan (Jesmin, 2020). I de flesta fall är korta spel populära i skolor eftersom lektionen varar i 45 minuter (Education and Youth, 2023)

De strategiska dokumenten som reglerar utbildning i Estland såväl som den nationella läroplanen stödjer fullt ut implementeringen av aktiva undervisningsmetoder, tvärvetenskaplig integration, elevcentrering och utveckling av nyckelkompetenser. Pedagogiskt lajv är en av de inlärningsmetoder som möjliggör aktivt deltagande av eleven i lärandeprocessen. (Att använda miljö-lajv i utbildningens praktiska riktlinjer för integrering av miljö-lajv i formell och icke-formell utbildning i Estnisk-ryska gränsområdet Tartu 2020)

Sverige

I Sverige integreras nationella strategier och planer för miljöutbildning och olika metoder för att engagera eleverna på ett effektivt sätt. Skolverket understryker användningen av digitala verktyg och interaktiva plattformar för att förbättra

miljöutbildningen, vilket gör det möjligt för elever att engagera sig i virtuella simuleringar av miljöutmaningar via gamifierade appar och onlineplattformar (Skolverket, 2020). Dessutom förespråkar Sveriges Lgr11 läroplansram för tvärvetenskapliga och elevcentrerade tillvägagångssätt, vilket gör det möjligt för lärare att införliva gamification och rollspelsaktiviteter över ämnen, inklusive miljöstudier (Skolverket, 2011).

Dessutom samarbetar Naturvårdsverket med skolor för att erbjuda upplevelsebaserade lärandemöjligheter, till exempel utomhus-utbildningar med spelifierade naturstigar och ekoskattjakt, som främjar elevernas koppling till naturen och deras känsla av miljöansvar (Naturvårdsverket, nd). I linje med FN:s mål för hållbar utveckling ger Sveriges fokus på hållbarhetsutbildning eleverna möjlighet att ta itu med globala miljöutmaningar genom gamification och rollspel, vilket bidrar till odlingen av miljökunniga medborgare (FN, nd).

Vad gäller pedagogiska lajv är det inte ovanligt i Sverige att skolor, kyrkliga verksamheter och liknande organisationer använder rollspel med ett pedagogiskt syfte, men oftast är det dramaövningar med begränsad omfattning, snarare än fullvärdiga lajv. Det finns bara ett fåtal organisationer som arbetar med pedagogiska lajv i Sverige. LajvVerkstaden är störst och med längst erfarenhet; I Göteborg finns en liknande förening, Lajvbyrån. Studiefremjandet har startat ett projekt (2020-2023) som involverar pedagogiska lajv; deras fokus ligger på att använda några drama-metoder i vanliga kurser.

Pedagogiska lajvs i Sverige har ett tydligt pedagogiskt syfte och kombineras ofta med skolans läroplan så att de deltagande eleverna lär sig om olika skolämnen under ett spel. Utanför skolan organiserar bibliotek, museer och andra organisationer pedagogiska lajv och är mestadels fokuserade på verksamhetens huvudintresse (Using Environmental LARP in Education Practical Guidelines for the Integration of Environmental LARP into the Formal and Non-Formal Education in Estonian-Russian Border Area Tartu 2020)

Polen

I Polens nationella strategier, för miljöutbildning, används ofta gamification och rollspel i skolans läroplan för att öka elevernas engagemang och förståelse. Det polska ministeriet för nationell utbildning betonar införandet av interaktiva och uppslukande lärande upplevelser för att främja miljömedvetenhet och ansvar bland elever (polska ministeriet för nationell utbildning, 2020). Genom initiativ som "EkoSchool"-programmet uppmuntras skolor att implementera gamifierade aktiviteter och scenarier för rollspel, vilket gör det möjligt för eleverna att aktivt delta i miljövårdsinsatser samtidigt som de finslipar kritiskt tänkande och problemlösningsförmåga.

Dessutom understryker Polens nationella strategi för utbildningsutveckling vikten av att integrera miljöutbildning över ämnen, vilket ger möjligheter för elever att utforska miljökoncept genom simulerade debatter, rollspelsövningar och praktiska projekt (Polska ministeriet för nationell utbildning, 2017). Genom att utnyttja gamification och rollspelsmetoder inom miljöutbildning, strävar Polen efter att odla en generation av miljökunniga medborgare som kan hantera och lindra negativa miljöpåverkan effektivt.

När det gäller pedagogiska lajv är det inte ovanligt. Användningen av pedagogiska lajv är föga känd och används inte i stor utsträckning. Det är inte listat som rekommenderat i läroplanerna, men det är inte heller förbjudet. Många organisationer använder pedagogiska lajv som en form av nöje under sommarträffar för barn och unga. Dessa organisationer är främst scouter och andra organisationer som inte behöver implementera det innehåll som ingår i läroplanen utan anpassa innehållet till ämnet för sina läger eller vila, till exempel under sommarkurser eller sommarläger.

I skolor är pedagogiska lajv inte vanligt, men den förekommer och implementeras som en pedagogisk innovation eller som fritidsaktiviteter för elever som en del av Erasmus- eller e-twinningprojekt.

Grekland

Det nationella läroplansprogrammet i grundskolan bygger på de grundläggande principerna för att främja aktivt deltagande och samarbete mellan alla elever, genom att skapa guidade lärmiljöer, självagerande, kollaborativt grupparbete, utforskande lärande, erfarenhetsbaserat förhållningssätt, samverkande problemlösning, kommunikativt förhållningssätt och transformativ logik. Dessutom är dess syfte att anta strategier för differentierad undervisning, upplevelsebaserat lärande och använda alternativa metoder, olika undervisningsverktyg och kreativa aktiviteter. Det önskade resultatet är förverkligandet av en effektiv, innovativ, kreativ och hållbar skola. Det är studentcentrerat, funktionellt och öppet för främjande av tidlösa värderingar som aktiverar eleverna, vilket ger dem möjlighet att på ett autentiskt sätt uppleva sin barndom och ungdom. Ytterst är målet att odla kreativa individer och medvetna medborgare i sin ort, sin nation, Europa och världen.

Metodiken för rollspel är välkänd bland pedagoger, eftersom den lärs ut på universitet och det finns även ett rikt forskningsmaterial tillgängligt (avhandlingar, doktorsavhandlingar, artiklar etc.). Många universitetswebbplatser tillhandahåller presentationer och texter om användningen av denna specifika metod. Det finns dock inget omnämnande eller kunskap om pedagogiska lajv.

Dessutom finns det ett betydande forskningsintresse för spel inom utbildning, med många vetenskapliga studier, artiklar, universitetskurser och vetenskapliga manualer och utbildningsprogram. Därför är pedagoger medvetna om värdet och de betydande resultat som kan uppnås genom att introducera spel i utbildningen, särskilt inom miljöpedagogik. Ett av de ämnen där metodiken för rollspel är närvarande är Drama Education. Drama Education in the Elementary School Läroplan: Ett av målen är den teatraliska-pedagogiska fördjupningen i naturen och dess koppling till miljöutbildning, personlig utveckling och solidaritet (livsstilsetik) med syftet att förvärva andliga, känslomässiga och sociala färdigheter.

Vad gäller pedagogiska lajv är det välkänt. Endast vissa skolor har använt denna metod som American Farm School (Middle School) och Big Bang School. Det finns bara en organisation som arbetar med pedagogiska lajv i Grekland. AeliaPath är störst och med längst erfarenhet;

Utbildningsministeriets roll: Är det centraliserat eller decentraliserat ?

Forskningen strävar efter att undersöka graden av centralisering eller decentralisering som är uppenbar inom läroplansbildningsprocessen mellan partnerländerna. Ett primärt fokus kommer att läggas på att undersöka omfattningen av undervisningsministeriets engagemang i att påverka och utforma läroplanen. Genom att använda ett rigoröst och vetenskapligt tillvägagångssätt syftar denna studie till att tillhandahålla en heltäckande analys av styrningsstrukturen och beslutsprocesserna som ligger till grund för utvecklingen av läroplanen för att öka vår förståelse för de roller och ansvar som utbildningsmyndigheter tar på sig för att utforma utbildningsramar.

Estland

Estniska skolor baserar sina läroplaner på nationella riktlinjer: nationella, regionala och lokala utvecklingsplaner inom utbildningsområdet, nationella läroplaner och lagen om grundläggande skolor och gymnasier. Varje estnisk skola är **fri att utforma sin läroplan och elevernas individuella studieplaner** på ett sådant sätt att de tar hänsyn till **elevernas behov och intressen** såväl som regionens särdrag, samtidigt som de följer nationell lagstiftning. Grundskole- och gymnasielagen definierar grundskolans uppgift som att bidra till att en elev utvecklas som en kreativ och rik personlighet som kan förverkliga sig själv i olika familje-, karriär- och samhällsroller, och välja ett lärande. väg enligt deras intressen och förmågor. Grundskolan ska skapa en åldersanpassad, säker, positiv och utvecklande lärmiljö som stödjer elevens intresse för lärande, utveckling av

inlärningsförmåga, självreflektion och kritiskt tänkande, kognitiva och affektiva egenskaper, kreativt självuttryck samt socialt och kulturellt identitet. Gymnasieskolans främsta strävan är att stödja eleverna att hitta ett verksamhetsområde som passar deras intressen och förmågor och att välja en vidare utbildningsväg (grundskolor och gymnasielagen, 2010).

Sverige

Det svenska utbildningssystemet uppvisar en decentraliserad struktur med en betydande grad av lokal autonomi i läroplansutveckling och genomförande. Medan staten fastställer övergripande utbildningsmål och normer, ligger ansvaret för läroplanens utformning och genomförande i första hand på kommunerna och skolor. Detta decentraliserade tillvägagångssätt möjliggör flexibilitet och anpassning till lokala behov och sammanhang, vilket ger skolor och lärare frihet att forma sina läroplaner inom ramen för de nationella riktlinjerna. Följaktligen har varje kommun och skola befogenhet att fastställa specifikt innehåll, pedagogiska metoder och bedömningar, vilket främjar ett mångsidigt och lokalt lyhört utbildningslandskap i hela Sverige.

Polen

I Polen är den grundläggande läroplanen centraliserad, utifrån vilken läraren väljer läroplanen. Utbildningsministern godkänner ändringar av grundplanen.

Grundutbildning är grunden för utbildning. Skolans uppgift är att försiktigt introducera barnet till kunskapsvärlden, förbereda dem för att utföra uppgifter och introducera dem till självutveckling. Skolan ger trygga förhållanden och en vänlig atmosfär för lärande, med hänsyn till elevens individuella utbildningsförmåga och behov. Grundskoleundervisningens viktigaste mål är att ta hand om elevens integrerade biologiska, kognitiva, emotionella, sociala och moraliska utveckling. Grundskoleutbildningen varar i åtta år och är uppdelad i två utbildningssteg:

1:a utbildningsstadiet som täcker årskurserna 1-3 i grundskolan - tidig skolutbildning;

2 :^a Utbildningens andra etapp, som omfattar årskurserna IV–VIII i grundskolan.

Grekland

Det grekiska utbildningssystemet karakteriseras i första hand som centraliserat, med en betydande nivå av central auktoritet och kontroll i läroplansbildningsprocessen. Ministeriet för utbildning, forskning och religionsfrågor spelar en framträdande roll i att utforma och reglera den nationella läroplanen. Den fastställer den allmänna ramen och riktlinjerna för utveckling av läroplanen, inklusive ämnesinnehåll, lärandemål och bedömningskriterier. Denna centralisering säkerställer en standardiserad läroplan över hela landet, vilket ger en gemensam grund för utbildning. Det är dock viktigt att notera att det inom denna centraliserade struktur finns ett visst utrymme för lokal anpassning och flexibilitet på skolnivå. Skolor har självständighet att fatta beslut om det specifika genomförandet och organisationen av läroplanen, med hänsyn till lokala behov och prioriteringar samtidigt som de följer de bredare nationella riktlinjerna



Graden av deltagande av skolor, rektorer och lärare i läroplanens utformningsprocessen.

Skolor, rektorer och lärares engagemang i läroplansutformningen varierar mellan Estland, Sverige, Polen och Grekland. I Estland ligger det en stark tonvikt på decentralisering, vilket ger skolor och lärare en betydande grad av självständighet vid utformningen av läroplanen. Skolor har friheten att anpassa den nationella läroplanen för att möta elevernas specifika behov och lokala sammanhang. I Sverige finns, samtidigt som läroplanen är centralt reglerad, ett samarbetsätt som involverar lärare och rektorer i utformningen och utvecklingen av läroplanen. Deras expertis och input värdesätts i utformningen av innehållet och pedagogiska förhållningssätt. I Polen är läroplanen till övervägande del centraliserad, med ministeriet för nationell utbildning som ansvarar för dess utformning. Skolor och lärare har dock en viss grad av inflytande genom samråd och återkopplingsmekanismer. Slutligen, i Grekland, är processen för utformning av läroplanen i första hand centraliserad, där utbildningsministeriet spelar en betydande roll. Även om det finns begränsat engagemang från skolor och lärare i den initiala utformningen, finns det viss flexibilitet på lokal nivå för anpassning och implementering. Att förstå omfattningen av skola, rektor och lärares deltagande i läroplansdesign är avgörande för att förstå dynamiken och effektiviteten i läroplansutvecklingen i dessa länder.

Effektiva metoder som leder till miljöåtgärder i primär- och gymnasieutbildning

Estland

I Estland använder lärare spel och gamification som kraftfulla verktyg för att förbättra miljöutbildning och främja ett meningsfullt engagemang bland elever. Lärare finner olika anledningar att införliva spel i sina pedagogiska förhållningssätt, allt från motivation och visualisering av koncept till utveckling av emotionella och sociala färdigheter och stressreducering (Jesmin, 2020). Noterbart är att estniska lärare drar nytta av flexibiliteten att välja undervisningsmetoder som är anpassade till läroplanen, med ett ökande antal som väljer teknikdrivna tillvägagångssätt som stationära datorer, smartphones, bärbara datorer eller surfplattor för spelaktiviteter (Jesmin, 2020). Denna betoning på teknisk integration sträcker sig utanför klassrummet, med spel och gamification som används i stor utsträckning inom utbildningsinstitutioner som museer, intressenter och bibliotek för att förbättra användarupplevelserna och öka deltagandegraden (Haridusja Noorteamet, 2023).

På Tarvastu Gymnasium, till exempel, innehåller en dedikerad läroplan för elever i klass 2 och 3 med pedagogiska lajv för att utveckla en rad färdigheter, inklusive karaktärskapande, kommunikation och projektledning (Tarvastu Gymnasium, nd). Dessutom täcker allmänt tillgängliga spel och domäner olika utbildningsdomäner, inklusive simuleringar av medborgarutbildning som FN och Europaparlamentet, historiska simuleringar som "Slavens resa till frihet", entreprenörskapssimuleringar som "Entrepreneurial Village" och specifikt i området för miljöutbildning, spel som främjar miljömedvetenhet utvecklade av Peipsi Cooperation Center (Tarvastu Gymnasium, nd). Dessutom erbjuder museibaserade rollspelsupplevelser som Estonian Maritime Museums "Back by Christmas" uppslukande lärandemöjligheter som sträcker sig bortom traditionella klassrumsmiljöer, vilket berikar elevernas förståelse för historiska och

miljömässiga ämnen (Tarvastu Gymnasium, nd). Genom dessa innovativa tillvägagångssätt fortsätter Estland att visa sitt engagemang för att ge eleverna engagerade och effektfulla upplevelser inom miljöutbildning som inspirerar till handling och förvaltarskap för den naturliga världen.

Sverige

I Sverige använder institutioner för primär- och gymnasieutbildning olika slagkraftiga rollspelsmetoder för att inleda miljöåtgärder bland elever. Ett effektivt tillvägagångssätt involverar uppslukande miljösimuleringar där eleverna tar på sig roller som miljöaktivister, beslutsfattare eller vetenskapsmän för att ta itu med verkliga miljöutmaningar (Lundholm, 2019). Dessa simuleringar tillåter studenter att engagera sig i beslutsprocesser, analysera komplexa miljöfrågor och föreslå lösningar i samarbete. Studenter kan till exempel delta i simulerade debatter om klimatförändringspolicier eller anta scenarier relaterade till hållbar resursförvaltning, främja kritiskt tänkande och kunskaper om miljöförvaltning (Lundholm, 2019).

Vidare etablerar skolor i Sverige ofta ekokommittéer eller miljöklubbar där eleverna spelar en aktiv roll i att planera och genomföra hållbarhetsåtgärder inom sin skolgemenskap (Naturvårdsverket, nd). Dessa kommittéer ger studenter möjlighet att organisera återvinningsprogram, energibesparande kampanjer eller miljömedvetandevenemang, vilket ger dem möjlighet att vidta konkreta åtgärder för att minska sitt ekologiska fotavtryck och främja miljömässig hållbarhet (Naturvårdsverket, nd). Genom att integrera miljöteman i tvärvetenskapliga projekt eller temaveckor kan eleverna dessutom utforska miljöfrågor genom en holistisk lins och utveckla en djupare förståelse för sambandet mellan miljömässiga, sociala och ekonomiska system (Skolverket, 2020). Genom att införliva dessa metoder i grund- och gymnasieutbildningen strävar Sverige efter att odla miljömedvetna medborgare som är rustade att möta miljöutmaningar och bidra till en hållbar framtid.

Polen

Inom grund- och gymnasieutbildning i Polen finns pedagogiska lajv som leder till miljöåtgärder inkludera initiativ som simuleringar, ekokommittéer och projekt för samhällsengagemang. Ett specifikt exempel är implementeringen av simuleringar där eleverna tar på sig rollerna som intressenter involverade i miljöbeslutsprocesser. Genom simulerade scenarier som rådhusmöten eller miljötoppmöten utvecklar eleverna en förståelse för komplexa miljöfrågor och utforskar potentiella lösningar i samarbete (polska utbildningsministeriet, 2020). Dessutom ger inrättandet av ekokommittéer inom skolor eleverna möjlighet att ta aktiva roller i miljöförvaltning genom att organisera gröna initiativ, genomföra miljörevisioner och implementera hållbarhetspraxis inom skolan (European Environmental Agency, 2013). Dessutom ger projekt inom samhällsengagemang, såsom trädplantering eller initiativ för att minska avfall, möjligheter för eleverna att tillämpa sina miljökunskaper och färdigheter i verkliga sammanhang, främja en känsla av miljöansvar och främja positiva miljöåtgärder utanför klassrummet (polska ministeriet). of National Education, 2017). Genom att införliva dessa metoder i primär- och gymnasieutbildning, strävar Polen efter att fostra miljömedvetna medborgare som inspireras att vidta meningsfulla åtgärder för hållbarhet.

Grekland

I Grekland kan institutioner för primär- och gymnasieutbildning implementera effektiva metoder för att inspirera elevernas miljöåtgärder. Ett effektivt tillvägagångssätt är att organisera simulerade debatter eller förhandlingar där eleverna tar på sig rollerna som intressenter som miljöaktivister, regeringstjänstemän eller representanter inom industrin (Oikonomou et al., 2019). Genom dessa rollspels-scenarier kan eleverna engagera sig i diskussioner om pressande miljöfrågor, föreslå lösningar och förespråka hållbara metoder, främja kritiskt tänkande och medborgerligt engagemang. Studenter kan till exempel diskutera policyer relaterade till avfallshantering, förnybar energi eller

bevarande av biologisk mångfald, vilket leder till ökad medvetenhet och åtgärder för miljömässig hållbarhet (Oikonomou et al., 2019).

Dessutom kan skolor i Grekland inrätta ekoskolekommittéer eller miljöklubbar där elever aktivt deltar i planering och genomförande av miljöprojekt inom sin skolgemenskap (Foundation for Environmental Education, nd). Dessa kommittéer ger eleverna möjligheter att organisera återvinningsinitiativ, trädplantering eller miljömedvetande-workshops, vilket ger dem möjlighet att vidta konkreta åtgärder för att förbättra sin skolas miljöprestanda (Foundation for Environmental Education, nd). Dessutom, genom att integrera miljöteman i tvärvetenskapliga projekt eller tematiska enheter kan eleverna utforska miljöfrågor ur olika perspektiv och utveckla en holistisk förståelse för sambandet mellan miljö, samhälle och ekonomi (Undervisningsministeriet, forskning och religiösa frågor, 2017). Genom att införliva dessa metoder i grund- och gymnasieutbildning, strävar Grekland efter att odla miljömässigt ansvarsfulla medborgare som är rustade att möta miljöutmaningar och bidra till hållbar utveckling.

Frågeformulär

Titel: En analys av implementeringen av gamification och rollspel i miljöutbildning:

Insikter från lärare i Sverige, Estland, Polen och Grekland

Gamification och rollspel har fått stor uppmärksamhet som innovativa undervisningsmetoder som främjar aktivt engagemang och förbättrar läranderesultat. Denna forskning syftar till att tillhandahålla en akademisk analys av implementeringen av gamification och pedagogiska lajv inom området miljöutbildning.

Forskningsdesignen använde en kvantitativ datainsamling genom frågeformulär. Urvalet bestod av grundskole- och gymnasielärare från de fyra ovannämnda länderna. Forskningen involverade ett urval av 43 lärare från grund- och gymnasieutbildning i Sverige, Estland, Polen och Grekland. Det primära målet var att undersöka frekvensen och effektiviteten av att införliva gamification och rollspel i olika ämnesområden, med särskilt fokus på miljöpedagogik. Dessutom undersökte studien nivån på

miljömedvetenhet som främjas genom dessa metoder och utbildningsministeriets roll för att främja gamification. Dessutom undersökte studien förtroget och användning av pedagogiska lajv (edularp) bland lärare och identifierade den upplevda effektiviteten av detta verktyg.

Resultat: Analysen av frågeformulären avslöjade att medan 86 % av de tillfrågade lärarna rapporterade att de använde gamification som undervisningsmetodik, använde endast 55,8 % detta tillvägagångssätt i miljöutbildningssammanhang. Överraskande nog uppgav 37,2 % av lärarna att de aldrig använde gamification på sina lektioner med miljöfokus. Ungefär två tredjedelar av de tillfrågade ansåg dock att gamification och pedagogiska lajv effektivt ökade miljömedvetenheten bland eleverna. Denna diskrepans tyder på att lärare kanske inte helt förstår hur man kan införliva gamification och rollspel i sina lektioner med miljöfokus.

Vidare uttryckte mer än hälften av deltagarna (51,2 %) åsikten att utbildningsministeriet sällan uppmuntrar användning av gamification och rollspel i läroplanen. Detta fynd överensstämmer med uppfattningen att lärare från mer konservativa utbildningssystem, som Grekland och Polen, kan möta större hinder och begränsat stöd för att implementera dessa innovativa undervisningsmetoder. Däremot tenderar länder med mer decentraliserade utbildningssystem att ge större flexibilitet och frihet för implementering av spel och pedagogiska lajv, vilket återspeglas av de 48,8 % av de tillfrågade som erkände att det finns tillräckligt med tid inom sin läroplan för sådana aktiviteter.

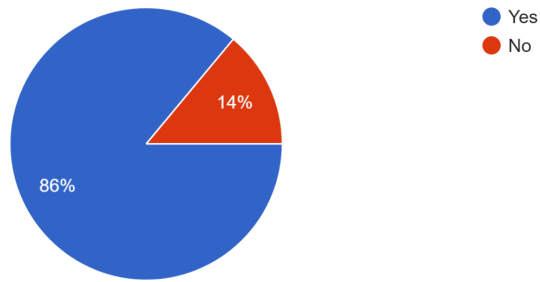
Dessutom medgav 51,2 % av lärarna att de hade liten eller ingen kunskap om pedagogiska lajv, vilket tyder på att detta tillvägagångssätt inte är allmänt erkänt eller används som ett undervisningsverktyg. Dessutom, på frågan om de någonsin hade använt pedagogiska lajv i sin undervisning, svarade 76,7 % negativt, vilket underströk en underanvändning av pedagogiska lajv även i mer decentraliserade utbildningssystem.

Dataanalys:

Analysen av frågeformulären avslöjar flera viktiga ingångar för genomförandet av GreenEduLARP, som syftar till att främja pedagogiska lajv som ett läromedel för miljöutbildning. Resultaten tyder på att många lärare saknar specifika verktyg och strategier för att effektivt undervisa miljöundervisning. I länder som Grekland och Polen, där pedagogiska lajv inte är allmänt erkänt som ett läromedel, bör ansträngningar göras för att öka medvetenheten bland utbildningspolitiska beslutsfattare. Däremot är det i Estland och Sverige, där lärare är allmänt bekanta med pedagogiska lajv men inte ofta införlivar det i miljöutbildning, avgörande att fokusera på lärarutbildning och ge stöd och resurser för att uppmuntra användningen i detta specifika sammanhang. Genom att ta itu med dessa startpunkter kan GreenEduLARP effektivt förbättra utbildning inom miljö. Det är viktigt att förse lärare med nödvändig kunskap och resurser för att effektivt integrera gamification, rollspel och pedagogiska lajv i sina lektioner med miljöfokus. Detta kan uppnås genom riktade professionella utvecklingsprogram, workshops och samarbete med utbildningsmyndigheter och institutioner. Genom att överbrygga klyftan mellan teoretisk kunskap och praktiskt genomförande kan utbildare frigöra den fulla potentialen av gamification och pedagogiska lajv, vilket i slutändan främjar större miljömedvetenhet och engagemang bland eleverna.

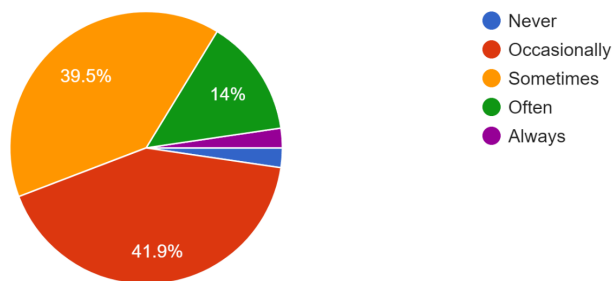
Do you use gamification or role-playing as a teaching methodology?

43 responses



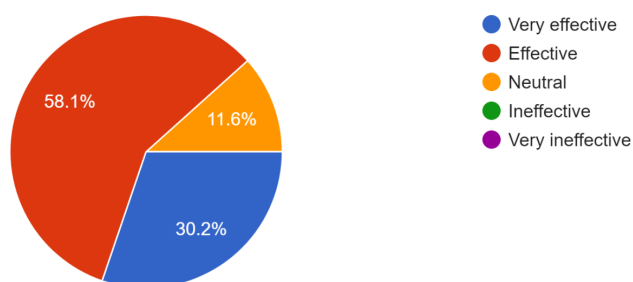
How often do you use gamification or role-playing as a teaching methodology?

43 responses



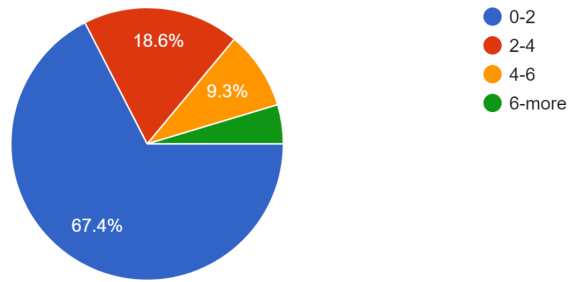
At which point is this teaching tool effective in relation to the objectives of the curriculum according to your experience?

43 responses



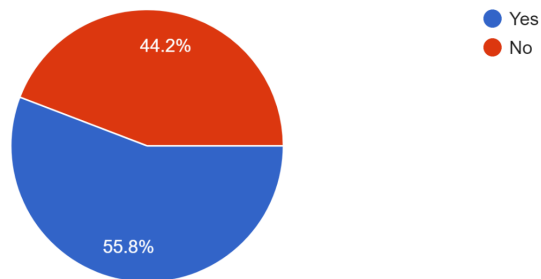
How many hours during the week do you teach environmental lessons or activities?

43 responses



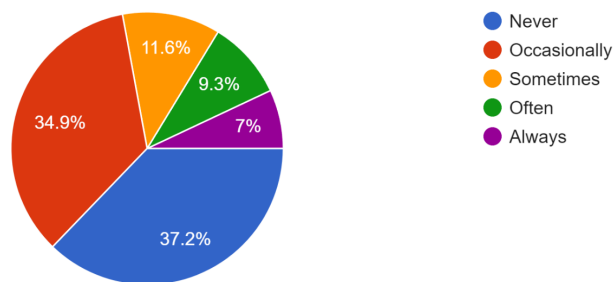
Have you ever used gamification or role-playing in environmental lesson or activities?

43 responses



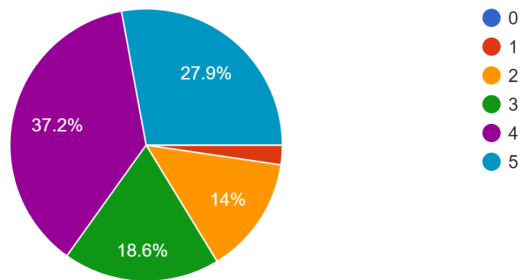
How often do you use gamification or role-playing in environmental lessons or activities?

43 responses



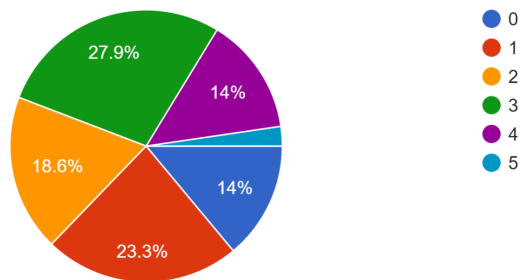
At which point do you believe that gamification or role-playing as a teaching methodology is increasing environmental awareness? *point definition where 5 represent strogly agree

43 responses



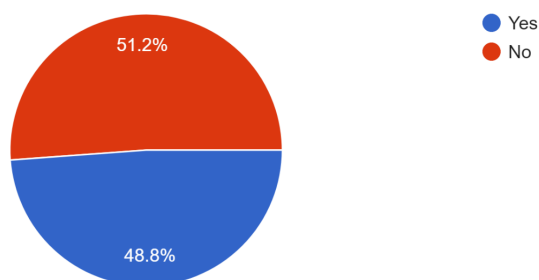
At which point do you believe that the Ministry of Education encourages the use of those practices in schools? *point definition where 5 represents strongly agree

43 responses



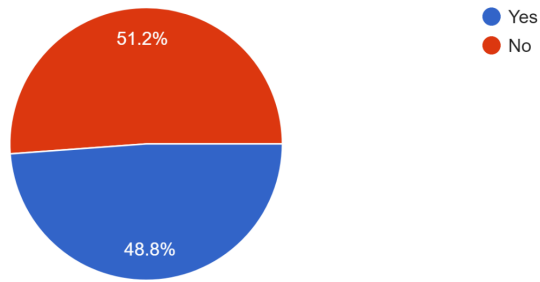
According to the curriculum is there enough time to implement activities using gamification or role-playing as a teaching tool for environmental awareness?

43 responses



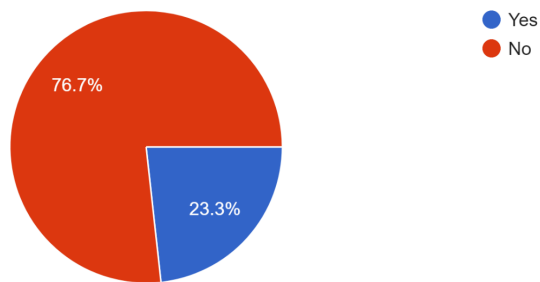
Do you know the EduLARP (Educational Live Action Role Playing) methodology?

43 responses



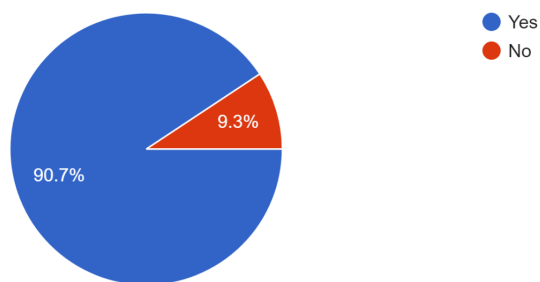
Have you ever use EduLARP games in the teaching procedure?

43 responses



EduLARP is undoubtedly an impactful and innovative teaching tool according to research. Would you like to learn more about EduLARP methodology?

43 responses



**GREEN
EDULARP**



Funded by
the European Union

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action RolePlaying (edu-larp) Project Number: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Fokusgrupper Diskussioner

Under utbildningsprogrammet i Polen genomfördes en serie fokusgruppsdiskussioner med lärare från varje deltagande lands landslag. Syftet med dessa diskussioner var att engagera pedagoger i en akademisk dialog om de mest effektiva strategierna för att sprida användningen av pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) i skolor. Fokusgrupperna gav en plattform för lärare att kollektivt reflektera över och utbyta idéer om hur man kan främja och integrera pedagogiska lajv i sina respektive utbildningssystem. Genom dessa akademiska samtal strävade deltagarna efter att identifiera och diskutera de bästa metoderna för att introducera och implementera pedagogiska lajv som en innovativ undervisningsmetodik inom sina skolor. De insikter som samlats in från dessa diskussioner har ett betydande värde för att informera om utvecklingen av effektiva spridningsstrategier och främja den utbredda användningen av pedagogiska lajv i utbildningsmiljöer.

Estland

Estniska lärares åsikt är att det bästa sättet att sprida pedagogiska lajv liknar det som händer under pilotutbildningen. Det är nödvändigt att samla intresserade lärare från olika skolor, ge dem nödvändig kunskap och verktyg och väcka intresse för att använda det i sina klassrum.

Samtidigt bör lärare som använder pedagogiska lajv i sitt arbete använda varje tillfälle att introducera denna undervisningsmetod i sin krets, med vänner, kollegor och föräldrar. I många estniska skolor används undervisningsmetoden "Från kollega till kollega", där pedagoger som har gått utbildning introducerar informationen för alla skollärare. Detta är en värdefull plattform för den första introduktionen av pedagogiska lajv. Lärare som använder den här metoden kan också marknadsföra sina tekniker bredare (kollegor från andra skolor, skolans hemsida, Facebook, Instagram) för att

skapa intresse för lärare från andra skolor - detta ger dem möjlighet att bli inbjudna till en annan skolas lärares studiedag för att dela upplevelser.

Dessutom skulle en gemenskap av lärare som använder pedagogiska lajv kunna bildas, där erfarenheter kring detta ämne delas och där råd och färdiga scenarier kan hittas vid behov. Detta har redan påbörjats, det finns en hemsida https://hariduslikudrollimangud.wordpress.com/?fbclid=IwAR1XaGPbmivtcqA9THMmyHSla2-QvByjgg4NHI6kFQB3DdKzy0kdJAKYPG0_, som introducerar pedagogiska lajv och dess möjligheter på estniska. Om lärarna som gick pilotutbildningen blir kärnan i samhället skulle deras verksamhet kunna spridas bredare via olika mediekkanaler och nya personer som är intresserade av ärendet skulle lätt kunna hitta initial information.

När tillräckligt många skolor har börjat använda pedagogiska lajv i sin undervisning och skolförvaltningar redan accepterar och uppskattar denna metod, kan vi gå vidare till nästa nivå och börja marknadsföra pedagogiska lajv på utbildningsministeriets och utbildnings- och ungdomsnämndens nivå (HARNO).

Sverige

Ingången för att införa GreenEduLARP i svenska skolor kan nås strategiskt genom olika vägar för att engagera pedagoger och intressenter. En effektiv metod är att börja med mindre eller enklare initiativ som hjälper lärare att bekanta sig med begreppet rollspel och dess potentiella fördelar. Istället för att direkt införa pedagogiska lajv är det väsentligt att betona bredare mål inom utbildningssystemet, såsom tvärvetenskapliga samarbeten och inkorporering av erfarenhetsbaserat lärande. Genom att lyfta fram sambanden mellan rollspel och läroplanens mål kan lärare börja inse värdet av att införliva pedagogiska lajv i sina undervisningsmetoder.

Att sprida information och öka medvetenheten om GreenEduLARP kan åstadkommas genom flera kanaler. Nyckelplattformar inkluderar utbildningskonferenser och evenemang som SETT-mässan, där lärare samlas för att utforska innovativa undervisningsmetoder. Lärartidningar och engagemang från fackföreningar kan också

fungera som effektiva kanaler för att sprida information och skapa intresse för pedagogiska lajv. Att samarbeta med Naturskoleföreningen, en förening inriktad på naturfostran, ger möjlighet att introducera pedagogiska lajv som ett engagerande och miljömedvetet läromedel.

Att samarbeta med andra professionella lajvskapare är ett annat viktigt steg i att bygga en teoretisk grund för rollspel i utbildningen. Genom att dela erfarenheter och diskutera hur eleverna drar nytta av rollspel kan pedagoger få värdefulla insikter och få förtroende för att implementera pedagogiska lajv i sina klassrum. Att utforska det politiska landskapet och förstå miljömålen som ställts upp av utbildningsledare och politiska ledare, som de som beskrivs i Agenda 2030, kan dessutom ge hävstång för att främja pedagogiska lajv som ett sätt att uppnå dessa mål.

Att utöka räckvidden för GreenEduLARP kan också innebära att utforska samarbetsmöjligheter med kulturskolor. Genom att visa upp den undersökande potentialen hos pedagogiska lajv som en metod som föregår föreställningar eller förespråka pedagogiska lajv som en aktivitet inom kulturskolor, kan pedagoger utnyttja befintliga strukturer och utrymmen för att främja metodiken ytterligare.

Sammantaget ligger ingången för GreenEduLARP i svensk skola i noggrant planerade spridningsstrategier, samarbete med relevanta organisationer, att bygga teoretiska grunder, anpassa sig till utbildningsmål och utforska kopplingar till kulturskolor. Genom att utnyttja dessa ingångar kan adoptionen och integrationen av pedagogiska lajv gradvis främjas inom det svenska utbildningssystemet, vilket ger eleverna transformativa och uppslukande lärandeupplevelser inom miljöutbildningens område.

Polen

Under utvärderingen av GreenEduLARP-konferensen uttryckte polska lärare sin åsikt om de genomförda workshoparna. De var mycket nöjda med möjligheten att delta i konferensen. I polska skolor är pedagogiska lajv inte allmänt kända eller används. Enligt deltagarna är det en mycket intressant metod för att genomföra lektioner och implementera materialet från läroplanen. Konferensdeltagarna var överens om att de

redan hade idéer om hur man kan använda denna metod i sina klasser, till exempel genom att diskutera obligatorisk läsning i polska språkkurser, prata om ekologi i biologi eller filosofi. Lärare undrade vad som kunde göras för att popularisera denna metod. De tror att det är en idealisk lösning att anordna utbildningar som liknar vår konferens. I sina lokala samhällen kommer lärare att prata om dessa workshops under sina utbildningsmöten. Det är också möjligt att organisera lajv med elever och sprida denna information på skolans webbplats eller sociala medier. Deltagarna föreslog också att ett bra sätt att sprida budskapet om vad de lärt sig är att träffa lärare från närliggande skolor och presentera vad pedagogiska lajv är och hur det fungerar. Lärarna föreslog också att man skulle skicka in ämnet lajv till enheter som anordnar utbildning för lärare, så att experter kan förbereda ett utbildningserbjudande relaterat till lajv.

Grekland

Denna utbildning för de grekiska lärarna blev en inspiration och motivation för dem. De utbytte idéer och fick en anledning till ytterligare forskning om pedagogiska lajv. De tyckte att pedagogiska lajv var en riktigt intressant metod, några av dem hörde metoden för första gången eftersom den inte är så populär i Grekland. Teamet gav några intressanta förslag om hur man kan sprida pedagogiska lajv i grekiska skolor.

I den grekiska läroplanen finns ett ämne som kallas "**skills workshops**". För årskurs 1-2 i grundskolan är 3 timmar, 3-4 är 2 timmar och för 5-6 är 1 timme per vecka och 1 timme för årskurs 1-2-3 på gymnasiet. Så detta ämne kan vara en startpunkt för implementeringen av pedagogiska lajv. Dessutom har lärare i offentliga skolor möjlighet att skapa **fritidshem**. Ett annat förslag var att implementera pedagogiska lajv i **teaterlektioner** i grundskolor.

Utbildningssystemet i Grekland har en strikt hierarki och är centraliserat, men försöker decentraliseras, så rektorer ges möjlighet att ta initiativ och anordna **utbildningsseminarier i sina skolor** för lärarna utifrån deras behov 15 timmar varje år.

Varje region har **skolkuratorer för miljöutbildning** (ansvariga för miljöutbildning i östra Thessaloniki - Christina Tsaliki) som ansvarar för skolverksamheten för sitt distrikt . Våra lärare föreslog att skapa en kontakt med rådgivarna för att implementera GreenEduLARP i skolor. Några av skolkuratorerna ansvarar också för teaterutbildningen. De föreslog att skapa kontakt med dessa människor också.

Uppgift 2: Pedagogiska lajv och CCE

En effektiv integrering av innovativa undervisningsmetoder, såsom gamification och rollspel, har potential att spela en avgörande roll i utbildningen om klimatförändringar. För att bedöma betydelsen av pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) för utbildning i klimatförändringar erhöles feedback från ett urval av tre lärare från Estland, Sverige, Polen och Grekland efter utbildningsseminariet som hölls i Polen. Feedbacken samlades in genom intervjuer med de deltagande lärarna, med fokus på olika aspekter av deras användning och uppfattning om gamification och rollspel som undervisningsmetoder.

Intervjufrågorna syftade till att undersöka frekvensen av deras användning av gamification och rollspel, i vilken utsträckning de trodde att dessa metoder ökade miljömedvetenheten, nivån på uppmuntran från utbildningsministeriet att implementera dessa metoder i skolor, läroplanens lämplighet tid för att implementera gamification och rollspelsaktiviteter för miljömedvetenhet, den upplevda betydelsen av GreenEduLARP för utbildning i klimatförändringar efter utbildningen, fördelarna och effektiviteten med denna metodik, sannolikheten att använda den i sina skolor för undervisning i miljöutbildning, och deras synpunkter på ingångar inom sina utbildningssystem för lärare att anta GreenEduLARP. Analysen av utbildarnas svar på dessa frågor kommer att ge värdefulla insikter om den potentiella inverkan och integrationen av pedagogiska lajv som ett viktigt verktyg för utbildning i klimatförändringar, belysa dess fördelar och utmaningarna i genomförandet av det inom deras respektive skolmiljöer. .

Intervjufrågor

1. Hur ofta använder du gamification eller rollspel som undervisningsmetodik?
2. När tror du att gamification eller rollspel som undervisningsmetodik ökar miljömedvetenheten?
3. När tror du att utbildningsministeriet uppmuntrar användningen av dessa metoder i skolor?
4. Finns det enligt läroplanen tillräckligt med tid för att genomföra aktiviteter med gamification eller rollspel som ett läromedel för miljömedvetenhet?
5. Efter utbildningen i Polen anser du att GreenEduLARP är en viktig metod för utbildning i klimatförändringar? Och varför?
6. Vilka är fördelarna med metoden? Varför tycker du att det är en effektiv metod?
7. Kommer du att använda denna metod i din skola efter utbildningen för undervisning i miljöpedagogik?
8. Vilka tror du är ingångspunkterna för ditt skolutbildningssystem för lärare att använda GreenEduLARP?



Estland

Användningen av pedagogiska lajv som undervisningsmetod har fått erkännande för dess effektivitet när det gäller att öka miljömedvetenheten bland elever. Denna slutsats stöds av insikter från intervjuer gjorda med tre pedagoger, samt resultaten av en omfattande analys av ett frågeformulär administrerat av Peipsi CTC i Estland. Frågeformuläret, som fick svar från fem pedagogiska arbetare, avslöjade att gamification och rollspel är allmänt erkända som effektiva metoder för att främja miljömedvetenhet i utbildningssammanhang. Dessa fynd understryker den ökande populariteten och positiva uppfattningen av pedagogiska lajv som ett värdefullt verktyg i klimatförändringsutbildning.

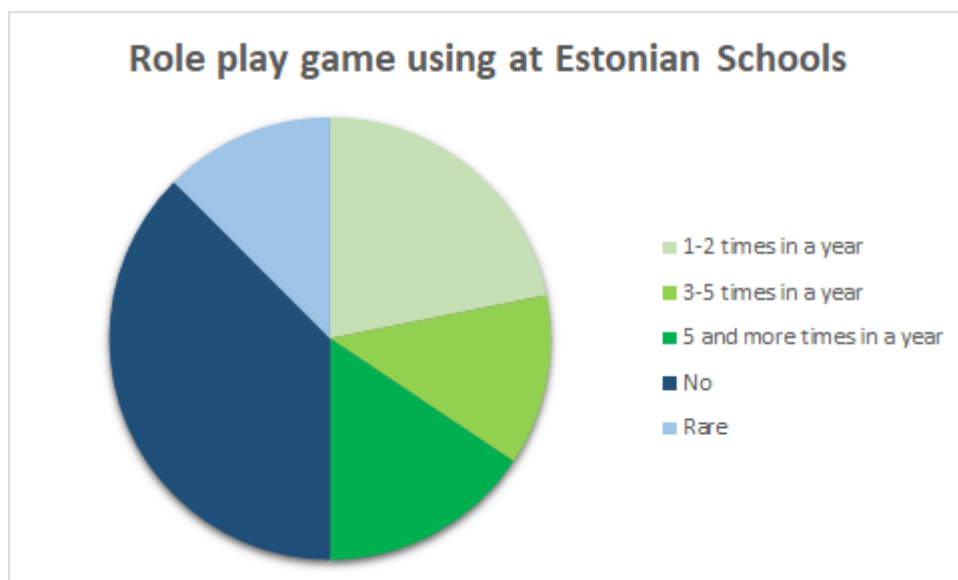
Slutsats

Sammanfattningsvis belyser resultaten av undersökningen och intervjuerna flera viktiga punkter angående användningen av GreenEduLARP i Climate Change Education (CCE). Undersökningen avslöjade att estniska utbildare uppfattar gamification och rollspel som effektiva undervisningsmetoder som ökar miljömedvetenheten bland eleverna, främjar öppna diskussioner och en holistisk förståelse av miljöfrågor. Det visade sig dock att medan skolsystemet i Estland tillåter lärare att välja sina föredragna verktyg och metoder, används inte pedagogiska lajv aktivt på grund av bristande medvetenhet bland lärare. Detta understryker behovet av träningsprogram och fritidsspel för att göra lärare bekanta med pedagogiska lajv och dess fördelar.

Dessutom dök tidsbegränsningar upp som en betydande barriär, där lärare uttryckte oro över den begränsade tillgången på tid för att införliva pedagogiska lajv i sina undervisningsmetoder. Trots detta finns det ett erkännande av vikten av ledningsstöd från skolledare för att underlätta implementeringen av GreenEduLARP. Respondenterna ansåg att utbildningsministeriet uppmuntrade användningen av

spelifiering och rollspel i skolor, och betonade behovet av att omforma skolans agenda, större integration av lektioner och förbättrat samarbete mellan lärare.

För att främja användningen av GreenEduLARP i nationella utbildningssystem gav respondenterna värdefulla förslag. Dessa inkluderar att genomföra fler aktiviteter för att introducera metoden, genomföra utbildningar och spela spel inom lärarföreningar och att introducera läroplanen för lärare som redan är medvetna om tillvägagångssättet. Målet är att öka kännedomen om metoden och uppmuntra dess implementering i skolan eftersom man enligt undersökningen kan säga att hälften av respondenterna använde rollspel i skolan.



Att involvera intressegrupper och ledare kan dessutom erbjuda stöd till lärare att använda metoden effektivt.

Sammanfattningsvis belyser studien de potentiella fördelarna med GreenEduLARP i CCE, som att främja miljömedvetenhet, underlätta öppna diskussioner och engagera elever i alla åldrar. Men för att fullt ut kunna utnyttja dessa fördelar är det avgörande att ta itu med utmaningarna relaterade till lärarnas kunskaper och tidsbegränsningar. Genom att tillhandahålla omfattande utbildningsprogram, inkludera fritidsspel och främja ledningsstöd, kan ingångarna för GreenEduLARP etableras i nationella

utbildningssystem, vilket gör det möjligt för lärare att effektivt använda denna engagerande och upplevelserik undervisningsmetodik i miljöutbildning.

Sverige

En undersökning genomfördes genom att intervjua tre lärare som deltog i GreenEduLARP-konferensen i Polen 2023. Dessa pedagoger arbetar i grund- och gymnasieskolor med inriktning på olika ämnen. En lärare som för närvarande använder gamification och pedagogiska lajv i historiektioner och som är engagerad med gymnasieelever valdes. En annan lärare, involverad i grundskoleelever, saknar erfarenhet av att använda pedagogiska lajv i klassrummet men spelar en aktiv roll i skolans miljömedvetenhetsgrupp. Slutläraren arbetar med elever med särskilda behov.

De svenska lärarna vi intervjuade avslöjade att de har varierande grad av förtroendet med gamification och rollspel som undervisningsmetoder, och de använder dem ofta separat på ett minimalt och ostrukturerat sätt. De betonade vikten av engagemang och aktivt deltagande under övningar som involverar inslag av rollspel, särskilt för elever som kanske inte vanligtvis engagerar sig i materialet genom konventionella metoder.

När det gäller utbildningsministeriets uppmuntran av dessa metoder i skolan förklarade lärarna att det inte finns någon uttrycklig uppmuntran, men de uppskattar den frihet lärare har i Sverige att anpassa sina metoder. De erkände dock utmaningarna med att uppnå önskade resultat och mål effektivt.

När det kommer till läroplan varierar tillgången på tid för att implementera gamification eller rollspel som undervisningsverktyg för miljömedvetenhet beroende på vilken nivå de undervisar. Högre utbildningsnivåer har ofta mindre tid på grund av många mål att uppnå. De betonade vikten av att anpassa metoden för att passa varje lärares nivå av engagemang.

Efter att ha deltagit i utbildningen i Polen uttryckte lärarna en tro på betydelsen av GreenEduLARP som en metod för utbildning i klimatförändringar. De noterade dess

förmåga att engagera deltagarna, göra abstrakta ämnen påtagliga, utveckla sociala färdigheter och ge en känsla av att "miljöfrågor är på riktigt."

Fördelarna med metoden de lyfte fram inkluderade den upplevelsemässiga aspekten, att göra abstrakt information begriplig, möjligheten att utforska idéer och synpunkter, skapa ett säkert utrymme att "misslyckas" och personlig utveckling.

När det gäller den framtida användningen av denna metod i sina skolor, bekräftade lärarna sin avsikt att göra det, om än med vissa Anpassningar till sina lektionsplaner.

När det gäller ingångspunkter för att integrera GreenEduLARP i deras skolutbildningssystem, skisserade lärarna flera strategier. Dessa inkluderade att betona anpassningsförmåga för att passa varje lärares tidsram och ämne, utforska olika ämnen som skulle kunna hantera miljöfrågor, utnyttja lågt lärarengagemang och planering för att ge betydande resultat, inspirera lärare och låta dem påverka kollegor och rektorer, och inse värdet av mjuka färdigheter sällan täcks av traditionella undervisningsmetoder. De såg pedagogiska lajv som ett heltäckande tillvägagångssätt som kombinerar faktakunskap med social interaktion, analys, diskussion och gemensam problemlösning.

Slutsats

De viktigaste insikterna från dessa intervjuer understryker flexibiliteten inom det svenska skolsystemet, där lärare har utrymme att välja sina pedagogiska tillvägagångssätt så länge de överensstämmer med målen i den svenska läroplanen. Dessutom framträdde anpassningsförmågan hos GreenEduLARP som en viktig tyngdpunkt. Det framhölls att detta tillvägagångssätt lätt kan utökas eller dra ihop sig för att passa olika skalor och tidsramar, för att tillgodose pedagogernas olika behov. Men den kanske mest övertygande aspekten av metoden, som formulerats av lärarna, är dess anmärkningsvärda förmåga att aktivt engagera eleverna och ge dem erfarenheter som resonerar med lärande i verkligheten. Dessutom, genom att anta roller inom utbildningsprocessen, ges eleverna möjlighet att odla mjuka färdigheter utan den

ångest som är förknippad med tentor eller betygsatta resultat, vilket främjar ett mer holistiskt och upplevelsebaserat förhållningssätt till utbildning.

Polen

I de genomförda intervjuerna bekräftar polska lärare att de använder spel och använder gamification i vid mening som ett sätt att förbättra inlärningsprocessen och göra lektionerna mer engagerande. De betonar också att användningen av spel och rollspelsmetoder kan positivt påverka miljömedvetenheten bland elever, inte bara stimulera tänkande utan också uppmuntra till handling och engagemang i miljöskydd. Lärare uppger enhälligt att utbildningsministeriet i Polen inte starkt uppmuntrar användningen av gamification i skolor, men det förbjuder inte heller användningen av dessa metoder. Utbildningsministeriet betonar att den viktigaste aspekten är att uppnå de mål som anges i läroplanen, och de specifika metoderna och tillvägagångssätten för att nå dessa mål är inte föreskrivna. Lärare framhåller att dessa metoder ibland är mycket intressanta men tyvärr för tidskrävande, vilket leder till att de avstår från att använda dem på grund av den begränsade tid som finns tillgänglig för varje ämne, eftersom schemat är strikt definierat. Därför beror tillämpningen av ett visst spel enbart på läraren, deras flexibilitet och kreativitet för att uppnå läroplanens mål utan att överskrida den tilldelade tiden.

Lärarna svarade att den tid som spenderades på utbildning i Polen med GreenEduLARP var mycket fördelaktig för dem. De var inte bekanta med pedagogiska lajv sen tidigare och tycker att den är mycket intressant, särskilt för undervisning om miljöskydd. Denna metod främjar kreativitet, grupparbetsförmåga, samarbete, tolerans, förmågan att uttrycka sig och uttrycka åsikter, och bidrar också till utvecklingen av fantasi och ett kreativt förhållningssätt till miljöfrågor. Lärare utvärderade denna metod som mycket effektiv eftersom lärande genom handling är ett mycket effektivt sätt att skaffa kunskap. Trots att denna metod inte nämns i läroplanen, ingår ämnen relaterade till ekologi, miljöskydd och ekologisk medvetenhet i den polska utbildningspolitiken som

högsta prioritet och är obligatoriska undervisningspunkter. Lärare uttryckte att även om de inte anser sig vara experter på pedagogiska lajv, kommer de att försöka använda den i undervisningen om skyddet av vår planet, så de kommer att införliva GreenEduLARP i sin praktik.

Slutsats

GreenEduLARP i Polen är en innovativ och ny men väldigt spännande metod som förbättrar undervisningsprocessen. Det utvecklar olika färdigheter hos elever, såsom kreativitet, gruppsamarbete, tolerans, socialisering, motiverar dem att vidta åtgärder, lär ut öppenhet och hjälper till att övervinna rädslor när de uttrycker sina egna åsikter. Den polska läroplanen anger inte vilka metoder lärare ska använda; det viktigaste är att läraren når läroplanens mål. Den väg som läraren väljer för att uppnå dessa mål är mycket bred och låter läraren välja sin egen metod. Polska lärare är mycket öppna för att använda GreenEduLARP.

Grekland

En undersökning genomfördes genom att intervjua tre lärare som deltog i GreenEduLARP-konferensen i Polen 2023. Dessa pedagoger arbetar i grund- och gymnasieskolor med inriktning på olika ämnen. Lärare inser värdet av att införliva pedagogiska rollspel i grund- och gymnasieutbildning, särskilt i STEM-ämnen och miljövetenskap. Även om det inte officiellt godkänts av utbildningsministeriet, förespråkar vissa skolkuratorer för denna upplevelsebaserade inlärningsmetod. Det är mest effektivt på gymnasienivå och hjälper eleverna att utveckla problemlösning, kritiskt tänkande och ansvar. Eleverna engagerar sig aktivt i sitt lärande, vilket ökar självförtroendet och beslutsfattandet. Utbildning i Polen har visat att pedagogiska lajv går längre än traditionella klassrum, främjar självständigt tänkande, effektivt samarbete och elevers ägande av lärande. Under det kommande läsåret planerar denna utbildare att slå samman miljöutbildning med matematik med hjälp av pedagogiska

lajv. Men bredare utbildning och medvetenhet bland utbildare är avgörande eftersom många inte är bekanta med detta innovativa tillvägagångssätt.

I urbana skolor där utomhusupplevelser är begränsade får miljöpedagogik betydelse. Utbildningsministeriet strävar efter att integrera dramabaserat lärande och rollspel i läroplanen, men pedagoger står inför utmaningar på grund av omfattande krav, särskilt i högre årskurser. pedagogiska lajv (Educational Live-Action Role-Playing) framstår som ett värdefullt verktyg som möjliggör sömlös integrering av miljöteman och engagerar elever. Till skillnad från traditionella rollspel erbjuder pedagogiska lajv ett strukturerat tillvägagångssätt som fångar elevernas uppmärksamhet och främjar interaktiva upplevelser, förtroende och kommunikation. Genom att föreslå en pedagogiskt lajv workshop som involverar elever och föräldrar för att sprida metodiken inom skolor, syftar detta tillvägagångssätt på att introducera pedagogiska lajv som ett utbildningsprogram för pedagoger. I slutändan ger pedagogiska lajv ett uppslukande och dynamiskt förhållningssätt till miljöutbildning, som återansluter eleverna till den naturliga världen samtidigt som de förbättrar deras inlärningsupplevelse.

Slutsats

När det gäller förslag på ingångar för GreenEduLARP till det nationella utbildningssystemet, uppstår flera viktiga överväganden. För det första är det avgörande att **etablera pedagogiska lajv workshops eller utbildningsprogram för pedagoger på både förtjänst- och tjänstenivå**. Detta kommer att säkerställa att lärare är tillräckligt utrustade med de kunskaper och färdigheter som krävs för att implementera GreenEduLARP effektivt.

Dessutom är **samarbete mellan utbildningsinstitutioner, statliga organ och miljöorganisationer väsentligt för att underlätta spridningen av GreenEduLARP**. Det kan handla om att utveckla standardiserade **kursplaner, tillhandahålla finansieringsstöd och organisera professionella utvecklings-workshops**. Dessutom kommer införandet av GreenEduLARP i nationell utbildningspolicy och läroplanens riktlinjer att understryka dess

betydelse i utbildningslandskapet.

Sammanfattningsvis har integrationen av GreenEduLARP i det nationella utbildningssystemet potentialen att avsevärt förbättra **omfattande samhällsutbildning** genom att främja miljömedvetande, aktivt medborgarskap och kritiskt tänkande bland elever. Lärarnas intresse av att ta till sig denna metod indikerar en beredskap för innovativa pedagogiska tillvägagångssätt. För att framgångsrikt införa GreenEduLARP kommer samarbete, utbildning av pedagoger och policyintegrering att vara nyckelfaktorer i dess utbredda antagande och inverkan på miljöutbildning.

Intervju med miljöpolitisk beslutsfattare

I vår diskussion med Maria Stroumpa, en miljöpedagog från Kookoonari, en miljöorganisation dedikerad till utbildning, kastade ljus över den ovärderliga roll som spel spelar för att underlätta miljöutbildning. Enligt deras företrädare ökar integreringen av spel i utbildningsprocesser barns förståelse och förvärv av kunskaper och färdigheter. Genom att införliva spel som metod blir miljöutbildning mer tillgänglig och engagerande för barn, vilket gör att de kan förstå komplexa begrepp i ett sammanhang som överensstämmer med deras naturliga böjelser.

Men trots de uppenbara fördelarna med att använda spel i utbildningen, finns det utmaningar för dess utbredda användning i formella miljöer, särskilt i Grekland. Bristen på stöd kan bero på de omfattande läroplanskraven och bristen på specialiserad expertis inom miljöutbildning. Detta understryker behovet för beslutsfattare att omvärdera utbildningsprioriteringar och överväga främjandet av miljöutbildning av hög kvalitet genom spelmetoder.

Ändå är fördelarna med att använda rollspel i utbildningen betydande. Dessa spel främjar upplevelsebaserat lärande, förbättrar social kommunikation, utvecklar emotionell intelligens och främjar samarbetsförmåga bland deltagarna. Genom simuleringsbaserat lärande kan deltagarna navigera i sociala och miljömässiga utmaningar, stärka sin kommunikationsförmåga, förstå känslomässiga reaktioner och engagera sig i samarbetande lärandeupplevelser.

Sammanfattningsvis, även om det finns hinder att övervinna, kan spelens potential för att berika miljöutbildning inte ignoreras. Genom att erkänna värdet de tillför frivilliga lärandeupplevelser och överväga policyjusteringar, finns det en möjlighet att förbättra miljöutbildning och odla en generation av miljömedvetna individer.

Uppgift 3: Pedagogiska lajv och Kompetenser

I strävan att ytterligare förbättra utbildningslandskapet riktas nu särskild uppmärksamhet mot den centrala rollen som pedagogiska lajv spelar för att främja en rad viktiga livskunskaper från 2000-talet. Dessa färdigheter omfattar bland annat **kritiskt tänkande, flexibilitet, fantasi, problemlösning, kreativt störande innovativt sinne, motståndskraft, meditation-mindfulness) och emotionell intelligensutveckling (självkontroll, empati, självkännedom, hantering av känslor)**. Dessutom utökar detta transformativa förhållningssätt till utbildning sin räckvidd till domänen av emotionell intelligensutveckling, inklusive aspekter som självkontroll, empati, självmedvetenhet och skicklig hantering av känslor. När vi ger oss ut på resan för att odla miljöutbildning och främja global medvetenhet, blir betydelsen av att integrera lajv som ett pedagogiskt verktyg alltmer uppenbart.

Uppgift 3 är tillägnad att föra fram just denna **argumentation, och belyser den djupa inverkan pedagogiska lajv har på utvecklingen av dessa avgörande mjuka färdigheter**. Viktigt är att det understryker det symbiotiska förhållandet mellan dessa färdigheter och miljömedvetna handlingar och scenarier, och betonar deras avgörande roll i att forma en generation av informerade och proaktiva globala medborgare.

Utveckling av färdigheter genom pedagogiska lajv

Pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) är en mycket effektiv pedagogisk metod för att odla och utveckla färdigheter hos elever i alla åldrar. Genom detta tillvägagångssätt är deltagarna inbäddade i helt verklighetstroga miljöer där de tar på sig roller och tacklar verkliga eller syntetiska problem. Denna inbäddade, upplevelserika miljö ger en mängd möjligheter till kompetensutveckling inom en mängd olika områden (Hansen & Elbæk, 2019).

Hur pedagogiska lajv förhåller sig till kompetensutveckling

Pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) är nära kopplat till kompetensutveckling genom en mängd olika metoder, eftersom det ger ett sammanhang där deltagarna kan utforska, låtsas och tackla verkliga eller syntetiska problem. Här är några sätt på vilka pedagogiska lajv är kopplat till kompetensutveckling (Hansen & Elbæk, 2019):

- **Interpersonella färdigheter:** Under pedagogiska lajv interagerar deltagarna med varandra som olika karaktärer och måste kommunicera, samarbeta och förhandla för att lösa problem. Denna process förbättrar kommunikationsförmågan, uppfattningen om andras behov och förmågan att hantera konflikter.
- **Kreativt tänkande:** Pedagogiska lajv tillhandahåller ett kreativt sammanhang där deltagarna måste vara uppfinningsrika när det gäller att hantera utmaningar och hitta lösningar. Genom att interagera med omgivningen och skapa nya alternativ utvecklar deltagarna sitt kreativa tänkande och sin förmåga att lösa problem.
- **Kritiskt tänkande:** Under pedagogiska lajv måste deltagarna analysera och utvärdera information, förutsäga effekter och resultat och fatta beslut baserat på den information som är tillgänglig för dem. Denna process förbättrar kritiskt tänkande och förmågan att hantera komplexa situationer.
- **Rollprestation:** Pedagogiska lajv kräver att deltagarna antar och utför roller, vilket ofta ger möjligheter att utveckla självmedvetenhet och förståelse för rollinteraktioner.

Genom dessa mekanismer främjar pedagogiska lajv utvecklingen av färdigheter som är avgörande för att framgångsrikt anpassa sig till den moderna världen och möta utmaningar på personlig, professionell och samhällslig nivå. På så sätt är pedagogiska



lajv ett kraftfullt verktyg för att förbereda eleverna för 2000-talets krav (Hansen & Elbæk, 2019).

Olika färdigheter som kan utvecklas genom pedagogiska lajv

pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) erbjuder ett rikt utbud av färdigheter som kan utvecklas genom att delta i aktiviteter av detta slag. Följande är en analys av de olika färdigheter som förstärks genom pedagogiska lajv (Mardell et al., 2023):

- **Kommunikation:** Deltagarna lär sig att kommunicera med varandra, uttrycka sina idéer och lyssna på andra karaktärers åsikter.
- **Samarbete:** Samarbete är nyckeln till att lösa problem och uppnå mål, uppmuntra deltagarna att arbeta tillsammans och dela idéer.
- **Kreativitet:** Genom att interagera med omgivningen och skapa nya alternativ utvecklar deltagarna sitt kreativa tänkande och påhittighet.
- **Kritiskt tänkande:** Deltagarna analyserar och utvärderar information, förutsäger effekter och resultat och fattar beslut baserat på den information som är tillgänglig för dem.
- **Tidshantering:** Deltagarna lär sig att hantera sin tid effektivt för att uppnå sina mål och möta utmaningar.
- **Sociala färdigheter:** Deltagarna utvecklar sociala färdigheter som att förstå andras behov och hantera relationer.
- **Analys och kritiskt tänkande:** Deltagarna utvecklar förmågan att analysera och bedöma situationer, information och beslut.
- **Stresshantering:** Att möta utmaningar och lösa problem i ett pedagogiskt lajv hjälper till att utveckla stresshanteringsförmåga och motståndskraft.

Dessa färdigheter är bara några av de många som kan utvecklas genom pedagogiska lajv. Varje aktivitet kan fokusera på olika färdigheter, beroende på dess mål och vilken typ av fråga som behandlas (Mardell et al., 2023).

Tillämpningar av pedagogiska lajv i utbildning

pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) erbjuder många tillämpningar inom utbildningsområdet, eftersom det ger en dynamisk och engagerande miljö för kompetensutveckling och lärande. Några av de viktigaste tillämpningarna av pedagogiska lajv inom utbildning inkluderar (Paiva et al., 2005):

- **Förbättra lärande genom erfarenhetsbaserat lärande:** Pedagogiska lajv ger eleverna möjlighet att uppleva lektioner genom praktiska erfarenheter, vilket gör lärandet mer engagerande och fördjupar deras förståelse för ämnen.
- **Kompetensutveckling:** Pedagogiska lajv hjälper till att utveckla ett brett utbud av färdigheter, såsom kommunikation, samarbete, kreativt tänkande, kritiskt tänkande och tidshantering.
- **Social medvetenhet:** Genom rolltagande och interaktion med andra karaktärer utvecklar eleverna social medvetenhet och känslighet för frågor om kultur, rättvisa och rättvisa.
- **Empowerment av självkänsla:** Genom rolltagande och problemlösning i olika sammanhang stärker eleverna sin självkänsla och utvecklar självförtroende.
- **Att utveckla en kritisk tänkare:** Pedagogiska lajv främjar utvecklingen av kritiskt tänkande när eleverna analyserar och utvärderar information och situationer de möter.
- **Stärka lagarbete:** Pedagogiska lajv främjar lagarbete och samarbetsförmåga eftersom eleverna måste arbeta tillsammans för att uppnå mål och lösa problem.

Dessa applikationer visar hur pedagogiska lajv kan användas som ett kraftfullt pedagogiskt verktyg för att utveckla färdigheter och förbereda eleverna för den moderna världens krav (Paiva et al., 2005).



Utmaningar och perspektiv

Analys av utmaningar kring implementering av pedagogiska lajv

Tillämpningen av pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) i utbildningen medför ett antal utmaningar som måste hanteras med omsorg och förståelse. Låt oss analysera dessa utmaningar (Rumore, Schenk & Susskind, 2016):

- **Förberedelse och organisation:** Att skapa och genomföra pedagogiska lajv kräver betydande förberedelser och organisation av utbildare. Detaljerade scenarier måste skapas, lämpliga klockor väljas, tillgången på nödvändiga resurser måste säkerställas och lärare utbildas för att hantera aktiviteten.
- **Beteendehantering:** Att hantera elevers beteende under pedagogiska lajv är en utmaning. Eftersom eleverna är involverade i en dramatisk miljö kan beteendeproblem uppstå som kräver att lärarens uppmärksamhet och skicklighet åtgärdas effektivt.
- **Alla studenters deltagande:** Det är utmanande att säkerställa att alla studenter deltar i pedagogiska lajv. Vissa elever kan känna sig otrygga eller obekväma att ta på sig roller, medan andra kan vara mer återhållsamma med att vara aktivt delaktiga.
- **Utvärdering:** Att utvärdera utbildningsprestanda och utbildningsvärde hos pedagogiska lajv kan vara utmanande. Traditionella utvärderingsmetoder kanske inte är lämpliga för att mäta utbildningsresultaten av pedagogiska lajv.
- **Tids- och resurskrav:** Implementeringen av pedagogiska lajv kräver betydande investeringar i tid och resurser. Att skapa och driva ett framgångsrikt pedagogiskt lajv kan kräva många timmars förberedelse och användning av olika material och utrustning.



Även om dessa utmaningar finns, förblir pedagogiska lajv ett kraftfullt pedagogiskt verktyg som kan ge en rik, effektiv och rolig inlärningsupplevelse för elever (Rumore, Schenk & Susskind, 2016).

framtida utveckling och användningen av pedagogiska lajv

Utbildningsområdet fortsätter att utvecklas, och pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) har ett antal möjligheter för dess framtida utveckling och användning. Låt oss överväga några av dessa perspektiv (Lithoxidou et al., 2017):

- **Inkorporering i skolans läroplaner:** Ett perspektiv är att integrera pedagogiska lajv i skolans läroplaner som en alternativ form av lärande. Detta kan ge eleverna rika lärandeupplevelser och öka deras deltagande och förståelse.
- **Utveckling av pedagogiska applikationer:** Det finns utsikter för utveckling av fler pedagogiska applikationer baserade på pedagogiska lajv, både för klassrumsanvändning och onlineinläring. Dessa appar kan täcka ett brett spektrum av ämnen och utbildningsnivåer.
- **Utveckla läroplaner:** Lärare kan utveckla utbildningsprogram baserade på pedagogiska lajv som matchar deras elevers behov och intressen. Dessa program kan erbjuda personliga utbildningsupplevelser.
- **Ansökan till yrkesutbildningsprogram:** Pedagogiska lajv kan även tillämpas på yrkesutbildningsprogram för att utveckla färdigheter och förbereda sig för arbetslivet.
- **Omfattande forskning och utveckling:** Det finns ett behov av omfattande forskning och utveckling inom området pedagogiska lajv för att bättre förstå dess effekter på elevers lärande och utveckling.

Dessa perspektiv speglar det växande erkännandet och acceptansen av pedagogiska lajv som en effektiv och lovande träningsmetod som kan bidra till att förbättra den pedagogiska erfarenheten och lärandet (Lithoxidou et al., 2017).

Slutsatser

Den här studien visar att pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) avsevärt bidrar till odling och utveckling av viktiga färdigheter för 2000-talet som kommunikation, samarbete, kreativt tänkande, kritiskt tänkande och självkänsla. Genom att kombinera live action med rollspel skapar pedagogiska lajv engagerande utbildningsupplevelser som förbättrar lärande och kompetensutveckling. Trots utmaningar i förberedelser, beteendehantering och bedömning, erbjuder metoden en dynamisk inlärningsmiljö som överensstämmer med moderna utbildningskrav och främjar aktivt deltagande och njutning av elever. Framtiden för pedagogiska lajv inkluderar potentiell integration i läroplaner, utveckling av utbildningsprogram och fortsatt forskning och innovation inom detta område (Aura et al., 2023).



Uppgift 4: Policyrekommendationer och förslag på anpassningar

I strävan efter att utveckla utbildningsmetoder, samlar vår samarbetsatsning ett konsortium av partners som är engagerade i att integrera pedagogiska lajv i nationella läroplaner. Varje partner bidrar med unik expertis och bildar tillsammans robusta rekommendationer för beslutsfattare på nationell och regional nivå. Syftet är att främja ett sömlöst tvärvetenskapligt tillvägagångssätt i skolor, genom att använda pedagogiska lajv som ett transformativt verktyg för omfattande klimatutbildning (CCE). Slutförandet av detta avgörande steg kommer att orkestreras av vår samordnande partner (AP).

Vår övergripande strategi är utformad för att förmedla till politiska beslutsfattare den positiva effekten av pedagogiska lajv, och betona dess betydelse i nationella läroplaner och anpassningsprocedurer. Experter inom konsortiet kommer att presentera konkreta åtgärder och idéer, särskilt riktade till beslutsfattare, både på nationell och regional nivå. Viktigt är att detta samarbete understryker Europeiska unionens roll i att förespråka betydelsen av omfattande klimatutbildning (CCE) på internationell nivå.

Detta banbrytande dokument kommer att göras tillgängligt på engelska och språken i alla partnerländer. Dess syfte är tvåfaldigt: spridning och opinionsbildning. Som det första transnationellt effektfulla dokumentet i sitt slag, tjänar det till att lyfta fram den tvärvetenskapliga egenskapen hos pedagogiska lajv. Medan det primära fokus ligger på CCE, etablerar dokumentet pedagogiska lajv som en flexibel metod som kan anpassas till olika inlärningssammanhang, vilket lovar bredare tillämpningar inom utbildning.

Varför pedagogiska lajv?

Uppsatsen utforskar betydelsen av pedagogiska lajv inom utbildningslandskapet, och betonar dess avgörande roll i omfattande klimatutbildning. Genom engagerande

pedagogiska lajv absorberar eleverna inte bara information mer effektivt utan utvecklar också en djup förståelse för komplexa ämnen. Metodens anpassningsförmåga till olika läroplaner gör den till ett värdefullt tillägg till moderna utbildningsmetoder.

Påverkan och överförbarhet:

Den förväntade effekten av detta samarbete är att inleda en dialog med beslutsfattare och utbildare, vilket öppnar vägar för införlivandet av pedagogiska lajv i CCE och dess efterföljande införande i nationella läroplaner. Uppsatsen syftar till att ge beslutsfattare och lärare en tydlig förståelse för vikten av pedagogiska lajv, och belyser hur aktivt lärande förbättrar elevernas förståelse och underlättar sömlös integrering i befintliga läroplaner.

Utöver beslutsfattare, lärare och utbildare förutser vår strategi ett bredare genomförande. Det uppmuntrar utbildare att anamma pedagogiska lajv och främja samarbete med andra experter på pedagogiska lajv. Allmänheten i detta tillvägagångssätt säkerställer enkel överföring till olika nationella sammanhang, och föreslår tillämpningar inom olika ämnen bortom klimatförändringar. Syftet med detta samarbete är att sätta igång ett transformativt skifte inom utbildning, vilket lägger grunden för ett innovativt och engagerande förhållningssätt till omfattande klimatutbildning.

Rekommendation för policynivå

(Del 1: Policy beslutsfattare)

Det här kapitlet fördjupar sig i det invecklade nätet av utbildningspolitik, med syfte att dissekera rollerna och effekterna av viktiga beslutsfattare inom olika kategorier. I vår strävan efter att förstå dynamiken som formar utbildningslandskapet riktar vi oss mot sex framstående kategorier av politiska påverkare i varje partnerland. Dessa inflytelserika

figurer spelar centrala roller när det gäller att utforma, implementera och forma policyer som har resonans på olika nivåer i systemet.

Federala regeringstjänstemän:

- **Utbildningsminister:** En nyckelperson på nationell nivå, ansvarig för att formulera och implementera utbildningspolitik som påverkar hela landet.

Statliga eller provinsiella tjänstemän:

- **Utbildningsminister på provinsnivå:** I federala strukturer har provinser eller stater ofta sina egna utbildningsministrar, som utövar inflytande över regionala prioriteringar.

Lokala skoldistriktstjänstemän:

- **Skolstyrelseledamöter:** Valda eller utsedda personer som tjänstgör i lokala skolstyrelser. Deras beslut fastställer policyer på distriktsnivå, som direkt påverkar skolor inom deras jurisdiktion.

Internationella organisationer :

- **FN:s organisation för utbildning, vetenskap och kultur (UNESCO):** En global enhet som formar utbildningspolitik och främjar internationellt samarbete inom utbildning. Vi utforskar hur UNESCO:s globala initiativ sipprar ner för att påverka nationella utbildningsramar.

Icke-statliga organisationer (NGOs):

- Olika icke-statliga organisationer engagerade sig i utbildningsförespråkande och reformer. Vi undersöker vilken roll dessa externa enheter spelar för att påverka utbildningspolitiken på olika nivåer.

Akademiska forskare och tankesmedjor:



- Experter från akademien och tankesmedjor som bidrar till pedagogisk diskurs. Vi analyserar hur forskning och intellektuella insatser påverkar politiska beslut.

När vi navigerar genom dessa kategorier är vårt mål att reda ut de särskiljande bidragen och effekterna av varje policy. Genom omfattande analyser försöker vi förstå nyanserna i deras roller, omfattningen av deras inflytande och konsekvenserna av deras beslut på utbildningssystemet. Denna utforskning går utöver enbart identifiering och syftar till att avslöja det invecklade samspelet mellan faktorer som formar policyn som formar vår framtida utbildning.

Genom att belysa dessa inflytelserika figurer tjänar det här kapitlet som en grund för efterföljande diskussioner om hur pedagogiska lajv kan anpassa sig till och potentiellt påverka de beslut som fattas av dessa viktiga politiska påverkare. Genom denna utforskning strävar vi efter att skapa en färdplan för den strategiska integrationen av pedagogiska lajv i de bredare policyerna i varje partnerland, vilket främjar ett mer holistiskt och dynamiskt förhållningssätt till lärande.

Estland

Federala regeringstjänstemän

- **Utbildnings- och forskningsministeriet (*Haridus-ja Teadusministeerium*)** : Detta är det huvudsakliga statliga organ som ansvarar för att formulera och implementera utbildningspolitik i Estland. Utbildnings- och forskningsministern leder detta departement och spelar en betydande roll i utformningen av utbildningspolitiken.
- **Estlands utbildnings- och ungdomsnämnd (*Haridus- ja Noorteamet*)** : Denna styrelse verkar under utbildnings- och forskningsministeriet och ansvarar för det praktiska genomförandet av utbildningspolitiken. Den övervakar olika aspekter

av utbildning, inklusive utveckling av läroplanen, lärarutbildning och pedagogiska stödtjänster.

- **Utbildningspolitiska rådet (Hariduspoliitika Nõukoda)** : Detta råd ger råd till utbildnings- och forskningsministeriet i utbildningspolitiska frågor. Den innehåller representanter från olika intressenter inom utbildningssektorn, såsom lärarförbund, skoladministratörer och akademiska experter.

Statliga eller provinsiella tjänstemän

I Estland är utbildningen i första hand organiserad på nationell nivå, där utbildnings- och forskningsministeriet övervakar utbildningspolitik och utbildningsprogram. Som sådan finns det inga statliga eller provinsiella tjänstemän. Medan Estland är administrativt indelat i kommuner, är dessa lokala myndigheter ansvariga för att förvalta och finansiera vissa aspekter av utbildning, särskilt grundutbildning (årskurs 1-9) och förskoleutbildning. Den yttersta auktoriteten och beslutsfattande makten när det gäller utbildningspolitik och -bestämmelser ligger dock hos den nationella regeringen.

Lokala skoldistriktstjänstemän

- **Lokala myndigheter (kommuner)** : Lokala myndigheter i Estland spelar en viktig roll i utformningen av utbildningspolitiken, särskilt när det gäller att förvalta och finansiera grundläggande utbildning (årskurs 1-9) och förskoleutbildning. De har befogenhet att etablera och underhålla skolor, fördela resurser och genomföra lokala utbildningsinitiativ.
- **Skolstyrelser eller skolkommittéer**: Många skolor har sina egna styrande organ som består av föräldrar, lärare, samhällsmedlemmar och ibland elever. Dessa styrelser eller kommittéer har ofta auktoritet över frågor som budgetering, anställning av personal, fastställande av policyer och utformning av inriktningen för skolans utbildningsprogram.
- **Skolrektorer och administratörer** : Rektorer och andra skoladministratörer är lokala ledare som har stort inflytande över den dagliga verksamheten och

utbildningsprioriteringarna för sina respektive skolor. De arbetar nära lärare, personal, föräldrar och elever för att säkerställa effektiva undervisnings- och lärmiljöer.

- **Föräldra- och lärarföreningar (PTA)** eller föräldra-lärarorganisationer (PTOs): PTAs eller PTOs är gräsrotsorganisationer som består av föräldrar, lärare och ibland gemenskapsmedlemmar. De förespråkar elevers och familjers intressen på lokal nivå och engagerar sig ofta i aktiviteter som insamlingar, organiserar evenemang och ger input om skolans policyer och initiativ.
- **Kommunala utbildningsavdelningar eller kontor:** Inom lokala förvaltningsstrukturer finns det ofta avdelningar eller kontor som har till uppgift att övervaka utbildningen inom sina respektive kommuner. Dessa avdelningar kan ansvara för att hantera budgetar, samordna tjänster, genomföra lokala utbildningsinitiativ och samarbeta med skolor och andra intressenter.
- **Lokala samhällsorganisationer och ideella organisationer :** Olika samhällsorganisationer och ideella organisationer kan också vara involverade i utformning av utbildningspolitik och opinionsbildning på lokal nivå. Dessa organisationer fokuserar ofta på specifika utbildningsfrågor, såsom läskunnighet, extracurricular berikning eller stöd till marginaliserade populationer.

Internationella organisationer

- **FN:s utbildnings-,** Vetenskaps- och kulturorganisationen (UNESCO): UNESCO spelar en global roll i att utforma utbildningspolitik och främja internationellt samarbete inom utbildningsområdet.
- **Europeiska unionen (EU) :** Estland är en medlemsstat i Europeiska unionen, och EU:s direktiv och policyer påverkar ofta utbildningen i Estland. Genom EU-finansieringsprogram och deltagande i olika utbildningsinitiativ anpassar Estland sin utbildningspolitik till EU:s standarder och mål.



- **Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD)** : Estland deltar i OECD:s program för internationell studentbedömning (PISA), som bedömer färdigheter och kunskaper hos 15-åriga elever i läsning, matematik och naturvetenskap. Resultaten av PISA-undersökningar ger ofta information om utbildningspolitik och reformer i Estland.
- **FN:s organisation för utbildning, vetenskap och kultur (UNESCO)** : Estland samarbetar med UNESCO om olika utbildningsrelaterade initiativ, inklusive främjande av inkluderande och jämlik kvalitetsutbildning, stödja lärarutbildningsprogram och bevarande av kulturarvet i utbildningen.
- **Europarådet:** Estland är medlem i Europarådet och deltar i dess utbildningsinitiativ, såsom Europeiska kulturkonventionen och European Language Portfolio. Europarådets rekommendationer och riktlinjer påverkar ofta utbildningspolitik som rör språkinläring, kulturell mångfald och utbildning i mänskliga rättigheter.
- **Nordiska ministerrådet:** Estland samarbetar med de nordiska länderna genom Nordiska ministerrådet i olika utbildningsprojekt och program. Estlands deltagande i nordisk-baltiska samarbetsinitiativ bidrar till utbyte av bästa praxis och idéer inom utbildningspolitisk utveckling.
- **Internationella valutafonden (IMF) och Världsbanken:** Estland har fått stöd från internationella finansinstitutioner som IMF och Världsbanken för utbildningsreformer och investeringar i utveckling av humankapital. Dessa organisationer kan ge policyråd och tekniskt stöd för att förbättra utbildningens kvalitet och effektivitet.

Icke-statliga organisationer (NGOs)

- **Estonian Union of Teachers (Eesti Haridustöötajate Liit):** Estonian Union of Teachers representerar utbildare över hela landet och förespråkar deras yrkesintressen och rättigheter. Det ger möjligheter till professionell utveckling, bedriver forskning



om utbildningsrelaterade ämnen och deltar i politiska diskussioner för att förbättra kvaliteten på utbildningen i Estland.

- **Innove:** Innove är en organisation som stödjer genomförandet av utbildningsreformer i Estland. Den samarbetar med skolor, lärare och beslutsfattare för att utveckla innovativa undervisningsmetoder, förbättra skolledarskapet och förbättra utbildningens övergripande kvalitet. Innove driver även olika nationella utbildningsprogram och satsningar.
- **Praxis Center for Policy Studies (Praxis Keskpunkt) :** Praxis är en tankesmedja som bedriver forskning och tillhandahåller policyanalyser om en lång rad sociala och ekonomiska frågor, inklusive utbildning. Den genomför studier om utbildningspolitik, utvärderar deras inverkan och ger rekommendationer till beslutsfattare för att förbättra utbildningsresultaten i Estland.
- **Estniska skolchefsföreningen (Eesti Koolijuhtide Ühendus):** Estniska skolchefsföreningen företräder rektorer och administratörer och förespråkar deras intressen i utbildningspolitiska diskussioner. Den tillhandahåller ledarskapsutbildning, delar bästa praxis bland skolledare och samarbetar med beslutsfattare för att ta itu med de utmaningar som skolor står inför.
- **Estniska föreningen för utbildning och forskning (Eesti Haridusteaduste Liit):** Denna förening samlar forskare, utbildare och andra yrkesverksamma inom utbildningsområdet. Den främjar forskningsbaserad praxis inom utbildning, organiserar konferenser och seminarier och förespråkar evidensbaserad politik för att förbättra utbildningen i Estland.
- **Estlands ungdomsråd (Eesti Noorteühenduste Liit):** Estlands ungdomsråd företräder ungdomars intressen och arbetar för att se till att deras röster hörs i utbildningspolitiska diskussioner. Den förespråkar ungdomsvänliga utbildningspolitik, tillhandahåller ungdomsledda initiativ och projekt och främjar medborgerligt engagemang bland ungdomar.

I Estland finns det också redan många icke-statliga organisationer som främjar pedagogiska lajvs. Dessa är:

- **NGO Mondo** <https://mondo.org.ee/>: Mondo är en estnisk organisation som minskar global ojämlikhet. De har olika utbildningar för pedagoger och bra materialbibliotek. I Estland för att nå den intresserade målgruppen och att skapa lektionsplaneringar som inkluderar rollspel. Mondo är en estnisk organisation som minskar global ojämlikhet.
- **Estonian Green Movement** <https://roheline.ee/>: Estonian Green Movement är en ideell organisation som engagerar sig i miljöskydd med syftet att förbättra situationen för den estniska miljön och styra vårt samhälle till ett grönt, hållbart sätt att tänka. De kan vara till hjälp med att utveckla scenarier.
- **NGO Karu Klubi** <https://karuklubi.ee/>: De håller på med träning, workshops och spel. De kan vara till hjälp med att utveckla scenarier och även pedagogiska lajv-idéintroduktionen för allmänheten och skolor.
- **NGO Mõõgavennad** : De håller på med träning, workshops och spel. De kan vara till hjälp med att utveckla scenarier och även pedagogiska lajv, idéintroduktionen för allmänheten och skolor.
- **Reval Regnum MTÜ**: Larpiklubi Reginleif från Tartu hobbygrupp från vikingatiden Verkliga rollspel Mjuk svärdskamp Bågskytte Smide Forntida hantverk Historia. De kan vara till hjälp med att utveckla scenarier och även pedagogiska lajv, idéintroduktionen för allmänheten och skolor.
- **Forntida tidscentrum i Tartu** <https://muinaskeskus.ee/>, eistulfarnir@gmail.com: De håller på med träning och workshops och spel. De kan vara till hjälp med att utveckla scenarier och även pedagogiska lajv, idéintroduktionen för allmänheten och skolor.
- **Edmus** , <https://www.edumus.ee/>: NGO för att berika och förbättra skolutbildningen i Estland och andra länder. Bara genom att arbeta tillsammans kan vi göra utbildningen ännu mer mångsidig och meningsfull för både elever



och lärare. Att föra samman specialister från olika områden med skolor och stödja dem i undervisningen på alla sätt. Maria Rahamäg, grundare och VD, maria@edumus.org - Med de olika skolnätverken kan pedagogiska lajv-utbildningar och presentationer anordnas.

Akademiska forskare och tankesmedjor

- **Universitet och forskningsinstitutioner:** Högre utbildningsinstitutioner och forskningsorganisationer i Estland bidrar till utbildningspolitik genom forskning, akademisk expertis och samarbete med statliga myndigheter. De ger värdefulla insikter och rekommendationer för att informera om utbildningspolitik och reformer.
- **Utbildningsinstitutet (Hariduse Instituut) vid Tallinns universitet :** Utbildningsinstitutet bedriver forskning om utbildningspolitik, praxis och reformer i Estland. Den samarbetar med nationella och internationella partners för att ta itu med viktiga utmaningar inom utbildning, erbjuder professionella utvecklingsprogram för lärare och tillhandahåller expertis till beslutsfattare.
- **Centrum för utbildningsteknik (Haridustehnoloogia keskus) :** Centrum för utbildningsteknik fokuserar på integrering av teknik i utbildning och tillhandahåller utbildning, resurser och stöd till utbildare för att förbättra undervisning och lärande genom digitala verktyg och plattformar.
- **Estniska institutet för utbildningsforskning (Eesti Hariduse Uurimise Instituut) :** Detta forskningsinstitut genomför studier om olika aspekter av utbildning, inklusive utveckling av läroplan, bedömning, lärarutbildning och utbildningsjämlighet. Den ger evidensbaserade rekommendationer till beslutsfattare och praktiker för att förbättra kvaliteten och effektiviteten i utbildningen i Estland.
- **Praxis Center for Policy Studies (Praxis Keskpunkt):** Praxis är en multidisciplinär tankesmedja som bedriver forskning och tillhandahåller policy-analyser i sociala



och ekonomiska frågor, inklusive utbildning. Den genomför studier om utbildningspolitik, utvärderar deras inverkan och ger rekommendationer till beslutsfattare för att ta itu med utmaningar och främja reformer inom utbildning.

- **Centrum för utbildningsinnovation (Haridusuuenduse Keskus):** Centre for Educational Innovation arbetar för att främja innovativ undervisning och inlärningsmetoder i estniska skolor. Det ger utbildning och stöd till lärare, utvecklar utbildningsresurser och material och underlättar samarbete mellan skolor för att främja innovation och spetskompetens inom utbildning.
- **Estlands forskningsråd (Eesti Teadusagentuur):** Estniska forskningsrådet finansierar och koordinerar forskningsprojekt inom olika områden, inklusive utbildning. Det stöder akademiska forskare och institutioner i att genomföra studier om utbildningsfrågor, sprida forskningsresultat och bidra till evidensbaserat policyskapande inom utbildning.
- **Centre for Inclusive Education Inclusion :** Detta center främjar att inkludering är ett sätt att tänka, en världsbild och en attityd till livet. Inkluderande utbildningscenter är en samarbetspartner för utbildningsinstitutioner. De erbjuder utbildning och rådgivning från utövare till praktiker. Möjligt samarbete är olika utbildning och presentationer samskapande och organisation.
- **Unga människor till skolan, <https://www.nooredkooli.ee/>:** Unga till skolan är ett tvåårigt utvecklingsprogram som för motiverade människor från andra samhällsskikt till skolor. Under två år genomgår deltagarna en omfattande utbildning och får mångsidigt stöd för att bidra till att varje barn i Estland får en mycket bra utbildning.

Politiker på lokal nivå

För att integrera pedagogiska lajv mer i klassrumsaktiviteter behövs samarbete med de nätverk där estniska skolan hör hemma. Till exempel stödjer pedagogiska lajv de lärandemål som är viktiga även för följande program. **Med de olika nätverken kan pedagogiska lajv-utbildning och presentationer organiseras .**

- **Estonian Green School-program:**

<https://keskkonnaharidus.ee/et/vorgustik/roheline-kool> Programmet "Gröna skolan" för in ett miljömässigt hållbart sätt att tänka i skolans dagliga verksamhet och hjälper till att implementera det systematiskt och heltäckande. Detta bidrar till att bilda ansvarsfulla, miljövänliga och värdefulla människor. Alla är med – dagisbarn, elever, lärare, skolpersonal och även föräldrar.

- **UNESCO Associated Schools Network (ASPnet):**

<https://www.unesco.org/en/aspnet> - Genom konkreta åtgärder främjar medlemskolorna idealen om UNESCO att värdera rättigheter och värdighet, jämställdhet, sociala framsteg, frihet, rättvisa och demokrati, respekt för mångfald och internationellt solidaritet. Nätverket verkar på internationell och nationell nivå med tre tydliga prioriteringar: utbildning för hållbar utveckling, utbildning i globalt medborgarskap och interkulturellt lärande och kulturarv.

- **Nätverk för mångkulturella skolor :**

<https://www.britishcouncil.ee/programmid/haridusprojektid/mitmekultuuriliste-koolide-vorgustik> - Arbetet med nätverket av mångkulturella skolor leds av University of Tartu Universitys etiska centrum och syftet med nätverket är att hjälpa ryskspråkiga skolor i Estland att utveckla ömsesidigt samarbete och att ge skolläringarna och lärarna den kompetens som behövs för att analysera skolans värderingar, förmågor och kompetenser.

- **Estniska rymdskolors nätverk :** www ansvarfull avkomma. Vid planering av utbildningsverksamheten beaktas att de skapade forskningsresultaten antingen potentiellt eller direkt kan användas som en ingång i beslutsfattande för en rik livsmiljö och samhällets välmående.

- **GLOBE-program:** <https://www.globe.ee/> GLOBE-programmet (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) är ett internationellt vetenskaps- och utbildningsprogram som fokuserar på att främja vetenskaplig läskunnighet och bygga kontakter mellan människor som brinner för miljön.



- **Entreprenörsskolans nätverk** <https://evkool.ee/>: Entrepreneurial School är ett kvalitetsmärke för modern utbildning, som är ett samlingsnamn för en spännande och inkluderande lärandemetodik, samt ett utbildningsprogram som ger en mer självständig och entreprenöriell attityd till skolor och förskolor, utvecklar beslutsförmåga hos barn och stimulerar engagemang.

Att inkludera olika lärarföreningar som:

- **Estonian Society of History and Society Teachers** <https://www.eays.edu.ee/>
- **Estonian Society of Society Teachers** <https://yhiskonnaopetajad.wordpress.com/>
- Estniska **föreningen för naturvetenskapslärare**
<https://loodusaineteliit.wordpress.com/>
- Integrera och samarbeta med spelterapeut , **Estniska föreningen för lekterapeuter** <https://manguterapeudid.ee>

Sverige

Federala regeringstjänstemän

- **Utbildningsminister:** Utbildningsdepartementet ansvarar för regeringens utbildnings- och forskningspolitik. Den arbetar med frågor som skolprestationer, lärares villkor och studiemedel. I Sverige styrs skolsystemet av en uppsättning lagar och förordningar för att säkerställa utbildning av hög kvalitet och elevernas rättigheter. Från och med min senaste kunskapsuppdatering i januari 2022.
- **Skollagen (Skollagen):** Skollagen, även känd som "Skollagen" på svenska, är den primära rättsliga ramen för utbildning i Sverige. Den täcker olika aspekter, inklusive skolornas organisation och drift, elevers och vårdnadshavares rättigheter och skyldigheter, läroplanskrav och skolleverantörernas ansvar.

Påverkan: Alla skolor måste följa lagen.



**GREEN
EDULARP**



Funded by
the European Union

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action
RolePlaying (edu-larp) Project Number: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Skolverket:** Skolverket är en förvaltningsmyndighet som ansvarar för att förvalta och stödja svensk förskola, skola och vuxenutbildning. De arbetar för att alla barn och elever ska få en utbildning som är likvärdig och av god kvalitet i en trygg miljö.

Effekt: Besluta och skapa den nationella läroplanen

Statliga eller provinsiella tjänstemän

- **Skolstyrelsen Västerås:** Grundskolenämnden Västerås ansvarar för förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Styrelsen deltar även i samhällsplanering som berör barn och unga.

Effekt: Mest möjliga utgångspunkt för att implementera GEL med argumentation från ovanstående lagar och läroplaner.

- **Länsstyrelsen:** Länsstyrelsen har många uppgifter. Allt från att vara valmyndighet till att samordna regional krisberedskap. Vi arbetar även med frågor som rör miljö, natur, näringsliv, samhällsutveckling, djurskydd, jämställdhet, integration, transporter, infrastruktur och boende m.m.

Effekt: Arbeta för den lokala miljön som kan ge argument för att implementera GEL.

Lokala skoldistriktstjänstemän

- **Rektor och styrelseledamöter:** Alla skolor leds av en rektor. Rektorn verkar under ledning av kommunens utbildningschef och följer lokala och nationella riktlinjer. Rektor ansvarar för skolans verksamhet och lärarnas arbete. I Sverige finns det även fristående skolor där något annat än kommunen kan vara huvudman, till exempel en organisation eller styrelse. På en fristående skola finns det ibland fler



möjligheter att bedriva verksamhet som är mer tematisk eller unikt inriktad. Alla skolor, vare sig de är kommunala eller fristående, ska dock följa läroplanen och skollagen som regeringen beslutar om.

Icke-statliga organisationer (NGOs)

- **Naturskyddsföreningen:** Naturskyddsföreningen är en ideell, partipolitiskt obunden svensk miljöorganisation. Det är det största och äldsta miljösamhället i Sverige, med 24 länsavdelningar och 270 kommunindelningar. Under 2019 hade den 230 000 medlemmar.
Påverkan: Opinionsbildare
- **Fältbiologerna:** Fältbiologerna är Sveriges största ideella organisation för natur- och miljöintresserade barn och unga. Upptäck naturen med fältbiologerna!
- **WWF – Världsnaturfonden:** Arbetar för en framtid där människan lever i harmoni med naturen. Vi kämpar för att skydda de mest hotade och unika arterna och livsmiljöerna på planeten och för att säkerställa att mänskligheten fördelar jordens resurser rättvist och använder dem på ett hållbart sätt.

På denna sida: <https://www.wwf.se/utbildning/> presenterar de Utbildning innehåller fakta och inspiration för den som vill lära sig mer, samt metoder och verktyg för att arbeta med hållbar utveckling. Sajten vänder sig till både unga och lärare i förskola, grundskola och gymnasieskola.

- **Sida:** Myndigheten för internationellt utvecklingssamarbete är en statlig myndighet under Utrikesdepartementet. Sida ansvarar för organisationen av huvuddelen av Sveriges officiella bistånd till utvecklingsländer. Sida deltar också i att utveckla läromedel för skolor.



Akademiska forskare och tankesmedjor

- **Naturvårdsverket:** Naturvårdsverkets verksamhet bygger på bästa tillgängliga kunskap och forskningsresultat är en viktig grund för att driva miljöarbetet framåt. Naturvårdsverket finansierar forskning som speglar samhällets utmaningar inom områdena miljö och vilt. Forskningsprogrammet Vindval är ett samarbete mellan Energimyndigheten och Naturvårdsverket. <https://globalutmaning.se/>. Vi arbetar för en hållbar utveckling vad gäller klimat, ekonomi och samhälle. Vi arbetar för att hitta långsiktiga lösningar på utmaningar inom alla områden. Vi skapar plattformar för samverkan mellan forskning, näringsliv, civilsamhälle, förvaltning och politik. Med oss som nod utbyts information och erfarenheter som leder till politiska förslag. Det i sin tur tar oss alla mot ett mer hållbart samhälle
- **SMB :** På SMB kan du läsa de senaste nyheterna om miljö och klimat. Våra skribenter är engagerade och kunniga och drivs av att lyfta miljöpolitik och miljöfrågor i den svenska debatten. Vi deltar i debatter och seminarier, moderator och föreläser. SMB drivs som en ideell förening och är helt fristående. (<https://supermiljobloggen.se/nyheter/tankesmedjan-som-fordrojer-sveriges-klimatomställning/>.)
- **Miljö- och folkhälsoinstitutet:** Miljö- och folkhälsoinstitutet (<https://ephi.se/publikationer-miljo/>) är en innovativ tankesmedja som tar itu med vår tids miljö- och hälsohot. När andra vänder sig till politiker för lösningar söker vi svaren bland ingenjörer och företagare. En del av vårt arbete presenteras i rapporter, essäer och briefingpapper som täcker aktuella ämnen. Här kan du ta del av alla publikationer.



Polen

federala regeringstjänstemän

- **Utbildningsminister (minister Edukacji Narodowej):** I Polen är utbildningsministern en viktig federal regeringstjänsteman med ansvar för att fastställa utbildningspolitiken på nationell nivå. <https://www.gov.pl/web/edukacja>

Statliga eller provinsiella utbildningstjänstemän

- **Provincial utbildningsminister (Wojewoda) :** Provinsiell utbildningsminister i Polen är ansvarig för att samordna utbildningspolitik och utbildningsprogram inom specifika regioner, anpassa dem till nationella prioriteringar samtidigt som lokala behov tillgodoses.
- **Skoldirektörens kontor:** Skolchefskontoren i Polen spelar en betydande roll i övervakningen av utbildningssystemet på regional nivå. Skolförmyndarkontoren spelar en övervakande, stödjande och samordnande roll i utbildningssystemet på regional nivå, och säkerställer efterlevnad av lagen och upprätthåller en hög standard för undervisning och utbildning. Webbplatsen för School Superintendent Offices som ansvarar för alla skolor i regionen- Lublin, plats där vi bor och arbetar är <https://kuratorium.lublin.pl/>

Lokala skoldistriktstjänstemän

- **Skolstyrelseledamöter (Rada Pedagogiczna) :** I Polen sköts lokala skoldistrikt av lokala myndigheter såsom kommuner eller län. Även om det kanske inte finns traditionella skolstyrelser som i vissa andra länder, kan lokala utbildningspolicyer fastställas av representanter för dessa lokala myndigheter eller utbildningsråd. I Polen spelar stadshuset eller kommunkontoret en betydande roll som tillsynsorgan för skolor och utbildningsinstitutioner inom dess jurisdiktion.



Sammanfattningsvis spelar stadshuset eller kommunkontoret en betydande roll i att leda och övervaka utbildningssystemet inom dess jurisdiktion, säkerställa lämpliga förutsättningar för lärande och stödja utvecklingen av det lokala utbildningssystemet. Hemsidan för kommunkontoret i Melgiew är <https://melgiew.pl/>

Internationella organisationer

Flera internationella organisationer påverkar utbildningen i Polen genom olika former av samarbete, initiativ och program. Här är några av dem:

- **Europeiska unionen (EU):** Polen är medlem i Europeiska unionen och många utbildningspolitik och initiativ samordnas i linje med EU:s riktlinjer och program. EU:s strukturfonder och utbildningsprogram, såsom Erasmus+ eller ramprogram för forskning och innovation, stödjer utvecklingen av utbildning i Polen genom projektfinansiering, student- och lärarutbyten och främjande av innovativa metoder.
- **FN:s organisation för utbildning, vetenskap och kultur (UNESCO):** UNESCO arbetar för att främja utbildning som en grundläggande mänsklig rättighet och stödja utvecklingen av utbildningssystem över hela världen. Polen samarbetar med UNESCO om utbildningspolitik, skydd av kulturarvet och främjande av pedagogiska värden.
- **Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD):** OECD bedriver forskning, analyser och jämförelser av utbildningssystem över hela världen, inklusive i Polen. OECD-rapporter och rekommendationer används ofta av regeringar och utbildningsinstitutioner för att förbättra utbildningspolicyer och -praxis.
- **Europarådet:** Europarådet arbetar för att främja mänskliga rättigheter, demokrati och mångfaldiga samhällen. Europarådets program och initiativ, såsom European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) eller European



Qualifications Framework (EQF), påverkar harmoniseringen av utbildningssystemen i Europa, inklusive i Polen.

- **Internationella icke-statliga organisationer (NGOs):** Icke-statliga organisationer, såsom stiftelser, föreningar och forskningsinstitut, kan också påverka utbildningen i Polen genom forskning, lobbying, främjande av innovativa lösningar och övervakning av utbildningspolitik.

Dessa internationella organisationer, tillsammans med andra institutioner och enheter, stödjer utvecklingen och förbättringen av utbildningssystemet i Polen genom utbyte av bästa praxis, finansiering av projekt och initiativ och främjande av pedagogiska och sociala värden.

Icke-statliga organisationer (NGOs)

Icke-statliga organisationer som fokuserar på utbildning i Polen kan förespråka specifika policyer och initiativ, som påverkar beslutsprocesser; det finns många icke-statliga organisationer (NGOs) som stödjer utbildning genom olika aktiviteter och initiativ.

- **Polska utbildningssällskapet (Polskie Towarzystwo Edukacyjne):** PES är en icke-statlig organisation som ägnar sig åt utbildningsförespråkande och reformer i Polen, som arbetar i samarbete med statliga enheter och lokala samhällen för att förbättra utbildningsresultat och möjligheter för alla elever.
- **Education International (EI):** EI är en global sammanslutning av lärarförbund och föreningar, som förespråkar utbildning av hög kvalitet och lärarrättigheter över hela världen. I Polen kan EI påverka utbildningspolitiken genom partnerskap med lokala fackföreningar och påverkansarbete i viktiga utbildningsfrågor.



Akademiska forskare och tankesmedjor

- **Centrum för utbildningsutveckling (Centrum Rozwoju Edukacji):** Centrum för utbildningsutveckling är en polsk tankesmedja som ägnar sig åt att främja utbildningspolitik och -praxis genom forskning, analys och opinionsbildning. Den tillhandahåller expertis och rekommendationer till beslutsfattare, utbildare och intressenter för att förbättra kvaliteten och jämlikheten i utbildningen i Polen.
- **Educational Research Institute (Instytut Badań Edukacyjnych):** Educational Research Institute i Polen bedriver vetenskaplig forskning om olika aspekter av utbildning, inklusive utveckling av läroplaner, undervisningsmetoder och utbildningspolitisk analys. Dess resultat bidrar till evidensbaserat beslutsfattande och utbildningsreformer på nationell och regional nivå.

Skolchefer och administratörer

- **Skolrektorerna och administratörerna:** I Polen spelar rektorer och administratörer en avgörande roll i att forma utbildningslandskapet genom att tillhandahålla ledarskap, hantera resurser och säkerställa effektiv läroplansimplementering inom sina institutioner. De prioriterar studenternas välbefinnande genom att övervaka disciplinära frågor, främja säkerhet och ta itu med sociala och känslomässiga behov. Dessutom stödjer de personalutveckling genom utbildning och mentorskap, engagerar sig i samhället för att främja positiva relationer och använder dataanalys för att fatta välgrundade beslut för ständiga förbättringar. Genom sina mångfacetterade ansvarsområden bidrar rektorer och administratörer avsevärt till ett framgångsrikt genomförande av policyer på skolnivå, och berikar därigenom den pedagogiska erfarenheten för eleverna och främjar en gynnsam inlärningsmiljö.



Grekland

federala regeringstjänstemän

- **Minister för utbildning och religiösa frågor:** Ministern för utbildning och religiösa frågor i Grekland har en central roll i att utforma och genomföra utbildningspolitik i hela landet. Denna tjänsteman övervakar ett brett spektrum av områden, inklusive utveckling av läroplaner, lärarutbildningsprogram och förbättringar av utbildningsinfrastruktur. Ministeriets webbplats (<https://www.minedu.gov.gr/>) ger uppdateringar om politiska initiativ, lagändringar och strategiska planer.
- **Institutet för utbildningspolitik (IEP):** Institutet för utbildningspolitik (IEP) (<http://www.iep.edu.gr/>) fungerar som ett vetenskapligt organ som stöder utbildningsministeriet och dess övervakade enheter i frågor hänförs till olika utbildningsnivåer, lärarutbildning och ta itu med elevers avgång och tidig skolgång. Dess primära mål är att säkerställa alla barns rätt till utbildning. IEP bedriver vetenskaplig forskning och ger tekniskt stöd för att utveckla och implementera policys. Den ger råd till ministern för utbildning och religiösa frågor som rör utbildningspolitik, utveckling av läroplaner, lärarutbildning och utvärdering av strukturer. Den undersöker också överlappningar i forskning inom utbildning och ger rekommendationer för optimalt resursutnyttjande. IEP studerar systematiskt frågor som skolliv, elevavhopp, specialundervisning och faktorer som påverkar skolans effektivitet. Dessutom planerar och genomför stödåtgärder, övervakar den nationella lärarutbildningsstrategin, rekommenderar åtgärder för att stödja och utvärdera skolverksamheten och samarbetar med olika utbildningsinstitutioner och organisationer . Samarbete med IEP krävs för beslut som är direkt relaterade till dess ansvar, och det kan ingå avtal med relevanta enheter för att genomföra specifika åtgärder.

- **Utbildningsminister på provinsnivå:** I länder med en federal struktur, som USA, Kanada och Australien, har provinser eller stater vanligtvis sina egna utbildningsministrar som är ansvariga för att övervaka utbildningspolitik och -initiativ inom sina respektive jurisdiktioner. Dessa utbildningsministrar på provins- eller statlig nivå spelar en avgörande roll i att forma utbildningslandskapet, implementera läroplansstandarder, fördela medel och ta itu med specifika regionala behov och utmaningar inom utbildning. Men i Grekland, som verkar under en enhetlig statsstruktur, finns det ingen utbildningsminister på provinsnivå. Istället sköts utbildningspolitiken och förvaltningen i första hand av staten genom ministeriet för utbildning, forskning och religionsfrågor. Även om det kan finnas regionala eller lokala utbildningsmyndigheter som har till uppgift att genomföra nationell politik och ge stöd till skolor, återspeglar frånvaron av utbildningsministrar på provinsnivå det grekiska utbildningssystemets centraliserade karaktär.

Statliga eller provinsiella tjänstemän

- **Institutionen för vetenskaplig och pedagogisk vägledning för grundutbildning och gymnasieutbildning:** Institutionen för vetenskaplig och pedagogisk vägledning för grundskole- och gymnasieutbildning i Grekland spelar en avgörande roll för att stödja lärare och förbättra utbildningsprocessen i grundskolor. Dess ansvar omfattar utbildnings- och utvecklingsprogram för lärare, erbjuda rådgivning och stöd för utbildningsprogram, bedriva forskning för att förbättra pedagogiska metoder och policyer och utveckla utbildningsresurser. Dessa avdelningar, fördelade över hela Grekland under regionala eller lokala utbildningsenheter, fungerar som viktiga resurser för lärare och tillhandahåller vägledning, utbildning och forskningsbaserat stöd för att främja effektiv undervisning och elevers lärande i grundskolor. Intresserade parter kan få tillgång



till information om dessa avdelningar genom relevanta utbildningsmyndigheter eller respektive utbildningsenheters webbplatser.

- **Regionala utbildningsplaneringscentra (PEKES):** Uppdraget för de regionala utbildningsplaneringscentrumen (PEKES) är utbildningsplanering, övervakning, samordning och stöd till det pedagogiska arbetet vid offentliga och privata skolenheter, det vetenskapliga och pedagogiska stödet från offentliga pedagoger och privat utbildning, anordnande av utbildning, inklusive introduktionsutbildning, för pedagoger, samt stöd till utbildningsplanering och utvärdering på regional nivå. PEKES stöds i sitt arbete av Institutet för utbildningspolitik (IEP) och generaldirektoratet för studier av primär- och gymnasieutbildning vid ministeriet för utbildning, forskning och religiösa frågor, till vilka de lämnar rapporter för sin årliga planering och utvärdering av sina utbildningsarbete, samt av andra relevanta enheter inom ministeriet för utbildning, forskning och religionsfrågor från fall till fall.

Lokala skoldistriktstjänstemän

- **Skolkuratorer :** I det grekiska utbildningssystemet spelar skolkuratorer en avgörande roll för att främja en stödjande och gynnsam inlärningsmiljö för både lärare och elever. Deras mångfacetterade ansvar inkluderar att tillhandahålla rådgivning och stöd till pedagoger om pedagogiska metoder och klassrumsledning, erbjuda vägledning till elever som står inför personliga eller akademiska utmaningar, delta i utvecklingen av utbildningsprogram, samarbeta med föräldrar för att stödja elevernas läroprocess och fullgöra administrativa uppgifter inom skolan. Genom att erbjuda vägledning, stöd och opinionsbildning bidrar skolkuratorer avsevärt till elevernas övergripande framgång och välbefinnande, och främjar en sund och inkluderande utbildningsgemenskap.

Icke-statliga organisationer (NGOs):

Det finns några icke-statliga organisationer (NGOs) som samtidigt arbetar med utbildning och miljö i Grekland. Bland dem finns:

1. **Hellenic Society for Environmental and Cultural Education (EPPA):**

- Hemsida: <https://www.eepa.gr/>

2. **Movement for Environmental Awareness (KPEE):**

- Hemsida: <https://www.kpee.gr/>

3. **Grekiskt nätverk för miljö- och kulturutbildning (EDPPA):**

- Hemsida: <https://www.edppa.gr/>

Dessa organisationer fokuserar på att främja utbildning och öka medvetenheten om miljön i Grekland.

Akademiska forskare och tankeledare:

- **Generalsekreterare för livslångt lärande och ungdom:** Generalsekreteraren för livslångt lärande och ungdom kommer sannolikt att fokusera på politik som rör livslångt lärande, vuxenutbildning och ungdomsutveckling. För detaljerad information kan man utforska den officiella webbplatsen för Generalsekretariatet för livslångt lärande och ungdom (<https://www.youth.edu.gr/>), som kan innehålla publikationer, initiativ och uppdateringar om policyer som riktar sig till dessa områden.
- **Ledarskap vid högskolor:** Universitetskanslerer, rektorer eller presidenter i Grekland har inflytande över politik som rör högre utbildning. Webbplatser för framstående universitet, såsom National and Kapodistrian University of Athens (<https://en.uoa.gr/>) eller Aristoteles University of Thessaloniki (<https://www.auth.gr/>), ger insikter i antagningsprocesser, forskningsprioriteringar och akademiska standarder.



- **Nationella organisationen för certifiering av kvalifikationer och yrkesvägledning (EOPPEP):** EOPPEP spelar en avgörande roll för att utforma policys relaterade till yrkesutbildning, kompetenscertifiering och karriärvägledning. Den officiella webbplatsen (<https://www.eoppep.gr/>) erbjuder information om yrkesutbildningsprogram, certifieringsprocesser och initiativ som syftar till att förbättra anställbarheten.

Skolchefer och administratörer

- **Direktörer, regissörsassistenter och lärare:** Direktörerna, biträdande direktörerna och lärarföreningarna är viktiga komponenter i det grekiska utbildningssystemet, var och en med olika ansvarsområden och roller:

Regissörer: Direktörer är de högre administrativa och instruktionsansvariga i en skola. Deras ansvar inkluderar den administrativa ledningen av skolan, personalorganisation , ekonomisk förvaltning och att ta itu med olika frågor som kan uppstå.

Assisterande direktörer: Biträdande direktörer bistår föreståndaren och tar vanligtvis på sig specifika ansvarsområden, såsom att sköta den dagliga verksamheten på skolan, samordna utbildningsaktiviteter och stödja lärarpersonalen.

Lärföreningar: Lärarföreningar företräder lärarkåren på en skola och syftar i första hand till att skydda eleverns och pedagogers intressen. Deras ansvar inkluderar att kommunicera med skolförvaltningen i frågor som rör pedagoger och att delta i beslutsprocesser relaterade till skolan. Dessa enheter arbetar nära tillsammans för att säkerställa att skolor fungerar effektivt och att eleverna får utbildning av hög kvalitet."

Rekommendation för policynivå

(Del 2: Idéer och åtgärder)

Efter att ha identifierat viktiga beslutsfattare i varje partnerland kommer vi nu **att föreslå en rad rekommendationer** som syftar till att säkerställa att vår strategi effektivt förmedlar den positiva effekten av pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing) och idéer om ingångar för pedagogiska lajv i vår nationella utbildningssystem. Dessa rekommendationer kommer att omfatta konkreta åtgärder och idéer som är skräddarsydda för engagemang med nationella och regionala beslutsfattare, med särskild tonvikt på att lyfta fram EU:s dimension av betydelsen av kulturell och kreativ utbildning (CCE).

Dessutom kommer en omfattande behovsanalys att genomföras för att klargöra varför lärare kräver implementering av pedagogiska lajv. Denna analys kommer att understryka nödvändigheten av pedagogiska tillvägagångssätt som främjar uppslukande och upplevelsebaserat lärande, och därigenom förbättra elevernas engagemang, kritiskt tänkande och socioemotionell utveckling. Föreslagna målgrupper för implementering av pedagogiska lajv kommer i första hand att omfatta både grundskolan och gymnasiet, där den potentiella påverkan på kognitiv och socioemotionell utveckling är mest uttalad.

Estland

För att använda fler pedagogiska lajv med fokus på miljö i skolan finns ett behov av att göra fler projektbaserade aktiviteter. Att utveckla nya spel tar tid och även att testa och implementera är tidskrävande och den estniska skolan är inte redo att betala för det. **Därför behöver finansieringen för att implementera och införa miljöutbildning i skolan mer projektbaserade aktiviteter.** Om det finns tillräckligt många olika spel och manualer om hur man använder edulars är det mer hållbart i sig.

- **Att göra olika projektbaserade utbildningar som:**

<https://ctc.ee/projektid/labiviidud-projektid/maailmaharidusrollimangudega>

Som en aktivitet i projektet kommer informationsmaterial för pedagogiska lajv att skapas, webbplattformen för miljö- och globala pedagogiska lajv kompletterades. Under 2023 spelade 12 skolor i olika regioner i Estland lärlingar, vilket stöddes av en kort utbildning och workshop som introducerade metoden, och efter matchen en global utbildningsdiskussion.

- **Utbildningstillfällen för lärare:** En flerdagarskonferens på ämnet pedagogiska lajv. Gör en aktivitet som sträcker sig över ämnen. Skapa tävlingar för läromedel för lärare, med inbäddat rollspel. Skapa en Moodle-kurs. Att göra innovation även inom lärarutbildningen.
- **Skapa nya gratis scenarier:** Tanken var att skapa ett långsiktigt internationellt samarbete mellan lajvskapare och miljöaktivister och utbildare. Öka kompetensen i klimatkunskap bland unga (13-30 år), inklusive stöd till utbildning av personer med färre möjligheter och begränsad tillgång till icke-formellt lärande. Bidra till utvecklingen av en högkvalitativ, innovativ och öppen klimatrelaterad läroplan. Möjliggör internationellt digitalt ungdomsarbete och ungdomsdeltagande genom att involvera unga människor från många länder i onlineprocessen att skapa, anpassa och distribuera lajv. Projektet inkluderade utveckling av 4 scenarion och en stödjande verktygslåda. Gör en aktivitet som sträcker sig över ämnen.

<https://ctc.ee/activities-and-projects/implemented-projects/larp-for-climate>

- **Så här skapar du gemenskapsåtgärder för att testa spel :**

<https://www.facebook.com/events/5886423744802415?ref=newsfeed> Tartu Nature House anordnade ett evenemang för att testa och spela ett exklusivt rollspel "Green Expectation" om energi och den gröna revolutionen och sätta spelarnas perspektiv på testa. Spelet var för ungdomar i åldern 15+, lärare, ungdomsarbetare och miljöpartister

för att rollspela och ge feedback. Rollspelet utvecklades av eleverna på det internationella studieläget för Östersjöprojektet i Unescos nätverk av gemensamma skolor i höstas i Danmark. Evenemanget stöds av Centrum för miljöinvesteringar.

- ***Dela fungerande exempel*** : Dela arbetsexempel och förklara mer idén med pedagogiskt rollspel för lärare. Det finns ett behov av att involvera fler utövare från skolor och presentera framgångshistorier.
- ***Besök informationsdagar på länsutbildningsforum med workshops***: Introducera vad ett rollspel är och gör en genomspelning. Det finns olika utbildningsfestivaler som exempel:

Nature Festiva: <http://loodusfestival.ee/>

Miljöutbildning konferens :

<https://keskkonnaharidus.ee/et/vorgustik/keskkonnahariduse-konverents-2022>

Naturfestival i Läänemaa : <https://www.laanemaaloodusfestival.ee/>

Tartu utbildningsfestival : <https://haridusfestival.tartu.ee/>

Võru utbildningsfestival <https://haridusfest.ee/>

Sverige

- ***Införliva pedagogiska lajv i läroplaner***: förespråka införandet av pedagogiska lajv i nationella och regionala läroplaner. Samarbeta med läroplansutvecklingsorgan för att utforma ramverk som sömlöst integrerar pedagogiska lajv i olika ämnen.
- ***Läroplaneringsprogram***: Tilldela resurser för omfattande läroplaneringsprogram fokuserade på pedagogiska lajv. Etablera partnerskap med utbildningsinstitutioner och organisationer för att genomföra workshops och seminarier om pedagogiska lajv för lärare.
- ***Forsknings- och utvecklingsfinansiering***: Tilldela medel för forsknings- och utvecklingsprojekt som utforskar effektiviteten av pedagogiska lajv i olika



**GREEN
EDULARP**



Funded by
the European Union

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action
RolePlaying (edu-larp) Project Number: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

utbildnings-sammanhang. Uppmuntra samarbete mellan forskare, lärare och lajvdesigners för att förfina och förbättra pedagogiska lajv.

- **Erkännande och certifiering:** Etablera ett system för att erkänna och certifiera lärare som är skickliga i att implementera pedagogiska lajv. Inför incitament såsom möjligheter till professionell utveckling och bonusar för lärare som utmärker sig i att integrera pedagogiska lajv i sina undervisningsmetoder.
- **Nätverk och bästa praxis:** Underlätta skapandet av nätverk och plattformar där lärare kan dela bästa praxis, resurser och framgångshistorier relaterade till pedagogiska lajv. Uppmuntra bildandet av regionala och nationella pedagogiska lajv-föreningar för att främja kontinuerligt lärande och samarbete.

Polen

- **Investeringar i lärarutbildning och stöd:**

Mål: Öka anslagen till professionella utvecklingsprogram för lärare, med fokus på moderna undervisningsmetoder som pedagogiska lajv, teknologi-integration och socioemotionellt lärande.

Handling: Inrätta ett nationellt program som erbjuder bidrag till skolor för lärarutbildningsinitiativ och partnerskap med universitet och utbildningsorganisationer .

Rekommendation: Avsätt en specifik del av utbildningsbudgeten för kontinuerlig lärarutbildning och utveckling för att säkerställa högkvalitativ undervisning .

Organisera nationella pedagogiska lajv-workshops:

Idé: Föreslå organisering av nationella workshops ägnade åt pedagogiska lajv, som syftar till att visa upp dess fördelar och tillhandahålla praktisk utbildning för utbildare.



Åtgärd: Samarbeta med utbildningsinstitutioner, icke-statliga organisationer och statliga myndigheter för att planera och vara värd för workshops i hela Polen och bjuda in lärare från olika regioner att delta.

Rekommendation: Tildela medel för att organisera dessa workshops och se till att det finns en omfattande marknadsföring för att nå en stor publik av lärare som är intresserade av att införliva pedagogiska lajv i sina undervisningsmetoder.

- **Integrering av pedagogiska lajv i lärarutbildningsprogram:**

Idé: Förespråka införandet av pedagogiska lajv-utbildningsmoduler i befintliga lärarutbildningar och professionella utvecklingskurser.

Åtgärd: Arbeta med lärarutbildningsinstitutioner och utbildningsmyndigheter för att utveckla läroplansmoduler fokuserade på pedagogiska lajv, och betona dess relevans och effektivitet när det gäller att förbättra elevernas engagemang och läranderesultat.

Rekommendation : Uppmuntra beslutsfattare att beordra pedagogiska lajv-utbildning som en del av de inledande lärarutbildningarna och ge incitament för fortlöpande lärare att delta i pedagogiska lajv-workshops och kurser.

- **Spridning av pedagogiska lajv-information genom professionella nätverk:**

Mål: Använd befintliga professionella nätverk och plattformar för att sprida information om pedagogiska lajv och uppmuntra dess antagande bland utbildare.

Åtgärd: Uppmuntra lärare som har deltagit i pedagogiska lajv-workshops att dela sina erfarenheter och insikter med kollegor genom professionella nätverk, utbildningsmöten och konferenser.

Rekommendation: Samarbeta med utbildningsföreningar, lärarförbund och skoldistrikt för att organisera presentationer och workshops om pedagogiska lajv, och lyfta fram dess potential för att berika klassrumsundervisning och läroplansleverans.



- **Samarbete med utbildningsmyndigheter:**

Idé: Samverka med utbildningsmyndigheter på nationell och regional nivå för att förespråka erkännande och stöd för pedagogiska lajv som ett värdefullt utbildningsverktyg.

Åtgärd: Presentera evidensbaserad forskning och vittnesmål från lärare som visar den positiva effekten av pedagogiska lajv på elevernas lärande och engagemang för utbildningspolitiker och beslutsfattare.

Rekommendation: Förespråka införandet av pedagogiska lajv i officiella utbildningsriktlinjer, läroplansramar och policydokument, för att säkerställa att det integreras i vanliga utbildningsmetoder och initiativ.

Genom att implementera dessa rekommendationer kan beslutsfattare effektivt främja antagandet och integrationen av pedagogiska lajv i det polska utbildningssystemet, och därigenom förbättra undervisningens effektivitet och främja elevernas engagemang och läranderesultat.

Grekland

- **Integrering av GreenEduLARP Toolkit i färdighetsworkshops: Främja holistisk personlig utveckling i grekisk utbildning:** Som vi nämnt ovan inkluderar huvudansvaret för Institute of Educational Policy (IEP) att utföra vetenskaplig forskning, erbjuda tekniskt stöd och ge råd till ministeriet för utbildning och religiösa frågor. Frågor om frågor som utbildningspolitisk utformning, läroplansutveckling, lärarutbildning och utvärdering av utbildningsstrukturer. Dessutom undersöker IEP överlappningar i utbildningsforskningsaktiviteter och ger rekommendationer för optimalt resursutnyttjande. Introducerades i september 2017 som en del av en omfattande utbildningsreform, färdighetsworkshops blev



en integrerad del av det grekiska utbildningssystemet. Under tillsyn av Institute of Educational Policy (IEP) utformades dessa workshops noggrant, täcker en rad tematiska områden och syftar till att förbättra utbildares förmåga att ge effektiv undervisning.

Tillgängliga för grundskoleelever från 1:a till 6:e klass, dessa workshops är integrerade i skolveckan, med varaktighet och frekvens anpassad till individuella skolprogram och utbildningskrav. Vanligtvis sträcker de sig över 1-2 timmar per vecka, med en extra timme tilldelad för 1:a, 2:a och 3:e klass mellanstadieelever.

Utbildningsprogrammet "Training of Teachers in Skills through Workshops", som underlättas av Global Citizen Education Network (GENE), erbjuder en mångfald av tematiska workshops indelade i fyra huvudsektioner:

Jag lever bättre - Ev Zin: Det här avsnittet fördjupar sig i hälsorelaterade ämnen, inklusive kost, egenvård, mental och emotionell hälsa, sexualundervisning och trafiksäkerhet.

Jag tar hand om miljön: Workshops i denna kategori fokuserar på ekologiskt medvetande, klimatförändringar, globalt och lokalt natur- och kulturarv samt katastrofförebyggande.

I Care and Act – Social medvetenhet och ansvar: Programmen här betonar mänskliga rättigheter, frivillighet, medling, inkludering, mångfald och socialt ansvar.

Jag skapar och förnyar - Kreativt tänkande och initiativ: Det här avsnittet syftar till att utveckla färdigheter inom STEM-utbildning, pedagogisk robotik, entreprenörskap, karriärutbildning och innovation.

Dessa workshops är strategiskt utformade för att främja 2000-talets färdigheter som kritiskt tänkande, kreativitet, samarbete, kommunikation, flexibilitet, anpassningsförmåga, initiativförmåga, organisatoriska färdigheter, empati, sociala färdigheter, problemlösning, digital läskunnighet och teknisk färdighet. Genom att

utbilda om dessa verktyg och kunskaper, syftar workshoparna till att främja holistisk personlig utveckling och odla ett globalt medborgarskap bland elever.

Programmen för varje avsnitt är noggrant utformade av lärare och utbildningsorganisationer, vilket ger lärare omfattande och tillgängliga resurser. Att integrera GreenEduLARP-verktygslådan i dessa workshops fungerar därför som en effektiv strategi för att främja antagandet av pedagogiska lajv inom grekisk utbildning, i linje med de bredare målen att främja elevernas engagemang och läranderesultat.

- **Utnyttja Institutionen för vetenskaplig och pedagogisk vägledning för pedagogiska lajv, Utbildning för att förbättra pedagogiska metoder i primär och sekundär utbildning:** Institutionen för vetenskaplig och pedagogisk vägledning för grundutbildning och gymnasieutbildning i Grekland spelar en avgörande roll för att stödja lärare och förbättra utbildningsprocessen i grundskolor . Dess huvudsakliga funktioner omfattar utbildning och utveckling av pedagoger, stöd till utbildningsprogram, forskning i pedagogiska frågor och utveckling av utbildningsresurser. En strategisk startpunkt för att integrera pedagogiska lajv i skolor är att föreslå utbildningssessioner för utbildare genom dessa avdelningar. Genom att tillhandahålla workshops och utbildningsprogram fokuserade på pedagogiska lajv kan utbildare få nödvändiga färdigheter och kunskaper för att effektivt implementera denna innovativa undervisningsmetod i sina klassrum. Detta initiativ ligger i linje med institutionens uppdrag att förbättra undervisningsmetoder och förbättra elevernas läranderesultat i grundskolan.
- **Utnyttja utbildarnas expertis för pedagogiska lajv-implementering:**
Bemyndigande av teaterpedagoger i grekiska skolor: I det grekiska utbildningslandskapet kategoriseras skolkuratorer vanligtvis i två huvudgrupper:
Primary Education School Counselors (ΣΣΠΕ): Dessa rådgivare är huvudsakligen verksamma inom grundskolor och erbjuder vägledning och stöd till lärare

angående undervisningsmetoder, klassrumsledning, läroplansutformning och förbättring av utbildningsstandarder.

Secondary Education School Counselors (ΣΣΔΕ): I uppdrag att hjälpa lärare inom mellan- och gymnasieskolor ger SESC-proffs ovärderlig hjälp i frågor som omfattar pedagogik, bedömningsstrategier, professionell tillväxt och klassrumsadministration. Dessutom engagerar de sig ofta i studentrådgivningsinitiativ och karriärinriktade program.

Med en mångfald av rådgivare som övervakar distinkta regioner, involverar en anmärkningsvärd undergrupp de som specialiserar sig på teaterutbildning. Ett föreslaget initiativ innebär att koordinera utbildningstillfällen för pedagoger i pedagogiska lajv efter samråd med den utsedda skolkuratorn . Med tanke på behovet av strukturerade metoder som pedagogiska lajv, kommer teaterpedagoger inom grekiska skolor att dra stor nytta av sådana riktade program.



Policyrekommendationer för nationella läroplaner

Inom den moderna utbildningens sfär har integreringen av innovativa metoder ett löfte om att förändra traditionella undervisningsparadigm och förbättra elevernas engagemang och läranderesultat. En sådan metod som har fått allt större uppmärksamhet är pedagogiska lajv (Educational Live Action Role-Playing), ett dynamiskt tillvägagångssätt som kombinerar inslag av rollspel och upplevelsebaserat lärande för att fördjupa eleverna i pedagogiska scenarier. När vi navigerar i komplexiteten med att förbereda eleverna för en ständigt föränderlig värld, har både beslutsfattare och lärare i uppgift att anpassa nationella läroplaner för att möta kraven från 2000-talet. I detta sammanhang framträder politiska rekommendationer för att integrera pedagogiska lajv i nationella läroplaner som en övertygande väg för att införa tvärvetenskapliga metoder i skolor. Den här inledande utforskningen fördjupar sig i de potentiella fördelarna och implementeringsstrategierna med att införliva pedagogiska lajv över olika ämnesområden, och erbjuder insikter och rekommendationer för beslutsfattare som vill berika utbildningserfarenheter och främja holistisk studentutveckling.

Estland

Den nationella läroplanen för **grundskolan** i Estland innehåller nio ämnen, och vissa lärandemål fastställs under olika skolnivåer. Här är några allmänna ämnen och kompetenser som eleverna bör förvärva enligt den nationella läroplanen för estniska grundskolor:

Matematik:

Rollspel: "School of Math Wizards" Elever blir magiska karaktärer som använder matematik för att lära sig och lösa magi. Aktiviteter inkluderar logiska pussel, lagarbete och matematikutmaningar .

Syfte: Beräkningsförmåga, problemlösning, lagarbete.

Främmande språk:

Rollspel: "Resan till främlingar" Elever imiterar resenärer som kommunicerar på ett främmande språk i olika kulturer. De måste övervinna språkbarriärer, delta i simuleringar och skriva en resedagbok.

Syfte: Kommunikationsförmåga, interkulturell kommunikation, språkanvändning.

Mänsklig utbildning:

Rollspel: "Medical Internship Day" Studenter blir läkare, patienter och sjuksköterskor i en sjukhussimulering. De diagnostiserar sjukdomar, lär sig första hjälpen och diskuterar hälsosam livsstil.

Syfte: Förstå hälsa, första hjälpen, kommunikationsförmåga.

Naturvetenskaplig utbildning:

Rollspel: "Ekosystemäventyr" Eleverna spelar rollerna som olika djur och växter i en ekosystemsimulering. De måste interagera med den omgivande miljön och upprätthålla balansen i ekosystemet.

Syfte: Naturvård, vetenskapligt tänkande, samarbete.

Historia och samhällskunskap:

Rollspel: "Historisk debatt" Elever imiterar viktiga karaktärer från historiska händelser och deltar i livliga debatter. De måste presentera fakta, försvara synpunkter och visa hur tidigare händelser påverkat samhället.

Syfte: Förstå historia, argumentation, kommunikationsförmåga.

Konstutbildning:

Rollspel: "Levande konstutställning" Eleverna förkroppsligar olika konstnärer och deras skapelser. De ska presentera sina konstverk och delta i diskussioner om konstens betydelse.

Syfte: Konstförståelse, självuttryck, konstnärlig analys.

Musikutbildning:



Rollspel: "Music World Adventure" Eleverna utger sig för att vara representanter för olika musikstilar. De skapar musik, uppträder tillsammans med andra studentmusiker och analyserar musikens inverkan på olika kulturer.

Syfte: Förstå musik, kreativt självuttryck, samarbete.

Idrott:

Rollspel: "Simulering av de olympiska spelen" Elever imiterar olika olympiska idrottare och tävlar i olika sporter. De lär sig idrottens regler, utvecklar fysiska färdigheter och betonar principerna för fair play.

Syfte: Rörelsekunskaper, lagarbete, hälsosam livsstil.

Nedan följer några generella idéer för de pedagogiska rollspelen för **gymnastiksal** (Mellanstadiet). Dessa är utformade för att elever ska skaffa sig allmänna ämnen och kompetenser i olika gymnasieämnen. Lärare kan anpassa dem till specifika läroplanskrav och elevernas behov. Dessa pedagogiska rollspel lämpar sig för varje gymnasieämne för att hjälpa till att förvärva allmänna ämnen och kompetenser.

Modersmål och litteratur:

"Writer's Creative Studio"

Syfte: Utveckling av kreativitet, skriftligt självuttryck, muntlig presentation.

Rollspel: Eleverna utger sig för att vara författare och utvecklar sin egen novell, följt av en auktoritativ litterär diskussion.

Främmande språk:

"Internationell konferens"

Syfte: Utveckling av kommunikationsförmåga, fördjupning av interkulturell förståelse.

Rollspel: Studenter representerar olika länder på en internationell konferens, där de måste använda sina valda främmande språk och förhandlingsfärdigheter.

Matematik:

"Matematikertävling"

Syfte: Utveckla problemlösningsförmåga, lagarbete.

Rollspel: Elever bildar mattelag och löser verkliga problem genom att simulera en matematiktävling .

Historia och samhällskunskap:

"Historiesimulering"

Syfte: Förstå historiska händelser, kritiskt tänkande.

Rollspel: Eleverna blir historiska karaktärer och deltar i en simulering av historiska händelser, diskuterar och bestämmer hur historien ska utvecklas.

Fysik, kemi och biologi:

"Forskarkonferens"

Syfte: Utveckling av vetenskapligt tänkande, kommunikationsförmåga.

Rollspel: Eleverna representerar olika vetenskapsgrenar vid en vetenskaplig konferens, där de presenterar sin forskning och deltar i vetenskapliga diskussioner.

Geografi:

"Global World Tour"

Syfte: Fördjupning av geografisk förståelse, lagarbete.

Rollspel: Eleverna bildar resegrupper och planerar en världsresa där de utforskar olika kulturer, geografiska regioner och miljöfrågor.

Idrott:

"Olympiska spelen"

Syfte: Främjande av en hälsosam livsstil, lagarbete.

Rollspel: Elever imiterar olika olympiska idrottare och deltar i simulerade olympiska spel, där vikten av fysisk aktivitet betonas .

Konst:

" Arrangera en konstutställning"

Syfte: Utveckling av konstnärligt tänkande, kommunikationsförmåga.

Rollspel: Eleverna anordnar en konstutställning där de blir konstkritiker, konstnärer och utställningsbesökare.

Teknologi:

"Framtida innovationskonferens"

Syfte: Utöka teknisk kunskap, kreativ problemlösning.

Rollspel: Studenter representerar framtida teknikföretag och presenterar innovativa lösningar på en simulerad innovationskonferens.

Entreprenörskapsutbildning:

"Entreprenörskapsspel"

Syfte: Tillämpning av entreprenöriell kunskap, lagarbete.

Rollspel: Eleverna skapar ett eget företag där de ska fatta beslut, lösa problem och uppleva näringslivets utmaningar.

Psykologi och filosofi:

"Etisk dilemmasimulering"

Syfte: Utveckling av etiskt tänkande, diskussioner.

Rollspel: Eleverna deltar i en etisk simulering där de ska ta ställning till komplexa etiska frågor.

Sverige

Samhällskunskap:

Sammanhang: pedagogiska lajv är särskilt effektivt inom samhällsvetenskap eftersom det låter eleverna rollspela scenarier som skenval, möten i stadshuset eller historiska händelser. Detta uppslukande tillvägagångssätt förbättrar förståelsen för medborgerliga koncept och främjar ett ansvarsfullt medborgarskap.

Exempel: Elever kan simulera en beslutsprocess i samhället och ta på sig roller som lokala tjänstemän, samhällsmedlemmar och miljöaktivister för att ta itu med frågor som avfallshantering eller samhällsutveckling.

Matematik:



Funded by
the European Union

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action
RolePlaying (edu-larp) Project Number: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Sammanhang: pedagogiska lajv kan tillämpas i matematik för att göra abstrakta begrepp mer påtagliga. Eleverna kan delta i matematiska uppdrag, lösa problem genom rollspelsscenarioer som kräver matematiska resonemang och tillämpning.

Exempel: Skapa en skattjakt där eleverna löser matematiska problem för att låsa upp ledtrådar, med aritmetik, geometri och problemlösningsförmåga.

Historia:

Sammanhang: pedagogiska lajv förbättrar historiskt lärande genom att låta eleverna kliva in i historiska personers skor och uppleva viktiga händelser. Detta tillvägagångssätt gör historien mer engagerande och minnesvärd.

Exempel: Elever kan återskapa viktiga historiska händelser, såsom undertecknande av fördrag, strider eller utarbetande av viktiga dokument, för att få en djupare förståelse av det historiska sammanhanget.

Vetenskap:

Sammanhang: pedagogiska lajv kan väcka naturvetenskapliga koncept till liv genom interaktiva experiment och simuleringar. Eleverna kan agera vetenskapsmän, genomföra experiment och lösa problem i ett rollspelsammanhang.

Exempel: Simulera ett rymduppdrag där eleverna tar på sig rollerna som astronauter, ingenjörer och uppdragskontroll, med tillämpning av principer för fysik, biologi och astronomi.

Språkkonst:

Sammanhang: pedagogiska lajv kan användas inom språkkonst för att förbättra kommunikations- och läskunnighet. Elever kan delta i berättande, dialog och kreativt skrivande inom en tematisk rollspelsmiljö.

Exempel: Skapa en fantasivärld där eleverna utvecklar karaktärer och handlingslinjer och använder språkkunskaper för att skriva berättelser och dialoger som utvecklas under rollspelet.

Miljöstudier:

Sammanhang: pedagogiska lajv är effektivt i miljöstudier genom att fördjupa eleverna i verkliga ekologiska utmaningar. Det främjar förståelse för miljöfrågor och uppmuntrar hållbar problemlösning.

Exempel: Elever kan spela roller som miljövetare, beslutsfattare och aktivister och samarbeta för att ta itu med frågor som avskogning, föroreningar eller klimatförändringar.

Samhällskunskap:

Sammanhang: pedagogiska lajv förbättrar samhällskunskap genom att låta eleverna utforska kulturell mångfald, samhällseliga strukturer och globala frågor genom scenarier för rollspel.

Exempel: Simulera ett FN-möte där studenter representerar olika länder, diskuterar och förhandlar om lösningar på globala utmaningar som fattigdom, migration eller mänskliga rättigheter.

Idrott:

Sammanhang: pedagogiska lajv kan införlivas i fysisk träning för att främja lagarbete, strategiskt tänkande och fysisk aktivitet genom interaktiva spel och utmaningar.

Exempel: Designa ett träningsuppdrag där eleverna ger sig ut på en resa, övervinner fysiska utmaningar och löser fitnessrelaterade problem när de går vidare genom rollspelsscenarioet.

Utländska språk:

Sammanhang: pedagogiska lajv förbättrar språkinlärning genom att tillhandahålla autentiska sammanhang för språkanvändning. Eleverna övar språkkunskaper genom dialog, förhandling och problemlösning inom rollspelsmiljön.

Exempel: Simulera ett främmande land där eleverna tar på sig roller som turister, lokalbefolkning eller affärsmän och tränar språkkunskaper i realistiska och engagerande scenarier.

Konst, musik, hantverk:

Sammanhang: pedagogiska lajv kan integreras i konst- och musikklasser för att inspirera till kreativitet och självuttryck i ett tematiskt sammanhang. Även som en del av hantverksstudier speciellt för förberedelser på till exempel historiska kläder mm. Exempel: Elever kan delta i en kreativ konstfestival, ta på sig roller som konstnärer, curatorer och kritiker, när de utforskar och uttrycker kulturella och konstnärliga teman.

Polen

Integration av pedagogiska lajv i samhälls- och kulturutbildning (CCE) i grundskolan:

ingång: Den polska nationella läroplanen för grundutbildning betonar utvecklingen av sociala och medborgerliga kompetenser, inklusive förståelse av demokratiska principer, kulturell mångfald och aktivt medborgarskap.

Ämnen: pedagogiska lajv kan implementeras i lektioner med fokus på historiska händelser, kulturella traditioner och samhällsengagemang. Elever kan till exempel gestalta historiska figurer eller delta i simuleringar av demokratiska processer för att fördjupa sin förståelse av medborgerliga begrepp.

Varför: pedagogiska lajv främjar upplevelsebaserat lärande och aktivt deltagande, vilket gör att eleverna kan engagera sig djupt i abstrakta koncept och utveckla kritiskt tänkande, empati och kommunikationsförmåga.

pedagogiska lajv i historieutbildning i gymnasieutbildning:

Ingångspunkter: Den polska nationella läroplanen för gymnasieutbildning betonar studier av polsk historia och världshistoria, med fokus på kritisk analys, tolkning av historiska källor och förståelse av historiska händelser i ett bredare sammanhang.

Ämnen: pedagogiska lajv kan integreras i historiektioner med fokus på specifika historiska perioder, händelser eller figurer. Eleverna kan till exempel återskapa viktiga

ögonblick från polsk historia, som slaget vid Grunwald eller Warszawaupproret, för att få en djupare förståelse för komplexiteten i historiska händelser och olika historiska aktörers perspektiv.

Varför: pedagogiska lajv låter eleverna fördjupa sig i historiska sammanhang, uppleva komplexiteten i historiska händelser på egen hand och utveckla historisk empati, kritiskt tänkande och analytisk förmåga.

pedagogiska lajv i matematikutbildning i gymnasieskolan:

Ingångspunkter: Den polska nationella läroplanen för gymnasieutbildning betonar utvecklingen av matematiska kompetenser, problemlösningsförmåga och matematiska resonemang.

Ämnen: pedagogiska lajv kan integreras i matematiklektioner med fokus på verkliga tillämpningar av matematiska begrepp, såsom geometri, sannolikhet och statistik. Elever kan till exempel delta i ett matematiskt mysterielösningsspel där de använder matematiska principer för att lösa pussel och avslöja ledtrådar.

Varför: pedagogiska lajv ger ett praktiskt, interaktivt tillvägagångssätt för att lära sig matematik, vilket gör att eleverna kan se den praktiska relevansen av matematiska begrepp och utveckla problemlösnings- och kritiskt tänkande i autentiska sammanhang.

pedagogiska lajv i språkundervisning i grundskolan:

Ingångspunkter: Den polska nationella läroplanen för grundutbildning betonar utvecklingen av språkkompetenser, inklusive läsning, skrivning, tal och lyssnande.

Ämnen: pedagogiska lajv kan integreras i språklektioner med fokus på berättande, kreativt skrivande och muntlig kommunikation. Eleverna kan till exempel delta i ett berättaräventyr där de skapar karaktärer, utvecklar handlingar och spelar scener för att öva på berättande och muntlig presentation.

Varför: pedagogiska lajv tillhandahåller ett dynamiskt, interaktivt förhållningssätt till språkinläring, vilket gör att eleverna kan engagera sig i språket i meningsfulla sammanhang, utveckla kreativitet och fantasi och bygga upp förtroende för sina språkliga förmågor.

pedagogiska lajv, eller pedagogiska rollspel, kan användas i olika ämnen och klasser som ett verktyg för att engagera elever, stödja upplevelsebaserat lärande och utveckla en mängd olika färdigheter. Här är några exempel på applikationer:

Ämne: Historiespel: "Livet i slottet" Tema: Dagligt liv i ett medeltida slott Klass: Grundskola eller gymnasieskola, årskurs 5-8

Ämne: Polskt språkspel: "I sagornas värld" Tema: Analys av sagor och legender, skapa egna berättelser Klass: Grundskola, årskurs 4-6

Ämne: Matematikspel: "Resan genom siffrornas labyrint" Tema: Lösa matematiska problem, logiskt tänkande Klass: Grundskola eller gymnasieskola, årskurs 7-9

Ämne: Family Life Education (FLE) Spel: "Family Expedition" Tema: Familjens värderingar, kommunikation i familjen, konfliktlösning Klass: Grundskola eller gymnasieskola, årskurs 6-8

Här är några idéer för att införliva **miljöutbildning i pedagogiska lajv**:

1. **Ekologisk expeditionsspel:** Elever kan ta på sig rollerna som naturforskare eller ekologer som ger sig ut på en expedition till en närliggande park eller skog. Under spelet kommer de att utforska olika ekosystem, samla in växt- och djurprover, mäta vatten- och luftkvalitet och utveckla miljöskyddsstrategier.
2. **Simulering av en ekologisk katastrof:** Elever kan spela rollerna som stads- eller regioninvånare som drabbats av en ekologisk katastrof, till exempel ett kemikalieutsläpp eller översvämning. Genom det här spelet kommer de att

behöva fatta beslut angående krishantering, miljövard och säkerställande av befolkningens säkerhet.

3. **Designa ekologiska sociala initiativ:** Studenter kan arbeta i grupper för att utveckla projekt som syftar till att förbättra miljön i sitt lokala samhälle. Dessa initiativ kan handla om återvinning, minskad plastkonsumtion, plantering av träd eller att utbilda samhället om naturvard. Under spelet kommer de att behöva planera handlingsstrategier, samla socialt stöd och främja sina initiativ.
4. **Simulering av internationella förhandlingar om klimatförändringar:** Studenter kan spela roller som representanter för olika länder under en simulering av internationella förhandlingar på en konferens om klimatförändringar. Genom det här spelet kommer de att behöva förhandla och söka kompromisser för att utveckla globala lösningar för miljöskydd och minskade utsläpp av växthusgaser.

Grekland

Ämne: Historia

pedagogiska lajv: "Historical Reenactment Society"

Beskrivning: Eleverna bildar ett historiskt reenactment-sällskap där de forskar och gestaltar karaktärer från olika perioder av grekisk historia. De deltar i rollspelsscenarier som historiska debatter, återskapande av viktiga händelser och simuleringar av livet i anticens Grekland eller Bysans.

Syfte: Fördjupa förståelsen för historiska händelser och gestalter, främja empati och perspektivtagande samt utveckla forsknings- och presentationsförmåga.

Ämne: Social och politisk utbildning (SPE) i gymnasiet

pedagogiska lajv: "Demokratiska beslutsfattande rådet"



**GREEN
EDULARP**



Funded by
the European Union

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action
RolePlaying (edu-larp) Project Number: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Beskrivning: Eleverna spelar roller som medlemmar i ett demokratiskt beslutsfattande råd, där de debatterar och röstar om frågor som är relevanta för deras skola eller samhälle. De lär sig om demokratiska principer, politiskt deltagande och samhällsansvar genom praktiskt engagemang i beslutsprocesser.

Syfte: Främja förståelse för demokratiska värderingar och institutioner, främja kritiskt tänkande och debattfärdigheter och uppmuntra aktivt medborgarskap.

Ämne: Hemkunskap på gymnasiet

pedagogiska lajv: "Budgeteringsutmaning"

Beskrivning: Eleverna deltar i en budgetutmaning där de spelar roller som medlemmar i ett hushåll med uppgift att hantera ekonomi. De fattar beslut om budgetfördelning, besparingar och utgifter baserat på realistiska scenarier som att planera för en familjesemester eller att hantera oväntade utgifter.

Syfte: Utveckla finansiell kompetens, främja ansvarsfullt beslutsfattande och ge praktisk erfarenhet av att hantera hushållens ekonomi.

Ämne: Dramatisk utbildning i grundskolan

pedagogiska lajv: "Theater of Myths and Legends"

Beskrivning: Elever deltar i teaterföreställningar inspirerade av grekiska myter och legender. De samarbetar för att skriva manus, skapa kostymer och rekvisita och repetera sina roller innan de sätter upp föreställningar för sina klasskamrater och skolgemenskapen.

Syfte: Förbättra kreativitet och fantasi, utveckla lagarbete och kommunikationsförmåga, och fördjupa förståelsen för grekisk mytologi och kulturarv.

Genom att integrera pedagogiska lajv som dessa i olika ämnen inom det grekiska utbildningssystemet kan lärare skapa dynamiska och uppslukande lärandeupplevelser som inte bara lär ut akademiskt innehåll utan också främjar kreativitet, kritiskt tänkande, samarbete och kulturell uppskattning bland elever.

Ämne: Skill Workshops

Att införliva pedagogiska lajv i färdighets-workshops erbjuder ett dynamiskt tillvägagångssätt för att främja holistisk personlig utveckling och globalt medborgarskap bland studenter. Genom att integrera pedagogiska lajv i tematiska workshops som tar upp hälsa och välbefinnande, miljömedvetenhet, socialt ansvar och kreativt tänkande, kan eleverna delta i uppslukande lärandeupplevelser som främjar kritiskt tänkande, samarbete, empati och problemlösningsförmåga. Politiker kan överväga pedagogiska lajv som ett värdefullt tillägg till utbildningsverktyget, och erkänner dess potential att förbättra elevernas engagemang och läranderesultat inom olika ämnen och utbildningsnivåer. Att omfamna pedagogiska lajv inom färdighetsverkstäder är i linje med målet att utrusta eleverna med 2000-talets färdigheter som är nödvändiga för framgång i en sammankopplad och snabbt föränderlig värld.

Ämnesövergripande förhållningssätt i skolan

När vi ger oss ut på resan för att utveckla utbildningsmetoderna, står vårt konsortium av partners enade i vårt åtagande att integrera pedagogiska lajv i nationella läroplaner. Med en samlad mängd expertis och resurser är vi redo att presentera robusta policyrekommendationer och anpassningsprocedurer för beslutsfattare på både nationell och regional nivå. Vår övergripande strategi är rotad i erkännandet av pedagogiska lajv som ett transformativt verktyg för omfattande klimatutbildning (CCE), som syftar till att främja ett sömlöst tvärvetenskapligt tillvägagångssätt i skolor. Under ledning av vår samordnande partner (AP), understryker vårt samarbete vikten av att

förmedla den positiva effekten av pedagogiska lajv till beslutsfattare, och betonar dess betydelse inom nationella läroplaner och anpassningsprocesser. Genom presentationen av konkreta fallstudier som visar fördelarna med denna metod, försöker vi få stöd från beslutsfattare för implementering och spridning av pedagogiska lajv med fokus på miljö. Viktigt är att våra ansträngningar är i linje med EU:s förespråkande för omfattande klimatutbildning på internationell skala, vilket positionerar pedagogiska lajv som ett nyckelverktyg för att driva på en meningsfull förändring av utbildningsmetoder och -resultat.

Estland

Fallstudie 1.

Den 5 maj 2022 spelades ett rollspel om vikingatiden i Viimsi skola. Tarvastu skollärare Aive Kaldra, regissören Karl Kirt och rollspelselever besökte eleverna på vår skola för att tillsammans spela ett spel med vikinga-tema. Det blev en liten rundtur i skolan och vår arbetslärare Tiit Kobrusepp introducerade gästerna för brädspelen "Vikingite Idatee" som han gjorde. Efter det tränade vi mjuka svärdskamper och begav oss till Haabneeme-stranden där ett rollspel ägde rum. Eleverna imiterade vikingar som utforskade länderna och fick möta de faror som låg framför dem. Ungdomar sätter sina förstånd och samarbetsförmåga på prov för att hitta resurser och besegra fiender.

Fördelar:

<https://www.facebook.com/viimsikool/posts/pfbid0imt6n8QFkrro8rE1HMwVkwXKStGJMjDBse8qyEPM7xoWgN2EBBooL6mmEu1L9JjVl>



Fallstudie 2.

Eleverna i 4-6 i Vastse-Kuuste skolan försökte förstå allt detta förra veckan på Spark konstgjorda campus på Kommuncentret på Narva vägen klass av barn som spelade rollspelet "Entrepreneurship Village" 2017. roll som någon får i företaget bildades under spelet kanske på samma sätt som i verkligheten.

Innehållet i spelet varierar beroende på skolnivå. Klass 4-6 fick klara en tänkt tremånadersperiod i familjeföretaget. Varje familj fick en uppgift, som att köpa en ny lägenhet eller åka på semester, och de fick spara pengar i tre månader för att klara det.

För att spara pengar fick elever som jobbade på bank, verkstad eller skönhetsalong komma på hur de skulle få så många kunder som möjligt som skulle ta in pengar. Samtidigt var det nödvändigt att ständigt beräkna, eftersom det var nödvändigt att betala löner till familjemedlemmar och att betala för dagliga utgifter. Om det inte fanns tillräckligt med kunder måste kostnaderna minskas för att uppnå målet.

<https://tartu.postimees.ee/4308095/lapsed-sukelduvad-rollimangudes-taiskasvanute-rahamaailma>

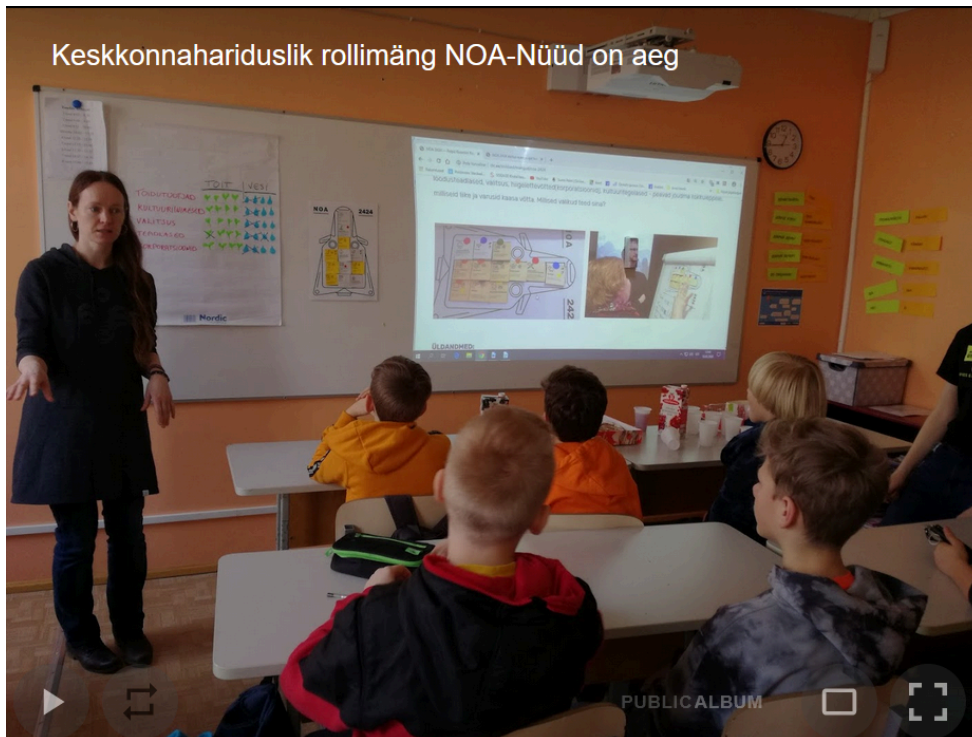


Bilden är inte för fri användning!

Fallstudie 3.

Tisdagen den 10 mars 2020 Alatskivi skola fick vi besök av Peipsi Cooperation Center, som testade rollspelet NOA2424 i 6:an. Spelet berättar att situationen på jorden är dålig på grund av klimatförändringar, många arter har redan förstörts och mänskligheten letar efter ett nytt hem på Mars. Rymdskeppet NOA- Nu är det dags att skjuta upp till Mars, vilket kommer att ta med sig en begränsad mängd resurser. Olika grupper av elever fick komma överens om vilka arter och förnödenheter som skulle ha med sig. Ett rymdskepp skickades, som laddade bönor, pingviner, kycklingar, fruktträd samt gödningsmedel, potatis och en server med historisk information. Eleverna gillade verkligen rollspelet, de kunde argumentera med sin partner och passa in i olika roller.

<https://www.alatskivi.edu.ee/2020/03/10/keskkonnahariduslik-rollimang-noa-nuud-on-aeg/>



Fallstudie 4.

Modell FN (engelska: Model United Nations) är ett pedagogiskt rollspel utformat för att lära sig om FN-organs beslutsprocess genom personlig erfarenhet. Dessa är rollspel organiserade runt om i världen, som kan organiseras på gymnasie- eller universitetsnivå genom att lägga till speciella funktioner till det traditionella strikta formatet enligt deltagarnas intressen och färdigheter. Den icke-statliga organisationen Mondo, i samarbete med ungdomarna på den estniska FN-resan, anordnar ett rollspel som heter Estonian Model United Nations (förkortat: EstMUN).

<https://maailmakool.ee/en/estmun/>

<https://www.facebook.com/estonianmodelun/>



Bilden är inte för fri användning.

Fallstudie 5.

Rollspelsklubb

Platser: ProTERA - Privat hobbykola Huviterä har en rollspelsklubb

Åldersgrupp: 4.-6. klass 7.-9.

Rollspelsklubbens mål är att utveckla kreativitet, kommunikationsförmåga, samarbetsförmåga och strategiskt tänkande hos unga.

Förutom att ta del av äventyren som reseledaren skapar och leka med olika karaktärer kan eleverna även prova på att berätta historier, planera korta spelpass, illustrera och tillverka nödvändiga lekredskap – där både traditionella och digitala konstverktyg och ibland har till och med 3D-teknologiska verktyg sin plats när du skapar lektillbehör. . Rollspel är i första hand avsedda för elever i tredje klass som är intresserade av sagor, science fiction-filmer och/eller science fiction, spel, skådespeleri, teckning, målning, arbete med datorn och med egna händer.

<https://huvitera.ee/huviringid/rollimangud/>



Bilden är inte för fri användning.

Sverige

Fallstudie 1

"Gammaldags Skola" Knivsta. 6-8 nov



Bilden är inte för fri användning!

I november spelade alla elever i klass 2 i Knivsta lajvet "Gammaldags skola". Vilket är ett lajv om hur det var att gå i skolan för 100 år sedan. Barnen klär ut sig i realistiska kläder och vi förvandlar deras klassrum så mycket vi kan. Lajven handlar om skolsystemet men också att ta ställning mot orättvisor och svåra beslut och se om de klarar av att rädda skolan från att läggas ner. Med erfarenheten av Lajven kan du diskutera många frågor om historia och rättvisa.

Fallstudie 2

“Alfa/Omega” Robinson. 2023-12-08



Bilden är inte för fri användning!

I december 2023 spelade åttondeklassare i Enköping, Sverige, lajven Alfa/Omega. Berättelsen om detta lajv sätter spelarna i ett totalitärt system där tonåringar är uppdelade i två, och bara två så kallade "Tau:s". Lajven handlar om ceremonin där spelarna kommer att gå igenom några tester för att ta reda på sin Tau. Lajven är designad för att spela på orättvisor i ett väldigt fixerat system som spelarna kan

ifrågasätta och revoltera mot om de vill. Fördelarna med detta lajv är att ha en gemensam grund för att diskutera frågor om normer och att vara en del av ett system där man kan eller inte kan passa in. Med erfarenheten i åtanke är det lätt att föra diskussioner om normer i vår verkliga värld. Det är en fördel med att lajva. Att ha en fiktiv världsupplevelse att spela i som du efteråt kan relatera din verkliga värld till.

Fallstudie 3

"Operation Världen" Romberga. 2023-02-02



Bilden är inte för fri användning!

I Rombergaskolan, Enköping, gjorde vi den realistiska lajven "Operation Världen" där de rollspelar invånare i ett fiktivt samhälle som efterliknar den verkliga moderna världen. Detta samhälle är ett mikrokosmos av vår egen värld, med dess utmaningar och möjligheter. Eleverna får skapa sin egen invånare, från vissa intressegrupper i det här samhället. Sedan försätts de i en situation där de måste debattera en lösning på en miljöutmaning, och i slutändan rösta om lösningen. Detta för att hjälpa eleverna att förstå valsystemet i Sverige, och få dem att förstå komplexiteten i miljöfrågor i vårt eget

samhälle. Men hjälp dem också att känna sig bemyndigande att vidta åtgärder och lära sig att samarbeta.

Fallstudie 4

"Vi går till ting" Vingåker. 2023-04-13



Bilden är inte för fri användning!

På en skola i Vingåker, Södermanland, arbetade vi med elever i trean. Lajvet handlade om lag och rättvisa under medeltiden, och vi använde situationer hämtade från historiska brottsregister för att lära oss om status i samhället och prata om etik och moral. Eleverna spelade domarna, de som anklagar och de anklagade. Fördelarna med detta var att de kunde relatera till det moderna lag- och rättssystemet för att bättre förstå livet för medeltida människor. Och skapa också en känslomässig koppling, på grund av den inneboende idén om rättvisa inom varje elev.

Polen

Fallstudie 1

"Världen 2050"

Integrera naturvetenskap med miljöutbildning: Till exempel kan matematik- och biologilärare samarbeta för att skapa ett lajv där eleverna utforskar naturliga ekosystem, samlar in data om djur- och växtpopulationer och sedan analyserar dessa data matematiskt genom att beräkna olika ekologiska indikatorer.

Den 29 mars ligger klimatspelet med titeln "Världen 2050" bakom oss, där gymnasieelever deltog. 🕒 Dess syfte var att öka klimatmedvetenheten och underlätta sakliga diskussioner om klimatförändringar! Deltagarna transporterades till år 2050 (efter klimatkatastrofen) och angav genom delad diskussion 💬 vad de skulle göra för klimatet.



Bilder är inte för fri användning!

Den 1 februari 2024 antog gymnasieelever i Grybów rollerna som diplomater och journalister vid ett fiktivt klimattoppmöte år 2050.

Hur är det möjligt? 🤖 Tjugo elever från andra året på Grybów High School deltog i rollspelet "Fortitude – LARP for climate", organiserat inom "Larp for Climate Project (Erasmus+ Program)" av Nausika Educational Foundation.

Förhandlingar, fantasi, diskussioner, röstning och beslutsfattande om vad som kan göras för att rädda klimatet, tillsammans med en underbar atmosfär, gjorde detta möte mycket framgångsrikt.



Bilden är inte för fri användning!

Fallstudie 2

Att kombinera historia med polskt språk: Historielärare och polska språklärare kan utveckla en pedagogisk lajv där eleverna spelar rollerna som historiska personer, analyserar historiska originaltexter och använder det polska språket för att skapa berättelser, dagböcker eller brev som speglar händelser från det förflutna.

Pedagogiska lajv på gymnasiet i Barcz om Barska Confederation, projektet, som genomfördes från september till november 2018 i Małopolskie Voivodeship - i Biecz, Gorlice och Stary Sącz, syftade till att belysa advokatsamfundets historia på 250-årsdagen av dess bildning (1768 - 2018). Projektet, designat i hundraårsjubileet av att återvinna självständigheten, syftade också till att illustrera början av den polska kampen för frihet och självständighet. Projektet byggde på en innovativ metod, som kombinerar rollspel, historiska simuleringar och skoldrama. I implementeringsfasen innebar projektet att genomföra workshops för klass 1c, 2c och 2ab i aula på vår gymnasieskola den 27 - 28 september 2018.



Bilden är inte för fri användning!

Fallstudie 3

Pedagogiska lajv på grundskolan SP5 i Świdnik, De olympiska gudarnas högtid i klasserna 5b och 5f Efter en serie lektioner tillägnad grekisk mytologi deltog eleverna i ett utbildningsprojekt med pedagogiska lajv. De tog på sig rollerna som olika gudar och förberedde sina tal i första person. De handgjorda sina kostymer och attribut. Det var en riktig gudafest!

Grundskolan i Pabianice, elever från klass 5b, under vård av fru Sylwia Grzeszna, anordnade en riktig olympisk fest med hjälp av pedagogiska lajv. Det fanns nektar, det

fanns ambrosia, och framför allt, gott humör och mytologiska berättelser presenterade i form av korta scener. Förberedelserna för denna händelse varade i flera veckor. Barnen lärde sig om grekiska myter, läste texter ur läroboken och utdrag ur "Mythology" av Jan Parandowski. När hela pantheonet hade diskuterats drog eleverna lott för att presentera gudinnorna och gudarna. Klassen utförde uppgiften mycket bra. Barnen designade sina egna kostymer, förberedde rekvisita och förfriskningar. Vissa tillbringade hela dagen i kostymer inspirerade av antikt mode. Tack vare detta kunde grekiska gudar ses gå i skolans korridorer eller spela basket på banan. Festen på Olympen krävde mod och engagemang.



Bilden är inte för fri användning!

Fallstudie 4

Integrering av STEM med teknik: STEM-lärare (vetenskap, teknik, teknik och matematik) och lärare i datavetenskap kan tillsammans förbereda pedagogiska lajv där eleverna använder teknik, såsom datorprogrammering, för att lösa vetenskapliga eller tekniska problem, vilket möjliggör praktisk tillämpning av matematiska och datavetenskapliga kunskaper.

CEREMONI OF HOPE 🔥 Den 26 januari 2024 spelade vi ett exceptionellt spel som tog upp den viktiga och utmanande frågan om känslomässig anpassning till

klimatförändringar. 🔥 Vi tackar dig för att du delar denna upplevelse med oss i en vänlig och reflekterande atmosfär. Vi är glada över att flera personer involverade i klimatutbildning från olika institutioner besökte oss: EcoMałopolska for Climate, Krakow Center for Climate Education, Symbioza - Centre for Environmental Education ZZM, Krakow in Green ZZM, Let's Go to the Forest Foundation, Krakow Youth Council, Ungdomsklimatrådet, stad och kommun Niepołomice, grundskola nr 162 i Krakow, särskilt tackar vi 🌍 KLIMAT- och miljörådgivare från UMK för att de var med och organiserade evenemanget och aktivt förde dessa samhällen samman ❤️ Du kan hitta hela scenariot för detta och andra spel för klimatutbildning på vår hemsida: 🌍 LARP FOR CLIMATE <https://nausika.eu/larpforclimate/>



Nausika Foundation och dess arbete med lärare och pedagoger:

Hur man stödjer klimatutbildning - workshops för lärare 👉 Fredagen den 12 januari 2024 träffade vi lärare från Krakow-skolor och icke-statliga organisationer på Potocki-palatset för att diskutera målen, utmaningarna och metoderna för att implementera klimatutbildning. 🌿 🍀 Vad är det? Hur förstås det och hur kan det implementeras i skolan, om det till skillnad från andra kunskapsområden inte är ett separat ämne som anges i läroplanen? 📄 🗣️ Vi diskuterade allt detta med Krakow-lärare som i sitt dagliga arbete strävar efter att använda verktyg som formar den yngre generationens attityder. 🌍 Ansvar för vår planets öde och för miljön som vi verkar i verkar vara en mycket viktig del av utbildning och forma världsbilden för dem som snart kommer att bestämma vår framtid. Miljöförstöring, klimatförändringar, mänsklig påverkan på naturen är globala fenomen och att motverka dem i vardagen är en viktig del av utbildningen. ❤️ 👉 I

början av mötet presenterades stadens aktuella åtgärder inom klimatutbildningsområdet för deltagarna, samt rekommendationer som finns i Round Table Report for Climate Education. Detta blev en förevändning för en diskussion om att förstå essensen av klimatutbildning, hur den genomförs och de mål den sätter upp.

✅ City Green Management Board genomför en rad praktiska aktiviteter som stödjer skolor inom klimatutbildningsområdet, såsom programmet "Trädgård med klass", kursen "Lärare nära naturen" och verksamheten vid Symbioza Environmental Education Centre. Den tillhandahåller också många gratis nedladdningsbara material på sin webbplats, såsom lektionsplaner på fältet, arbetsblad och inspiration för lärare och föräldrar. 🧑🏫 ✍️ Under workshoparna arbetade vi i grupper med lösningar som skulle möjliggöra ett effektivt utnyttjande av urbana resurser i detta område. Vi övervägde sätt att öka tillgången till information och göra Krakow-lärare mer villiga att använda verktyg och metoder som ger unga människor kontakt med naturen, styr deras attityder och sätt att tänka mot ansvarsfullt mänskligt fungerande i världen. 🌍 Mötesarrangörer - Kraków in Green, Symbioza - Environmental Education Center, Krakow Center for Climate Education Tack så mycket till alla för deltagandet och för deras engagemang!



Bilder är inte för fri användning!

Fallstudie 5

Koppla samman humanioraskunskap med konst: Humanistiska lärare, såsom konsthistoria och polska språklärare, kan skapa ett pedagogiskt lajv där eleverna återskapar berömda konstnärers liv och verk, analyserar deras inverkan på kultur och samhälle och sedan använder det polska språket för att skapa berättelser, uppsatser eller konstrecensioner.

Grekland

Fallstudie 1.

Vardagen i Thessalonikis romerska agora

Utbildningsprogrammet "Everyday Life in the Roman Agora of Thessaloniki: An Experiential Approach through the Edu-LARP Method" genomfördes för första gången av AeliaPath den 31 januari 2019 på den arkeologiska platsen i Thessalonikis antika agora i samarbete med det 3:e gymnasiet vid Aristotelian College of Thessaloniki. Barnen deltog i ett interaktivt levande rollspel, designat med principerna för den innovativa metoden pedagogiska lajv. Spelet transporterade barnen kronologiskt till den romerska eran av Thessaloniki under kejsar Octavian Augustus regeringstid, i syfte att få en djupare förståelse för funktionaliteten hos Crypt Stoa, Myntverket och Agoraens Odeon, såväl som den tidens sociopolitiska relationer. För att uppnå detta antog eleverna roller, utförde sina uppdrag och fattade själva beslut för att lösa vardagsfrågor. Enligt principerna för den nya utbildningsmetoden pedagogiska lajv bar eleverna kostymer och använde föremål som påminde om den tiden.



Bilder är inte för fri användning!

Fallstudie 2

"En dag på Galerian Complex i Thessaloniki: Kejsarnas stora synod"

Utbildningsprogrammet genomfördes med elever från 5:e klass i grundskolan inom Galerian Complex i Thessaloniki.

Utbildningsscenariot var:

"Gaius Galerius Valerius Maximianus är den ende Augustus av den andra tetrarkien, eftersom Severus, den andre Augustus (av västerlandet), mördades av maktusurperaren Maxentius, son till Maximianus av den första tetrarkin. Därför sammankallade Galerius en synod av Kejsare i Carnuntum, Pannonia Vid synoden var Gaius Aurelius Valerius Diocletianus och Marcus Aurelius Valerius Maximianus, de tidigare tetrarkerna, på plats. Syftet med synoden var att utse Licinius (Genius Valerius Licinianus Licinus) till den nya Augustus i stället för Severus. , Augustus av väst, med Konstantin som Caesar, och för Galerius att förbli Augustus av öst med Gaius Galerius Valerius Maximinus som Caesar. Tänk om denna synod hölls på Galerian Palace.





Bilder är inte för fri användning!

Fallstudie 3

"En dag i Perikles Aten"

Utbildningsprogrammet "A Day in Pericles' Athens" implementerades i 4:e klass i grundskolan och 1:a klass på gymnasiet med vissa modifieringar. Det pedagogiska spelet transporterar elever tillbaka till 400-talet, Perikles guldålder, specifikt till domstolen i Heliiaia, där en viktig offentlig rättegång äger rum. Mer specifikt anklagas Perikles av sina politiska motståndare för att ha stulit 30 kilo guld under byggandet av statyn av gudinnan Athena på Parthenon. På detta sätt kommer barnen att bli domare (helianer), Perikles, politiska motståndare, och de kommer att behöva fatta beslut, hjälpa Perikles eller hans politiska motståndare Cleon och hitta sanningen. Förutom den kognitiva aspekten, som täcker en del av skolboken, upplever barn intensiva känslor av ansvar och beslutsfattande. De känner ansvar för beslutet de kommer att fatta. I början

av programmet, efter isbrytande lekar, nämns några historiska fakta, och barnen, återigen genom ett kinestetiskt spel, tar på sig olika roller. Kostymerna och tidsmaskinen de skapar hjälper dem på resan tillbaka till 400-talet.

Fallstudie 4

"A Day in Medieval Europe: The Feudal System" (EduLARP)

Vårt utbildningsprogram använder pedagogiska lajv. att hjälpa elever att leva en dag i det medeltida Europa och delta i höljeceremonin.

Det pedagogiska rollspelet genomfördes i 2:a klass på gymnasiet i Middle School of American Farm School i Thessaloniki. Eleverna lärde sig om sociala grupper och upplevde sociopolitiska relationer inom ett feodalt system. Med hjälp av pedagogiska lajv kommer eleverna att bli kungar, feodalherrar, hertigar, grevar, riddare etc. och lära sig om hur det feodala systemet fungerar i ett mer interaktivt och pedagogiskt förhållningssätt.



Referenser

Uppgift 1

- Eliades, F., Doula, M., Papamichael, I., Vardopoulos, I., Voukkali, I., & Zorpas, A. (2022). Att skapa en nisch i hållbarhetskonfluensen för miljöutbildningscentra på Cypern och Grekland. Hållbarhet.
- Foffano, F., Scantamburlo, T., & Cortés, À. (2022). Att investera i AI för socialt bästa: en analys av europeiska nationella strategier. Ai & Samhälle.
- Print, M. (2020). Läroplansutveckling och design.
- Hashim, H., Saharani, M., Zulkifli, N., Mokhtar, M., & Yunus, M. (2019). Uppfattning om innovativa undervisningsmetoder bland föreläsare vid utvalda yrkeshögskolor i Malaysia.

- Schattman, R., Kaplan, MB, Aitken, HM, & Helminski, J. (2019). Läroplaner för klimatförändringar för vuxna i jord- och skogsbruk: En översyn. Tidskrift för vuxen- och fortbildning.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, LE (2011). Från speldesignelement till spelfullhet: definiera "gamification". Internationell konferens om underhållning och media i Ubiquitous Era, 9-15.
- Print, M. (2020). Läroplansutveckling och design.
- Berg, M., & Fägerstam, E. (2013). Utvärdering. Skogen som klassrum: Utvärdering av projektet 2009-2012.
- Keller, B. (2018). Yrkesförbund i Tyskland: teoretiska förklaringar och praktiska konsekvenser för arbetsmarknadsrelationer.
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z., & Sun, Y. (2022). Narrativ-baserad miljöutbildning förbättrar miljömedvetenhet och miljöattityder hos barn i åldern 6–8. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19.
- Smyke, RJ (2021). Fallet för lärares deltagande i utveckling. Konflikt och harmoni i utbildning i tropiskt Afrika.
- Martyushev, N., Shutaleva, A., Malushko, E., Nikonova, Z., & Savchenko, I. (2021). Kommunikationsverktyg online för undervisning i främmande språk för hållbar utbildning. Hållbarhet.
- Bowman, S. (2023). Social konflikt i rollspelsgemenskaper: en utforskande kvalitativ studie. *International Journal of Role-Playing*
- Polska ministeriet för nationell utbildning. (2020). EkoSzkoła. Hämtad från <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/ekoszkola>
- Polska ministeriet för nationell utbildning. (2017). Nationell strategi för utbildningsutveckling 2020. Hämtad från <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/strategia-rozwoju-oswiaty>
- Europeiska miljöbyrån. (2013). Miljöutbildning i Europa: Policy, genomförande och utmaningar. Hämtas från

<https://www.eea.europa.eu/publications/environmental-education-in-europe-policy-implementation-and-challenges>

Effektiva rollspelsmetoder som leder till miljöåtgärder i primär- och gymnasieutbildning

Estland

- Haridus- ja Noorteamet. (2023). Hämtad från <https://www.hm.ee/et/uudised/haridus-ja-noorteamet-julgustab-kasutama-mangulisi-ja-gamifitseeritud-opetamiseetodeid>
- Jesmin, A. (2020). Gamification i utbildning: möjligheter och utmaningar. *Creative Education*, 11(9), 1134-1153.
- Tarvastu gymnasium. (nd). Hämtas från <https://tarvastu.vil.ee/sites/tarvastu.vil.ee/files/rollimangu-ainekava-ii-ja-iii-kooliastmele.pdf>

Sverige

- Lundholm, C. (2019). Rollspelssimuleringar i miljöpedagogik. *Research in Environmental Education*, 11(1), 97-112.
- Naturvårdsverket. (nd). Ekokommittéer i skolan. Hämtad från <https://www.naturvardsverket.se/Var-rolle-forvaltning/Skola-och-forskola/Miljoarbete-i-skolan/>
- Skolverket. (2020). Miljöutbildning i svensk skola. Hämtad från <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2020/utbildning-for-hallbar-utveckling-1.419325>

Grekland

- Stiftelsen för miljöutbildning. (nd). Eko-skolor. Hämtad från <https://www.ecoschools.global/>
- Ministeriet för utbildning, forskning och religionsfrågor. (2017). Nationell strategi för utbildning för hållbar utveckling i Grekland. Hämtad från https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2020/AGKAT/EΘNIKH_ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ_ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΗΓ_ΑΤΙΟΗΝΓ_ΙΚΗΣ_ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ_2020.pdf
- Oikonomou, V., Korfiatis, K., Kefalaki, M., & Papadimitriou, E. (2019). Förbättra miljökunnsighet och kritiskt tänkande i grund- och gymnasieutbildning: Greklands fall. *Journal of Education and Practice*, 10(17), 138-149.

Uppgift 2

- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Fungerar gamification? -- En litteraturgenomgång av empiriska studier om gamification. 2014 47:e Hawaii internationella konferens om systemvetenskap.
- Mochocki, M. (2023). Edu-Larp som revision av ämneskunskap. *International Journal of Role-playing*.
- Tan, Y., & Zhu, Z. (2022). Effekten av ESG-betygshändelser på företagens gröna innovation i Kina: Den förmedlande rollen av finansiella begränsningar och chefers miljömedvetenhet. *Teknik i samhället*.
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Fungerar gamification? -- En litteraturgenomgång av empiriska studier om gamification. 2014 47:e Hawaii internationella konferens om systemvetenskap.
- Cheng, C., Ahmad, S., Irshad, M., Alsanie, G., Khan, Y., Ayassrah, AYBA, & Aleemi, AR (2023). Inverkan av grön processinnovation och produktivitet på hållbarhet: Miljömedvetenhetens modererande roll. *Hållbarhet*.
- Chen, X. (2023). Analys av aktualitet av undervisningsmetoder i studentledning i den omfattande utvecklingsinriktade högskolepolitiken. *Tillämpad matematik och icke-linjära vetenskaper*.

Uppgift 3



**GREEN
EDULARP**



Funded by
the European Union

GreenEduLARP: Green Actions in School using Educational Live-Action
RolePlaying (edu-larp) Project Number: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- [1]. Bowman, SL (2014). Pedagogiska live action rollspel: En sekundär litteraturgenomgång. *The Wyrd Con Companion Book* , 3 , 112-131.
- [2]. Κεφαλογιάννη, Ζ. (2015). Η ανάγκη σύνδεσης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Εκσης Αειφορία) με την Περιβαλλοντική Ηθική και την Εκπαίδευση. *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ, Βόλος 8-10 "2115* .
- [3]. Paiva, A., Dias, J., Sobral, D., Aylett, R., Woods, S., Hall, L., & Zoll, C. (2005). Att lära sig genom att känna: Framkalla empati med syntetiska karaktärer. *Tillämpad artificiell intelligens* , 19 (3-4), 235-266.
- [4]. Lithoxoidou, LS, Georgopoulos, AD, Dimitriou, AT, & Xenitidou, SC (2017). "Träd har också en själ!" Utveckla empati och miljövärden i tidig barndom. *International Journal of Early Childhood Environmental Education* , 5 (1), 68-88.
- [5]. Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., & Liu-Constant, Y. (2023). *A Pedagogy of Play: Stödja lekfullt lärande i klassrum och skolor* . President och stipendiater vid Harvard College.
- [6]. Aura, I., Järvelä, S., Hassan, L., & Hamari, J. (2023). Rollspelsupplevelsens effekt på elevernas 2000-talskompetensbenägenhet. *The Journal of educational research* , 116 (3), 159-170.
- [7]. Rumore, D., Schenk, T., & Susskind, L. (2016). Rollspelssimuleringar för utbildning och engagemang för klimattförändringar. *Nature Climate Change* , 6 (8), 745-750.
- [8]. Hansen, RE, & Elbæk, L. (2019, oktober). Utbildar för 2000-talet med rollspel inom eventdesign. I *13:e internationella konferensen om spelbaserat lärande, ECGBL* (sid. 317-324).

Uppgift 4

- Brooks, R. (2020). Mångfald och den europeiska högskolestudenten: policyinfluensers berättelser om skillnad. *Studies in Higher Education*, 45, 1507-1518.

- Khachatryan, V., Sirunyan, A., Tumasyan, A., Adam, W., Asilar, E., Bergauer, T., ... & Zykunov, V. (2017). Mätning av differentiella tvärsnitt för produktion av toppkvarkpar med användning av lepton+jets sluttillstånd i proton-protonkollisioner vid 13 TeV. *Physical Review D*, 95, 092001-092037.
- Wetering, JVD, Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). Har miljöutbildning nytta av miljöresultat hos barn och ungdomar? En metaanalys. *Journal of Environmental Psychology*.
- Chen, Y., Wang, T., Tian, H., Su, D., Zhang, Q., & Wang, G. (2021). Framsteg inom litium- svavelbatterier : från akademisk forskning till kommersiell lönsamhet. *Avancerade material*.
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z., & Sun, Y. (2022). Narrativ-baserad miljöutbildning förbättrar miljömedvetenhet och miljöattityder hos barn i åldern 6–8. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19.
- Westborg, J. (2019). VEM SER VAD? Upplevda lärområden efter deltagande i en edularp.
- Brittain, H. (2020). Profiler för läkemedelssubstanser, hjälpämnen och relaterad metodik. Profiler för läkemedelssubstanser, hjälpämnen och relaterad metodik.
- Brittain, H. (2020). Profiler för läkemedelssubstanser, hjälpämnen och relaterad metodik. Profiler för läkemedelssubstanser, hjälpämnen och relaterad metodik.
- Angelova, S. (2023). ICKE-FORMELL UTBILDNING FÖR BARNNS HÄLSA: VILKA MÖJLIGHETER FINNS? *Education and Technologies Journal*.
- Leyton-Brown, K., Mausam, Nandwani, Y., Zarkoob, H., Cameron, C., Newman, N., & Raghu, D. (2022). Matchande artiklar och granskare vid stora konferenser. *ArXiv*.
- Pasquier, G. (2019). LibGuides: Workshops för digitala färdigheter: Media- och presentationsfärdigheter.
- Puka, E. (2015). Politisk utbildning; Den globala utbildningen av medborgare genom aktivt medborgarskap. *Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje*.



- Dilekçi, A., & Karatay, H. (2023). EFFEKTERNA AV 2000-TALETS FÄRDIGHETSLÄRPLAN PÅ UTVECKLING AV ELEVERNAS KREATIVA TÄNKEFÄRDIGHETER. Tänkefärdigheter och kreativitet.
- Zabolotna, O. (2023). CONFUCIUS INSTITUTE SOM ETT UTBILDANDE VERKTYG FÖR MJUKKRAFT OCH DESS ANSLUTNING TILL STATSPOLICY I Kina. Samling av vetenskapliga artiklar från Uman State Pedagogical University.
- Alexander, ER, Savitz-Romer, M., Nicola, TP, Rowan-Kenyon, HT, & Carroll, S. (2022). "Vi är skolans hjärtslag": Hur skolkuratorer stödde elevernas mentala hälsa under covid-19-pandemin. Professionell skolrådgivning.
- Ham, H.-K. & Cho, J.-H. (2023). En studie om transaktioner i teaterpedagogik. Journal of Korean Theatre Education.
- Kapell, M. (2019). Potentialen med pedagogiskt live-action rollspel (edu-larp) för medborgerlig utbildning. Tidskrift för samhällsvetenskaplig utbildning, 18(2), 60-70.
- Lieberoth, A., Pedersen, M., & Sherson, J. (2019). Gamifierat lärande: En recension av seriösa spel i naturvetenskaplig utbildning. Research in Science & Technological Education, 37(4), 353-378.
- "Vi går till ting" Vingåker. (2023, 13 april). Sverige.
- "Operation Världen" Romberga. (2023, 2 februari). Enköping, Sverige.
- Robinson, A. (2023, 8 december). Alfa/Omega. Sverige.
- Hur man stödjer klimatutbildning - workshops för lärare. (2024, 12 januari). Krakow, Polen.
- AeliaPath. (2019). Vardagsliv i Thessalonikis romerska agora: ett upplevelsebaserat tillvägagångssätt genom Edu-LARP-metoden. Thessaloniki.

