

# Στρατηγική



Υλικό έργου που θα παραχθεί μεταξύ 2022-2024

**GreenEduLARP: EduLARP:** Πράσινες δράσεις στο σχολείο με τη χρήση εκπαιδευτικού παιχνιδιού ρόλων ζωντανής δράσης (**EduLARP**)

Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Co-funded by  
the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

## INDEX

Εργασία 1: Κατάσταση της Παιχνιδοποίησης .....	4
Προσεγγίσεις εθνικών στρατηγικών που υποστηρίζουν την Παιχνιδοποίηση και το Παιχνίδι Ρόλων στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών .....	6
Εσθονία .....	7
Σουηδία.....	8
Πολωνία .....	9
Ελλάδα .....	10
Ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας: .....	12
Εσθονία.....	12
Σουηδία .....	13
Πολωνία .....	14
Ελλάδα .....	14
Το επίπεδο συμμετοχής των σχολείων, των διευθυντών και των εκπαιδευτικών στη διαδικασία σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών .....	15
Επιδραστικές πρακτικές παιχνιδιού ρόλων που οδηγούν σε περιβαλλοντικές δράσεις στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση .....	16
Εσθονία.....	16
Σουηδία .....	17
Πολωνία.....	18
Ελλάδα .....	19
Ερωτηματολόγια .....	20
<b>Ανάλυση δεδομένων .....</b>	<b>21</b>
Ομάδες εστίασης Συζητήσεις.....	26
Εσθονία.....	27
Σουηδία .....	28
Πολωνία.....	29
Ελλάδα .....	30
<b>Εργασία 2: EduLARP και CCE .....</b>	<b>31</b>
Ερωτήσεις συνέντευξης.....	32
Εσθονία.....	33
Σουηδία .....	35



Πολωνία .....	38
Ελλάδα .....	39
Συμπέρασμα .....	40
Συνέντευξη με υπεύθυνο περιβαλλοντικής πολιτικής .....	41
<b>Εργασία 3: EduLARP και δεξιότητες του 21ου αιώνα .....</b>	<b>43</b>
<b>Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω του Edu-LARP .....</b>	<b>43</b>
Εξέταση του τρόπου με τον οποίο η Edu-LARP σχετίζεται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων ..	44
Ανάλυση των διαφόρων δεξιοτήτων που μπορούν να αναπτυχθούν μέσω του Edu-LARP .....	45
Εφαρμογές του Edu-LARP στην εκπαίδευση .....	46
<b>Προκλήσεις και προοπτικές .....</b>	<b>47</b>
Ανάλυση των προκλήσεων που προκύπτουν κατά την εφαρμογή του Edu-LARP .....	47
Προοπτικές για τη μελλοντική ανάπτυξη και χρήση του Edu-LARP στην εκπαίδευση ..	48
<b>Συμπεράσματα .....</b>	<b>49</b>
<b>Εργασία 4: Συστάσεις πολιτικής και προτάσεις προσαρμογής .....</b>	<b>50</b>
Στιβαρές συστάσεις για το επίπεδο πολιτικής (Μέρος 1: υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής) .....	<b>51</b>
Εσθονία .....	53
Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης .....	53
Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας .....	54
Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας .....	54
Διεθνείς Οργανισμοί .....	56
Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) .....	57
Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης .....	59
Φορείς χάραξης πολιτικής σε τοπικό επίπεδο .....	61
Σουηδία .....	63
Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης .....	63
Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας .....	64
Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας .....	65
Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) .....	65
Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης .....	66
Πολωνία .....	68
Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης .....	68
Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας .....	68

Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας .....	68
Διεθνείς Οργανισμοί .....	69
Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) .....	70
Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης .....	71
Ελλάδα .....	72
Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης .....	72
Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας .....	74
Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας .....	75
Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) .....	75
Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης .....	76
Διευθυντές και διαχειριστές σχολείων .....	77
Στιβαρή σύσταση για το επίπεδο πολιτικής ( Μέρος <b>2</b> : Ιδέες και δράσεις) .....	<b>77</b>
Εσθονία .....	78
Σουηδία .....	80
Πολωνία .....	81
Ελλάδα .....	84
Συστάσεις πολιτικής για τα εθνικά προγράμματα σπουδών .....	<b>87</b>
Εσθονία .....	88
Σουηδία .....	92
Πολωνία .....	95
Ελλάδα .....	98
Διαδικασίες προσαρμογής για διαθεματικές προσεγγίσεις στα σχολεία .....	<b>101</b>
Εσθονία .....	101
Σουηδία .....	107
Πολωνία .....	112
Ελλάδα .....	119
Αναφορές .....	127



# Στρατηγική για την προσαρμογή του **LARPing** στα εθνικά σχολικά προγράμματα σπουδών

## Εργασία 1: Κατάσταση του Gamification

Στόχος της παρούσας μελέτης είναι να διερευνήσει τα εθνικά προγράμματα σπουδών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις χώρες-εταίρους, με σκοπό να εντοπίσει τα πιθανά σημεία εισόδου για την ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών παιχνιδιών ρόλων με ζωντανή δράση (EduLARP) στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Η έρευνα θα περιλαμβάνει εκτενή εξέταση του υφιστάμενου τοπίου και των πρακτικών στις χώρες εταίρους, με έμφαση στην επιλογή υποδειγματικών πρωτοβουλιών EduLARP για την ανάπτυξη ενός στρατηγικού εγγράφου. Το έγγραφο αυτό θα χρησιμεύσει ως αποθετήριο ιδεών και πόρων για την αξιοποίηση του LARPing σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Η έρευνα θα περιλαμβάνει έρευνα γραφείου καθώς και διάφορες μεθόδους συλλογής δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων ερωτηματολογίων και ομάδων εστίασης για τη συλλογή των ακόλουθων πληροφοριών:

### **Παραδείγματα προσεγγίσεων εθνικών στρατηγικών που υποστηρίζουν την**

**Παιχνιδοποίηση και το Παιχνίδι Ρόλων στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών:** Η έρευνα θα διερευνήσει τις διάφορες προσεγγίσεις που χρησιμοποιούν οι εθνικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών. Τα παραδείγματα αυτά θα αναδείξουν τις προσπάθειες που καταβάλλονται σε εθνικό επίπεδο για την προώθηση διαδραστικών και βιωματικών μεθόδων μάθησης.

**Ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας στη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών:** Η έρευνα θα διερευνήσει το επίπεδο συγκεντρωτισμού ή αποκέντρωσης στη διαδικασία διαμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών στις χώρες εταίρους. Συγκεκριμένα, θα διερευνήσει το βαθμό στον οποίο το Υπουργείο Παιδείας συμμετέχει στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

**Συμμετοχή των σχολείων, των διευθυντών και των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών:** Η μελέτη θα εξετάσει το επίπεδο συμμετοχής των σχολείων, των διευθυντών και των

εκπαιδευτικών στη διαδικασία σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών. Θα προσπαθήσει να κατανοήσει το βαθμό στον οποίο οι εν λόγω ενδιαφερόμενοι φορείς



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

συμβάλλουν στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών και στην ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, όπως η παιχνιδοποίηση και το παιχνίδι ρόλων.

Παραδείγματα πρωτοβάθμιων και δευτεροβάθμιων προγραμμάτων σπουδών για την κλιματική αλλαγή:  
Αυτή η έρευνα θα επικεντρωθεί

για τον εντοπισμό προγραμμάτων σπουδών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αφορούν ειδικά την κλιματική αλλαγή. Επιπλέον, θα δοθεί έμφαση στα προγράμματα σπουδών που αξιοποιούν πρακτικές παιχνιδιού ρόλων με αντίκτυπο, όπως το θέατρο, ο χορός και τα LARP, για την προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και την έμπνευση των μαθητών να αναλάβουν απτές περιβαλλοντικές δράσεις.

Με την υιοθέτηση μιας αυστηρής και επιστημονικής προσέγγισης, η παρούσα μελέτη στοχεύει στην παροχή μιας ακαδημαϊκά ορθής ανάλυσης των προσεγγίσεων των εθνικών στρατηγικών, των διαδικασιών ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών και των υποδειγματικών προγραμμάτων σπουδών για την κλιματική αλλαγή. Η έρευνα αυτή θα συμβάλει στον ακαδημαϊκό διάλογο σχετικά με την παιχνιδοποίηση, το παιχνίδι ρόλων και την περιβαλλοντική εκπαίδευση, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες για εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και σχεδιαστές προγραμμάτων σπουδών που ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν καινοτόμες και αποτελεσματικές διδακτικές μεθοδολογίες στα εκπαιδευτικά τους πλαίσια.

## Προσεγγίσεις εθνικών στρατηγικών που υποστηρίζουν την

### Παιχνιδοποίηση και το Παιχνίδι στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών

Η περιβαλλοντική μάθηση έχει αναδειχθεί σε κρίσιμη συνιστώσα της σύγχρονης εκπαίδευσης, με στόχο να εφοδιάσει τους μαθητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση των πιεστικών περιβαλλοντικών προκλήσεων. Τα τελευταία χρόνια, εθνικές στρατηγικές σε διάφορες χώρες έχουν αναγνωρίσει τις δυνατότητες της παιχνιδοποίησης και των παιχνιδιών ρόλων ως αποτελεσματικά εργαλεία για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και την εμπλοκή των μαθητών σε θέματα αειφορίας. Το παρόν έγγραφο διερευνά παραδείγματα προσεγγίσεων εθνικών στρατηγικών που υποστηρίζουν την παιχνιδοποίηση και το παιχνίδι ρόλων στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών, με ιδιαίτερη έμφαση στην περιβαλλοντική μάθηση, σε τέσσερις χώρες: Ελλάδα, τη Σουηδία, την Πολωνία και την Εσθονία. Με την εξέταση των ακαδημαϊκά προσανατολισμένων πρωτοβουλιών που εφαρμόστηκαν σε αυτές τις χώρες, μπορούμε να αποκτήσουμε γνώσεις για το πώς σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν αυτές οι εθνικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Επιπλέον, η ανάλυση αυτή επιδιώκει να αποκαλύψει πώς αυτές οι στρατηγικές χρησιμεύουν ως σημεία εισόδου για την εφαρμογή των πράσινων εκπαιδευτικών παιχνιδιών ρόλων με ζωντανή δράση (edularp) και της μεθόδου edularp. Με την κατανόηση αυτών των εθνικών στρατηγικών, οι εκπαιδευτικοί, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι ερευνητές μπορούν να προσδιορίσουν αποτελεσματικούς τρόπους για την ενσωμάτωση της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων, ειδικά στο πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προωθώντας την ενεργητική και βιωματική μάθηση που προάγει τον περιβαλλοντικό γραμματισμό και τη βιώσιμη συμπεριφορά των μαθητών.

## Εσθονία

Το εθνικό πρόγραμμα σπουδών του βασικού σχολείου προσδιορίζει οκτώ οριζόντια ή εγκάρσια θέματα στη διδασκαλία και ένα από αυτά είναι το περιβάλλον και η αειφόρος ανάπτυξη. Ο στόχος είναι ο μαθητής να γίνει ένα κοινωνικά ενεργό, υπεύθυνο και περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένο άτομο που προστατεύει το περιβάλλον και εκτιμά την αειφορία και είναι έτοιμος να βρει λύσεις σε θέματα περιβαλλοντικής και ανθρώπινης ανάπτυξης (Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Βασικό Σχολείο, 2011).

Προς το παρόν, η χρήση εκπαιδευτικών παιχνιδιών ρόλων δεν είναι πολύ τυπική στην εσθονική κουλτούρα, αλλά γίνεται. Επίσης, η χρήση του παιχνιδιού ρόλων ως μεθοδολογία υποστηρίζεται από τη μάθηση με βάση τα παιχνίδια, η οποία κερδίζει ολοένα και μεγαλύτερη δημοτικότητα. Η τεχνολογική ανασκόπηση που απευθύνεται στα εσθονικά σχολεία συνιστά επίσης τη χρήση της μάθησης με βάση το παιχνίδι καθώς και της εξατομικευμένης μάθησης περισσότερο από ό,τι στο παρελθόν ως νέες μέθοδοι μάθησης (Treffeldt, 2020). Αυτό ισχύει στον ψηφιακό κόσμο, αλλά η χρήση της μάθησης με βάση τα παιχνίδια στον τομέα της τεχνολογίας υποστηρίζει την ανάπτυξή της και στον πραγματικό κοινωνικό κόσμο. Οι τυπικές και οι άτυπες μέθοδοι είναι καλές για την ανάπτυξη της κοινωνικής ικανότητας των μαθητών και τη διδασκαλία αποτελεσματικών δεξιοτήτων αυτοκαθοδήγησης (Kikas 2010).

Σύμφωνα με μελέτη που διεξήχθη στην Εσθονία (Rinde and Jesmin, 2018), το 93% των σχεδόν 1.300 ερωτηθέντων εκπαιδευτικών παίζουν παιχνίδια στις τάξεις τους, οι περισσότεροι από αυτούς τακτικά. Το ένα πέμπτο των εκπαιδευτικών παίζει καθημερινά, ενώ πάνω από το 40 τοις εκατό τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα (Jesmin, 2020). Στις περισσότερες περιπτώσεις, τα σύντομα παιχνίδια είναι δημοφιλή στα σχολεία, επειδή το μάθημα διαρκεί 45 λεπτά (Εκπαίδευση και Νεολαία, 2023)

Τα στρατηγικά έγγραφα που διέπουν την εκπαίδευση στην Εσθονία, καθώς και το εθνικό πρόγραμμα σπουδών υποστηρίζουν πλήρως την εφαρμογή ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας,



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

διεπιστημονική ολοκλήρωση, μαθητοκεντρικότητα και ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Το εκπαιδευτικό παιχνίδι ρόλων (LARP) είναι μία από τις μεθόδους μάθησης που επιτρέπει την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία. (Using Environmental LARP in Education Practical Guidelines for the Integration of Environmental LARP into the Formal and Non-Formal Education in Estonian-Russian Border Area Tartu 2020)

### Σουηδία

Στη Σουηδία, οι εθνικές στρατηγικές για την περιβαλλοντική μάθηση ενσωματώνουν την παιχνιδοποίηση και τις μεθόδους παιχνιδιού ρόλων για την αποτελεσματική εμπλοκή των μαθητών. Η Εθνική Υπηρεσία Εκπαίδευσης της Σουηδίας υπογραμμίζει τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και διαδραστικών πλατφορμών για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε εικονικές προσομοιώσεις περιβαλλοντικών προκλήσεων μέσω παιχνιδοποιημένων εφαρμογών και διαδικτυακών πλατφορμών (Swedish National Agency for Education, 2020). Επιπλέον, το πλαίσιο του προγράμματος σπουδών Lgr11 της Σουηδίας υποστηρίζει τις διαθεματικές και μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν δραστηριότητες παιχνιδοποίησης και παιχνιδιού ρόλων σε όλα τα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των περιβαλλοντικών σπουδών (Swedish National Agency for Education, 2011).

Επιπλέον, η Σουηδική Υπηρεσία Προστασίας του Περιβάλλοντος συνεργάζεται με σχολεία για να προσφέρει ευκαιρίες βιωματικής μάθησης, όπως προγράμματα εκπαίδευσης στην ύπαιθρο με παιχνιδοποιημένα μονοπάτια στη φύση και κινήγι οικολογικών θησαυρών, ενισχύοντας τη σύνδεση των μαθητών με τη φύση και την αίσθηση περιβαλλοντικής ευθύνης (Swedish Environmental Protection Agency, n.d.). Ευθυγραμμισμένη με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών, η εστίαση της Σουηδίας στην εκπαίδευση για την αειφορία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αντιμετωπίσουν τις παγκόσμιες περιβαλλοντικές προκλήσεις μέσω της

παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια περιβαλλοντικά εγγράμματων πολιτών (United Nations, n.d.).



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Όσον αφορά το LARP στην Εκπαίδευση, δεν είναι ασυνήθιστο στη Σουηδία τα σχολεία, οι εκκλησιαστικές δραστηριότητες και παρόμοιοι οργανισμοί να χρησιμοποιούν το παιχνίδι ρόλων με εκπαιδευτικό σκοπό, αλλά τις περισσότερες φορές πρόκειται για θεατρικές ασκήσεις με περιορισμένη εμβέλεια και όχι για ολοκληρωμένα LARP. Υπάρχουν μόνο λίγες οργανώσεις που εργάζονται με το EduLARP στη Σουηδία. Η LajvVerkstaden είναι η μεγαλύτερη και με τη μεγαλύτερη εμπειρία- μια παρόμοια ένωση λειτουργεί στο Γκέτεμποργκ, με την ονομασία Lajvbyrån. Η Studieförbundet, μια εκπαιδευτική ένωση ενηλίκων, έχει ξεκινήσει ένα πρόγραμμα (2020-2023) που περιλαμβάνει την EduLARP- η εστίασή της είναι στη χρήση ορισμένων μεθόδων δράματος σε κανονικά μαθήματα.

Τα EduLARP στη Σουηδία έχουν σαφή παιδαγωγικό στόχο και συχνά συνδυάζονται με το σχολικό πρόγραμμα σπουδών, ώστε οι συμμετέχοντες μαθητές να μαθαίνουν διάφορα σχολικά μαθήματα κατά τη διάρκεια ενός παιχνιδιού. Τα εξωσχολικά EduLARP διοργανώνονται από βιβλιοθήκες, μουσεία και άλλους οργανισμούς και επικεντρώνονται κυρίως στα θέματα ενδιαφέροντός τους (Using Environmental LARP in Education Practical Guidelines for the Integration of Environmental LARP into the Formal and Non-Formal Education in Estonian-Russian Border Area Tartu 2020).

### Πολωνία

Στην Πολωνία, οι εθνικές στρατηγικές για την περιβαλλοντική μάθηση συχνά ενσωματώνουν στοιχεία παιχνιδιού και παιχνιδιού ρόλων στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών για να ενισχύσουν τη δέσμευση και την κατανόηση των μαθητών. Το Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας δίνει έμφαση στην ενσωμάτωση διαδραστικών και καθηλωτικών μαθησιακών εμπειριών για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και υπευθυνότητας των μαθητών (Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, 2020). Μέσω πρωτοβουλιών όπως το πρόγραμμα "EkoSchool", τα σχολεία ενθαρρύνονται να εφαρμόζουν παιχνιδοποιημένες δραστηριότητες και σενάρια ρόλων, επιτρέποντας στους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στις προσπάθειες διατήρησης του

περιβάλλοντος, ενώ παράλληλα ακονίζουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Επιπλέον, η Εθνική Στρατηγική της Πολωνίας για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης υπογραμμίζει τη σημασία της ενσωμάτωσης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε όλα τα μαθήματα, παρέχοντας ευκαιρίες στους μαθητές να εξερευνήσουν περιβαλλοντικές έννοιες μέσω προσομοιωμένων συζητήσεων, ασκήσεων ρόλων και πρακτικών έργων (Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, 2017). Αξιοποιώντας τις προσεγγίσεις της παιχνιδοποίησης και των παιχνιδιών ρόλων στην περιβαλλοντική μάθηση, η Πολωνία στοχεύει στην καλλιέργεια μιας γενιάς περιβαλλοντικά εγγράμματων πολιτών, ικανών να αντιμετωπίζουν και να μετριάζουν αποτελεσματικά τις περιβαλλοντικές προκλήσεις.

Όσον αφορά το LARP στην Εκπαίδευση, δεν είναι ασυνήθιστο. Η χρήση του EduLarp είναι ελάχιστα γνωστή και δεν χρησιμοποιείται ευρέως. Δεν αναφέρεται ως συνιστώμενη στα προγράμματα σπουδών, αλλά δεν απαγορεύεται επίσης. Πολλοί οργανισμοί χρησιμοποιούν το EduLarp ως μορφή διασκέδασης κατά τη διάρκεια θερινών συναντήσεων παιδιών και νέων. Οι οργανώσεις αυτές είναι κυρίως πρόσκοποι και άλλες οργανώσεις που δεν είναι υποχρεωμένες να εφαρμόσουν το περιεχόμενο που περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών, αλλά προσαρμόζουν το περιεχόμενο στο αντικείμενο των κατασκηνώσεών τους ή της ανάπαυσής τους, π.χ. κατά τη διάρκεια θερινών μαθημάτων ή θερινών κατασκηνώσεων.

Στα σχολεία, η μέθοδος EduLarp δεν είναι διαδεδομένη, αλλά εμφανίζεται και εφαρμόζεται ως παιδαγωγική καινοτομία ή ως εξωσχολικές δραστηριότητες για τους μαθητές στο πλαίσιο έργων Erasmus ή e-twinning.

## Ελλάδα

Το εθνικό πρόγραμμα σπουδών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση βασίζεται στις θεμελιώδεις αρχές της προώθησης της ενεργού συμμετοχής και της συνεργασίας όλων των μαθητών, μέσω της δημιουργίας καθοδηγούμενων περιβαλλόντων μάθησης, της αυτοδράσης, της ομαδικής συνεργασίας, της διερευνητικής μάθησης, της βιωματικής προσέγγισης, της συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων, της επικοινωνιακής



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

προσέγγισης και της μετασχηματιστικής λογικής. Επιπλέον, στόχος της είναι η υιοθέτηση στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, βιωματικής μάθησης και η αξιοποίηση εναλλακτικών



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

πρακτικές, ποικίλα διδακτικά εργαλεία και δημιουργικές δραστηριότητες. Το επιθυμητό αποτέλεσμα είναι η υλοποίηση ενός αποτελεσματικού, καινοτόμου, δημιουργικού και βιώσιμου σχολείου. Είναι μαθητοκεντρικό, λειτουργικό και ανοιχτό στην προώθηση διαχρονικών αξιών που ενεργοποιούν τους μαθητές, επιτρέποντάς τους να βιώσουν αυθεντικά την παιδική και εφηβική τους ηλικία. Τελικά, ο στόχος είναι να καλλιεργήσει δημιουργικά άτομα και συνειδητοποιημένους πολίτες του τόπου τους, του έθνους τους, της Ευρώπης και του κόσμου.

Η μεθοδολογία των παιχνιδιών ρόλων είναι γνωστή στους εκπαιδευτικούς, καθώς διδάσκεται στα πανεπιστήμια και υπάρχει επίσης πλούσιο ερευνητικό υλικό (διατριβές, διδακτορικές διατριβές, άρθρα κ.λπ.). Πολλές πανεπιστημιακές ιστοσελίδες παρέχουν παρουσιάσεις και κείμενα σχετικά με την αξιοποίηση της συγκεκριμένης μεθοδολογίας. Ωστόσο, δεν υπάρχει καμία αναφορά ή γνώση σχετικά με τη μεθοδολογία Edu-LARP.

Επιπλέον, υπάρχει σημαντικό ερευνητικό ενδιαφέρον για τα παιχνίδια στην εκπαίδευση, με πολυάριθμες επιστημονικές μελέτες, άρθρα, πανεπιστημιακά μαθήματα, επιστημονικά εγχειρίδια και προγράμματα κατάρτισης. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν την αξία και τα σημαντικά αποτελέσματα που μπορούν να επιτευχθούν με την εισαγωγή των παιχνιδιών στην εκπαίδευση, ιδιαίτερα στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Ένα από τα γνωστικά αντικείμενα όπου η μεθοδολογία των παιχνιδιών ρόλων είναι παρούσα είναι η Δραματική Εκπαίδευση. Η Δραματική Εκπαίδευση στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δημοτικού Σχολείου: Ένας από τους στόχους είναι η θεατροπαιδαγωγική εμβάθυνση στη φύση και η σύνδεσή της με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την προσωπική ανάπτυξη και την αλληλεγγύη (ηθική του τρόπου ζωής) με με στόχο την απόκτηση πνευματικών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Όσον αφορά το LARP στην Εκπαίδευση, είναι γνωστό. Μόνο μερικά σχολεία έχουν χρησιμοποιήσει αυτή τη μεθοδολογία, όπως το American Farm School (Γυμνάσιο) και το Big Bang School. Στην Ελλάδα υπάρχει μόνο ένας οργανισμός που ασχολείται με το



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

EduLARP. Το AeliaPath είναι ο μεγαλύτερος και με τη μεγαλύτερη εμπειρία,



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας: Είναι συγκεντρωτικός ή

### αποκεντρωτικός;

Η έρευνα προσπαθεί να εξετάσει το βαθμό συγκεντρωτισμού ή αποκέντρωσης που είναι εμφανής στη διαδικασία διαμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών στις χώρες εταίρους. Πρωταρχική εστίαση θα δοθεί στη διερεύνηση του βαθμού συμμετοχής του Υπουργείου Παιδείας στον επηρεασμό και τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Χρησιμοποιώντας μια αυστηρή και επιστημονική προσέγγιση, η μελέτη αυτή στοχεύει να παράσχει μια ολοκληρωμένη ανάλυση της δομής διακυβέρνησης και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων που διέπουν την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να ενισχύσει την κατανόηση των ρόλων και των ευθυνών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικές αρχές στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών πλαισίων.

#### Εσθονία

Τα εσθονικά σχολεία βασίζονται στα προγράμματα σπουδών τους σε εθνικές κατευθυντήριες γραμμές: εθνικά, περιφερειακά και τοπικά σχέδια ανάπτυξης στον τομέα της εκπαίδευσης, εθνικά προγράμματα σπουδών και ο νόμος για τα σχολεία βασικής εκπαίδευσης και τα σχολεία ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κάθε εσθονικό σχολείο είναι **ελεύθερο να σχεδιάζει το σχολικό του πρόγραμμα σπουδών και τα ατομικά σχέδια σπουδών των μαθητών** κατά τρόπο που να λαμβάνουν υπόψη τις **ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών** καθώς και τις ιδιαιτερότητες της περιοχής, ενώ παράλληλα συμμορφώνονται με την εθνική νομοθεσία. Ο νόμος για τα βασικά σχολεία και τα σχολεία ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζει ως καθήκον του βασικού σχολείου τη συμβολή στην ανάπτυξη του μαθητή ως δημιουργικής και πλούσιας προσωπικότητας που είναι σε θέση να ανταποκριθεί σε διάφορους οικογενειακούς, επαγγελματικούς και κοινωνικούς ρόλους και να επιλέξει μια μαθησιακή πορεία ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές του. Το βασικό σχολείο πρέπει να δημιουργεί ένα κατάλληλο για την ηλικία, ασφαλές, θετικό και αναπτυσσόμενο μαθησιακό

περιβάλλον, το οποίο υποστηρίζει το ενδιαφέρον του μαθητή για μάθηση, την ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων, τον αυτοαναστοχασμό και την κριτική σκέψη, τις γνωστικές και συναισθηματικές ιδιότητες, τη δημιουργική αυτοέκφραση και την κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα. Η κύρια επιδίωξη της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να υποστηρίξει τους μαθητές στην εύρεση ενός πεδίου



Funded by  
the European Union

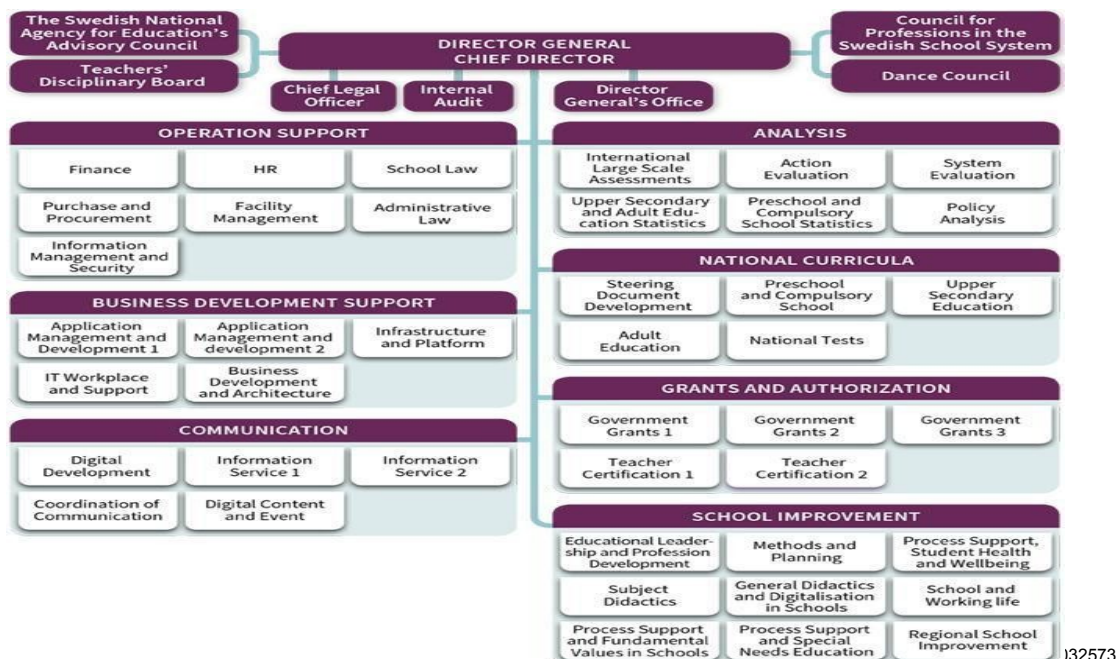
**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



δραστηριότητα κατάλληλη για τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, καθώς και στην επιλογή μιας περαιτέρω εκπαιδευτικής πορείας (Νόμος για τα σχολεία βασικής εκπαίδευσης και τα σχολεία ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 2010).

### Σουηδία

Το σουηδικό εκπαιδευτικό σύστημα παρουσιάζει αποκεντρωμένη δομή με σημαντικό βαθμό τοπικής αυτονομίας στην ανάπτυξη και εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών. Ενώ η εθνική κυβέρνηση θέτει γενικούς εκπαιδευτικούς στόχους και πρότυπα, η ευθύνη για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών ανήκει κυρίως στους δήμους και τα σχολεία. Αυτή η αποκεντρωμένη προσέγγιση επιτρέπει την ευελιξία και την προσαρμογή στις τοπικές ανάγκες και συνθήκες, παρέχοντας στα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς την ελευθερία να διαμορφώνουν τα προγράμματα σπουδών τους εντός του πλαισίου που παρέχουν οι εθνικές κατευθυντήριες γραμμές. Κατά συνέπεια, κάθε δήμος και σχολείο έχει την εξουσία να καθορίζει συγκεκριμένο περιεχόμενο, παιδαγωγικές μεθόδους και αξιολογήσεις, προωθώντας ένα ποικίλο και τοπικά ευαίσθητο εκπαιδευτικό τοπίο σε ολόκληρη τη Σουηδία.



## Πολωνία

Στην Πολωνία, το βασικό πρόγραμμα σπουδών είναι συγκεντρωτικό, βάσει του οποίου ο εκπαιδευτικός επιλέγει το πρόγραμμα σπουδών. Ο Υπουργός Παιδείας εγκρίνει τις αλλαγές στο βασικό πρόγραμμα σπουδών.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί το θεμέλιο της εκπαίδευσης. Το καθήκον του σχολείου είναι να εισάγει το παιδί απαλά στον κόσμο της γνώσης, να το προετοιμάσει για την εκτέλεση των καθηκόντων του μαθητή και να το εισάγει στην αυτοανάπτυξη. Το σχολείο παρέχει ασφαλείς συνθήκες και φιλική ατμόσφαιρα για μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές εκπαιδευτικές δυνατότητες και ανάγκες του μαθητή. Ο σημαντικότερος στόχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι η φροντίδα για την ολοκληρωμένη βιολογική, γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του μαθητή. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαρκεί οκτώ χρόνια και χωρίζεται σε δύο εκπαιδευτικά στάδια:

1ο εκπαιδευτικό στάδιο που καλύπτει τις τάξεις 1-3 του δημοτικού σχολείου - πρώτη σχολική εκπαίδευση- 2<sup>nd</sup> Το δεύτερο εκπαιδευτικό στάδιο, που καλύπτει τις τάξεις IV-VIII του δημοτικού σχολείου.

## Ελλάδα

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα χαρακτηρίζεται κατά κύριο λόγο ως συγκεντρωτικό, με ένα σημαντικό επίπεδο κεντρικής εξουσίας και ελέγχου στη διαδικασία διαμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών. Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων διαδραματίζει εξέχοντα ρόλο στη διαμόρφωση και ρύθμιση του εθνικού προγράμματος σπουδών. Καθορίζει το γενικό πλαίσιο και τις κατευθυντήριες γραμμές για τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένου του περιεχομένου των μαθημάτων, των μαθησιακών στόχων και των κριτηρίων αξιολόγησης. Αυτός ο συγκεντρωτισμός εξασφαλίζει ένα τυποποιημένο πρόγραμμα σπουδών σε ολόκληρη τη

χώρα, παρέχοντας μια κοινή βάση για την εκπαίδευση. Ωστόσο, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι στο πλαίσιο αυτής της συγκεντρωτικής δομής, υπάρχει κάποιο περιθώριο για τοπική προσαρμογή και ευελιξία σε επίπεδο σχολείου. Τα σχολεία έχουν την αυτονομία να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τη συγκεκριμένη εφαρμογή και οργάνωση του προγράμματος σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

λαμβάνοντας υπόψη τις τοπικές ανάγκες και προτεραιότητες, τηρώντας παράλληλα την ευρύτερη εθνική κατευθυντήρια γραμμή

## **Το επίπεδο συμμετοχής των σχολείων, των διευθυντών και των εκπαιδευτικών στη διαδικασία σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών.**

Η συμμετοχή των σχολείων, των διευθυντών και των εκπαιδευτικών στη διαδικασία σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών ποικίλλει στις χώρες Εσθονία, Σουηδία, Πολωνία και Ελλάδα. Στην Εσθονία, δίνεται μεγάλη έμφαση στην αποκέντρωση, παρέχοντας στα σχολεία και στους εκπαιδευτικούς σημαντικό βαθμό αυτονομίας στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών. Τα σχολεία έχουν την ελευθερία να προσαρμόζουν το εθνικό πρόγραμμα σπουδών ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών τους και στο τοπικό πλαίσιο. Στη Σουηδία, ενώ το πρόγραμμα σπουδών ρυθμίζεται κεντρικά, υπάρχει μια συνεργατική προσέγγιση που εμπλέκει τους εκπαιδευτικούς και τους διευθυντές στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. Η εμπειρογνωμοσύνη και η συμβολή τους εκτιμώνται στη διαμόρφωση του περιεχομένου και των παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Στην Πολωνία, το πρόγραμμα σπουδών είναι κυρίως συγκεντρωτικό, με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας να είναι υπεύθυνο για τη διαμόρφωσή του. Ωστόσο, τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί έχουν κάποιο βαθμό επιρροής μέσω διαβουλεύσεων και μηχανισμών ανατροφοδότησης. Τέλος, στην Ελλάδα, η διαδικασία σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών είναι κατά κύριο λόγο συγκεντρωτική, με το Υπουργείο Παιδείας να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο.

Ενώ υπάρχει περιορισμένη συμμετοχή των σχολείων και των εκπαιδευτικών στον αρχικό σχεδιασμό, υπάρχει κάποια ευελιξία σε τοπικό επίπεδο για προσαρμογή και εφαρμογή. Η κατανόηση του βαθμού συμμετοχής των σχολείων, των διευθυντών και των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση της δυναμικής και της αποτελεσματικότητας της ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών στις χώρες αυτές.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Επιδραστικές πρακτικές παιχνιδιού ρόλων που οδηγούν σε περιβαλλοντικές δράσεις στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια

### Εκπαίδευση

#### Εσθονία

Στην Εσθονία, οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τα παιχνίδια και την παιχνιδοποίηση ως ισχυρά εργαλεία για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκουν διάφορους λόγους για να ενσωματώσουν τα παιχνίδια στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις, που κυμαίνονται από την παρακίνηση και την οπτικοποίηση εννοιών έως την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και τη μείωση του άγχους (Jesmin, 2020). Ειδικότερα, οι Εσθονοί εκπαιδευτικοί επωφελούνται από την ευελιξία να επιλέγουν διδακτικές μεθόδους ευθυγραμμισμένες με το πρόγραμμα σπουδών, ενώ ένας αυξανόμενος αριθμός επιλέγει προσεγγίσεις που βασίζονται στην τεχνολογία, όπως επιτραπέζιοι υπολογιστές, smartphones, φορητοί υπολογιστές ή ταμπλέτες για δραστηριότητες παιχνιδιών (Jesmin, 2020). Αυτή η έμφαση στην τεχνολογική ενσωμάτωση επεκτείνεται πέρα από την τάξη, με τα παιχνίδια και την παιχνιδοποίηση να χρησιμοποιούνται ευρέως σε εκπαιδευτικά ιδρύματα όπως μουσεία, κέντρα ενδιαφέροντος και βιβλιοθήκες για να βελτιώσουν τις εμπειρίες των χρηστών και να αυξήσουν τα ποσοστά συμμετοχής (Haridus- ja Noorteamet, 2023).

Στο Γυμνάσιο Tarvastu, για παράδειγμα, ένα ειδικό πρόγραμμα σπουδών για τους μαθητές της Β' και Γ' τάξης ενσωματώνει δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων για την ανάπτυξη μιας σειράς δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας χαρακτήρων, της επικοινωνίας και της διαχείρισης έργων (Tarvastu Gymnasium, n.d.). Επιπλέον, τα δημόσια διαθέσιμα παιχνίδια και τομείς καλύπτουν διάφορους εκπαιδευτικούς τομείς, συμπεριλαμβανομένων



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

προσομοιώσεων πολιτικής αγωγής, όπως αυτές των Ηνωμένων Εθνών και του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, ιστορικών προσομοιώσεων, όπως "Το ταξίδι του σκλάβου στην ελευθερία", προσομοιώσεων επιχειρηματικότητας, όπως το "Επιχειρηματικό χωριό", και ειδικά στον τομέα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, παιχνίδια που προωθούν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και έχουν αναπτυχθεί



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

από το Κέντρο Συνεργασίας Peipsi (Γυμνάσιο Tarvastu, n.d.). Επιπλέον, οι εμπειρίες ρόλων που βασίζονται σε μουσεία, όπως το "Back by Christmas" του Ναυτικού Μουσείου της Εσθονίας, προσφέρουν καθηλωτικές ευκαιρίες μάθησης που εκτείνονται πέρα από τα παραδοσιακά πλαίσια της τάξης, εμπλουτίζοντας την κατανόηση των μαθητών για ιστορικά και περιβαλλοντικά θέματα (Tarvastu Gymnasium, n.d.). Μέσω αυτών των καινοτόμων προσεγγίσεων, η Εσθονία συνεχίζει να αποδεικνύει τη δέσμευσή της να παρέχει στους μαθητές ελκυστικές και επιδραστικές εμπειρίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που εμπνέουν δράση και διαχείριση του φυσικού κόσμου.

## Σουηδία

Στη Σουηδία, τα ιδρύματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εφαρμόζουν διάφορες πρακτικές παιχνιδιού ρόλων με αντίκτυπο για να υποκινήσουν περιβαλλοντικές δράσεις μεταξύ των μαθητών. Μια αποτελεσματική προσέγγιση περιλαμβάνει εμπυθιστικές περιβαλλοντικές προσομοιώσεις όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους όπως περιβαλλοντικοί ακτιβιστές, υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής ή επιστήμονες για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προκλήσεων του πραγματικού κόσμου (Lundholm, 2019). Οι προσομοιώσεις αυτές επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων, να αναλύουν σύνθετα περιβαλλοντικά ζητήματα και να προτείνουν λύσεις συνεργατικά. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε προσομοιώσεις συζητήσεων σχετικά με τις πολιτικές για την κλιματική αλλαγή ή να θέτουν σε εφαρμογή σενάρια που σχετίζονται με τη βιώσιμη διαχείριση των πόρων, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες περιβαλλοντικής διαχείρισης (Lundholm, 2019).

Επιπλέον, τα σχολεία στη Σουηδία συχνά ιδρύουν οικολογικές επιτροπές ή περιβαλλοντικές λέσχες, όπου οι μαθητές παίζουν ενεργό ρόλο στο σχεδιασμό και την υλοποίηση πρωτοβουλιών αειφορίας στη σχολική τους κοινότητα (Swedish Environmental Protection Agency, n.d.). Οι επιτροπές αυτές παρέχουν ευκαιρίες στους



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



μαθητές να οργανώνουν προγράμματα ανακύκλωσης, εκστρατείες εξοικονόμησης ενέργειας ή εκδηλώσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναλάβουν απτές δράσεις για τη μείωση του οικολογικού τους αποτυπώματος και την προώθηση της περιβαλλοντικής



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

βιωσιμότητα (Σουηδική Υπηρεσία Προστασίας του Περιβάλλοντος, n.d.). Επιπλέον, η ενσωμάτωση περιβαλλοντικών θεμάτων σε διεπιστημονικά έργα ή θεματικές εβδομάδες επιτρέπει στους μαθητές να διερευνήσουν περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από έναν ολιστικό φακό και να αναπτύξουν βαθύτερη κατανόηση της διασύνδεσης μεταξύ περιβαλλοντικών, κοινωνικών και οικονομικών συστημάτων (Swedish National Agency for Education, 2020). Με την ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών παιχνιδιού ρόλων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η Σουηδία στοχεύει στην καλλιέργεια περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένων πολιτών, οι οποίοι είναι εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις και να συμβάλουν σε ένα βιώσιμο μέλλον.

### Πολωνία

Στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Πολωνία, οι αποτελεσματικές πρακτικές παιχνιδιού ρόλων που οδηγούν σε περιβαλλοντικές δράσεις μπορούν να περιλαμβάνουν πρωτοβουλίες όπως περιβαλλοντικές προσομοιώσεις, οικολογικές επιτροπές και έργα εμπλοκής στην κοινότητα. Ένα συγκεκριμένο παράδειγμα είναι η εφαρμογή περιβαλλοντικών προσομοιώσεων, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν τους ρόλους των ενδιαφερομένων μερών που εμπλέκονται σε διαδικασίες λήψης περιβαλλοντικών αποφάσεων. Μέσα από προσομοιώσεις σεναρίων, όπως συνεδριάσεις δημαρχείου ή περιβαλλοντικές συνόδους κορυφής, οι μαθητές αναπτύσσουν κατανόηση πολύπλοκων περιβαλλοντικών ζητημάτων και διερευνούν πιθανές λύσεις σε συνεργασία (Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, 2020). Επιπλέον, η δημιουργία οικολογικών επιτροπών στα σχολεία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην περιβαλλοντική διαχείριση, οργανώνοντας πράσινες πρωτοβουλίες, διεξάγοντας περιβαλλοντικούς ελέγχους και εφαρμόζοντας πρακτικές αειφορίας στη σχολική κοινότητα (Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος, 2013). Επιπλέον, τα έργα εμπλοκής στην κοινότητα, όπως οι εκστρατείες δενδροφύτευσης ή οι πρωτοβουλίες

μείωσης των αποβλήτων, παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές να εφαρμόσουν τις περιβαλλοντικές τους γνώσεις και δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες, καλλιεργώντας το αίσθημα περιβαλλοντικής ευθύνης και προωθώντας θετικές περιβαλλοντικές δράσεις πέρα από την τάξη (Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, 2017). Μέσω της ιστοσελίδας

ενσωματώνοντας αυτές τις πρακτικές παιχνιδιού ρόλων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η Πολωνία στοχεύει στην καλλιέργεια περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένων πολιτών που εμπνέονται να αναλάβουν ουσιαστική δράση για την αειφορία.

## Ελλάδα

Στην Ελλάδα, τα ιδρύματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να εφαρμόσουν αποτελεσματικές πρακτικές παιχνιδιού ρόλων για να εμπνεύσουν περιβαλλοντικές δράσεις μεταξύ των μαθητών. Μια αποτελεσματική προσέγγιση είναι η διοργάνωση προσομοιωμένων περιβαλλοντικών συζητήσεων ή διαπραγματεύσεων όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους ενδιαφερομένων, όπως περιβαλλοντικών ακτιβιστών, κυβερνητικών αξιωματούχων ή εκπροσώπων της βιομηχανίας (Οικονομου et al., 2019). Μέσω αυτών των σεναρίων αναπαράστασης ρόλων, οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε συζητήσεις σχετικά με πιεστικά περιβαλλοντικά ζητήματα, να προτείνουν λύσεις και να υποστηρίξουν βιώσιμες πρακτικές, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες συμμετοχής των πολιτών. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν πολιτικές που σχετίζονται με τη διαχείριση των αποβλήτων, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας ή τη διατήρηση της βιοποικιλότητας, οδηγώντας σε αυξημένη ευαισθητοποίηση και δράση προς την κατεύθυνση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας (Οικονομου et al., 2019).

Επιπλέον, τα σχολεία στην Ελλάδα μπορούν να δημιουργήσουν οικολογικές σχολικές επιτροπές ή περιβαλλοντικές λέσχες, όπου οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό και την υλοποίηση περιβαλλοντικών έργων στη σχολική τους κοινότητα (Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, n.d.). Αυτές οι επιτροπές παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές να οργανώνουν πρωτοβουλίες ανακύκλωσης, εκστρατείες δενδροφύτευσης ή εργαστήρια περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναλάβουν απτές δράσεις για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών

επιδόσεων του σχολείου τους (Ίδρυμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, n.d.). Επιπλέον, η ενσωμάτωση περιβαλλοντικών θεμάτων σε διαθεματικά έργα ή θεματικές ενότητες επιτρέπει στους μαθητές να διερευνήσουν περιβαλλοντικά ζητήματα από διάφορες οπτικές γωνίες και να αναπτύξουν μια ολιστική κατανόηση της διασύνδεσης μεταξύ του περιβάλλοντος, της κοινωνίας και της οικονομίας (Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, 2017). Με την ενσωμάτωση αυτών των παιχνιδιών ρόλων

πρακτικές στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η Ελλάδα στοχεύει στην καλλιέργεια περιβαλλοντικά υπεύθυνων πολιτών, οι οποίοι είναι εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις και να συμβάλουν στην αειφόρο ανάπτυξη.

## Ερωτηματολόγια

Τίτλος: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ανάλυση της εφαρμογής της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ελλάδας: Διαπιστώσεις από εκπαιδευτικούς στη Σουηδία, την Εσθονία, την Πολωνία και την Ελλάδα

Η παιχνιδοποίηση και το παιχνίδι ρόλων έχουν κερδίσει σημαντική προσοχή ως καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες που προωθούν την ενεργό συμμετοχή και βελτιώνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η παρούσα έρευνα είχε ως στόχο να παράσχει μια ακαδημαϊκή ανάλυση της εφαρμογής στρατηγικών παιχνιδοποίησης και παιχνιδιού ρόλων στον τομέα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Ο ερευνητικός σχεδιασμός χρησιμοποίησε ποσοτική συλλογή δεδομένων μέσω ερωτηματολογίων. Το δείγμα αποτελούνταν από εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τις τέσσερις προαναφερθείσες χώρες. 43 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Σουηδίας, της Εσθονίας, της Πολωνίας και της Ελλάδας συμμετείχαν στην έρευνα. Ο πρωταρχικός στόχος ήταν να διερευνηθεί η συχνότητα και η αποτελεσματικότητα της ενσωμάτωσης της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, με ιδιαίτερη έμφαση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Επιπλέον, η μελέτη εξέτασε το επίπεδο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης που προάγεται μέσω αυτών των μεθόδων και τον ρόλο του Υπουργείου Παιδείας στην προώθηση της παιχνιδοποίησης. Επιπλέον, η μελέτη διερεύνησε την εξοικείωση και τη χρήση της μεθοδολογίας εκπαιδευτικού παιχνιδιού ρόλων με ζωντανή δράση (edularp) μεταξύ των εκπαιδευτικών και προσδιόρισε την αντιλαμβανόμενη αποτελεσματικότητα αυτού του εργαλείου.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Αποτελέσματα: Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αποκάλυψε ότι ενώ το 86% των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα ανέφεραν ότι χρησιμοποίησαν την παιχνιδοποίηση ως διδακτική μεθοδολογία, μόνο το 55,8% χρησιμοποίησε αυτή την προσέγγιση στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Παραδόξως, το 37,2% των



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι δεν χρησιμοποίησαν ποτέ την παιχνιδοποίηση στα περιβαλλοντικά τους μαθήματα. Ωστόσο, περίπου τα δύο τρίτα των ερωτηθέντων πίστευαν ότι η παιχνιδοποίηση και οι μεθοδολογίες παιχνιδιού ρόλων αυξάνουν αποτελεσματικά την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών. Αυτή η ασυμφωνία υποδηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί ενδέχεται να μην κατανοούν πλήρως τον τρόπο ενσωμάτωσης της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων στα περιβαλλοντικά τους μαθήματα.

Επιπλέον, περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες (51,2%) εξέφρασαν την άποψη ότι το Υπουργείο Παιδείας σπάνια ενθαρρύνει τη χρήση της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων στο πρόγραμμα σπουδών. Το εύρημα αυτό ευθυγραμμίζεται με την άποψη ότι εκπαιδευτικοί από πιο συντηρητικά εκπαιδευτικά συστήματα, όπως η Ελλάδα και η Πολωνία, μπορεί να αντιμετωπίζουν μεγαλύτερα εμπόδια και περιορισμένη υποστήριξη στην εφαρμογή αυτών των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Αντίθετα, οι χώρες με πιο αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα τείνουν να παρέχουν μεγαλύτερη ευελιξία και ελευθερία για την εφαρμογή μεθοδολογιών παιχνιδοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, όπως αντικατοπτρίζεται από το 48,8% των ερωτηθέντων που αναγνώρισαν τη διαθεσιμότητα επαρκούς χρόνου στο πρόγραμμα σπουδών τους για τέτοιου είδους δραστηριότητες.

Επιπλέον, το 51,2% των εκπαιδευτικών παραδέχτηκε ότι είχε ελάχιστη ή καθόλου γνώση των μεθοδολογιών edu-larp, γεγονός που δείχνει ότι η προσέγγιση αυτή δεν αναγνωρίζεται ή δεν χρησιμοποιείται ευρέως ως διδακτικό εργαλείο. Επιπλέον, όταν ρωτήθηκαν αν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ παιχνίδια edu-larp στις διαδικασίες διδασκαλίας τους, το 76,7% απάντησε αρνητικά, αναδεικνύοντας την ελλιπή αξιοποίηση του edu-larp ακόμη και σε πιο αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα.

## Ανάλυση δεδομένων:



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αποκαλύπτει διάφορα βασικά σημεία εισόδου για την εφαρμογή των προγραμμάτων GreeneduLARP που αποσκοπούν στην προώθηση της μεθοδολογίας edu-larp ως διδακτικό εργαλείο για την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Τα ευρήματα δείχνουν ότι πολλοί εκπαιδευτικοί στερούνται συγκεκριμένων εργαλείων και στρατηγικών για την αποτελεσματική διδασκαλία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Σε χώρες όπως η Ελλάδα και η Πολωνία, όπου το edu-larp δεν είναι



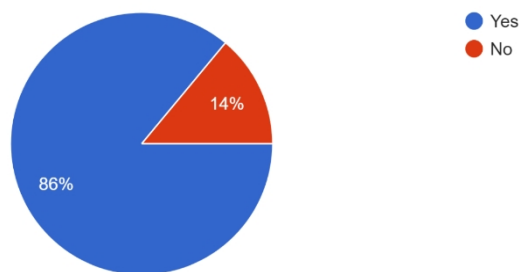
Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

αναγνωρίζεται ευρέως ως διδακτικό εργαλείο, θα πρέπει να καταβληθούν προσπάθειες για την ευαισθητοποίηση των φορέων χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής. Αντίθετα, στην Εσθονία και τη Σουηδία, όπου οι εκπαιδευτικοί είναι γενικά εξοικειωμένοι με το edu-larp αλλά δεν το ενσωματώνουν συχνά στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, είναι ζωτικής σημασίας να δοθεί έμφαση στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών και να παρασχεθεί υποστήριξη και πόροι για την ενθάρρυνση της χρήσης του στο συγκεκριμένο πλαίσιο. Με την αντιμετώπιση αυτών των σημείων εισόδου, το πρόγραμμα GreebEduLARP μπορεί να ενισχύσει αποτελεσματικά τις πρακτικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να παρέχονται στους εκπαιδευτικούς οι απαραίτητες γνώσεις και πόροι για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της παιχνιδοποίησης, του παιχνιδιού ρόλων και του edu-larp στα περιβαλλοντικά τους μαθήματα. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω στοχευμένων προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης, εργαστηρίων και συνεργασίας με εκπαιδευτικές αρχές και ιδρύματα. Γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ της θεωρητικής γνώσης και της πρακτικής εφαρμογής, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ξεκλειδώσουν το πλήρες δυναμικό των μεθοδολογιών gamification και role-playing, προωθώντας τελικά μεγαλύτερη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δέσμευση των μαθητών.

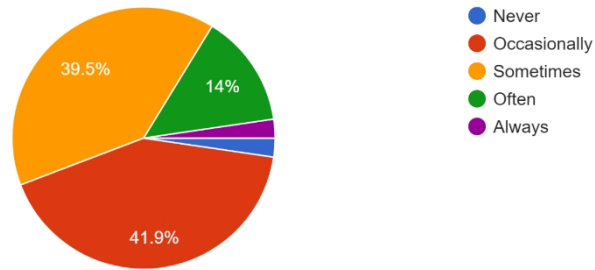
Do you use gamification or role-playing as a teaching methodology?

43 responses



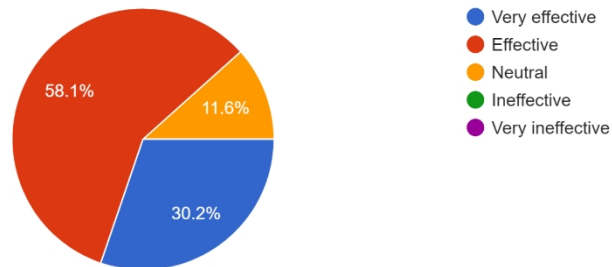
How often do you use gamification or role-playing as a teaching methodology?

43 responses



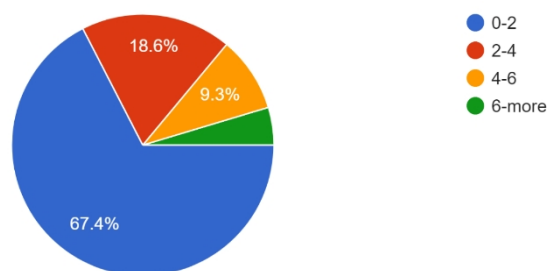
At which point is this teaching tool effective in relation to the objectives of the curriculum according to your experience?

43 responses



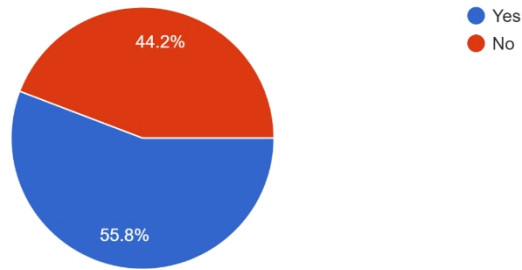
How many hours during the week do you teach environmental lessons or activities?

43 responses



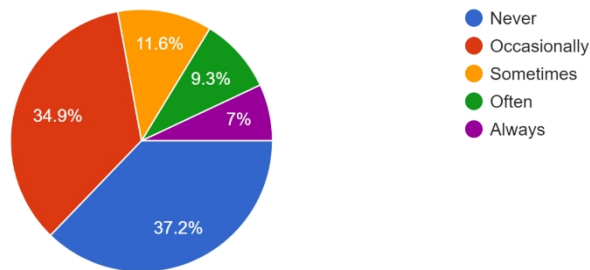
Have you ever used gamification or role-playing in environmental lesson or activities?

43 responses



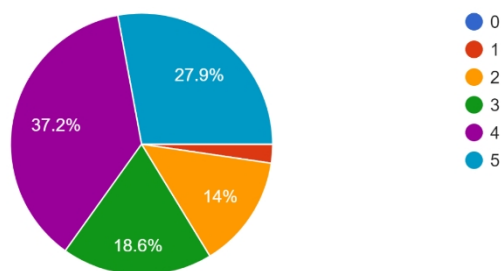
How often do you use gamification or role-playing in environmental lessons or activities?

43 responses



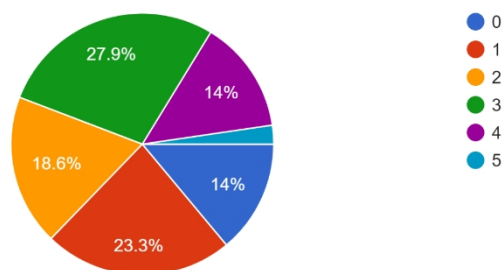
At which point do you believe that gamification or role-playing as a teaching methodology is increasing environmental awareness? \*point definition where 5 represent strogly agree

43 responses



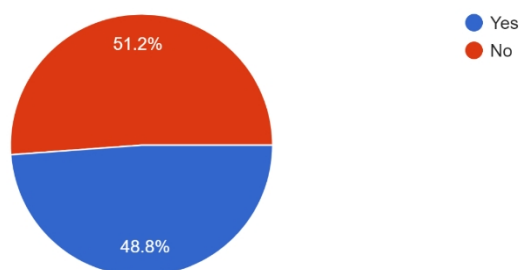
At which point do you believe that the Ministry of Education encourages the use of those practices in schools? \*point definition where 5 represents strongly agree

43 responses



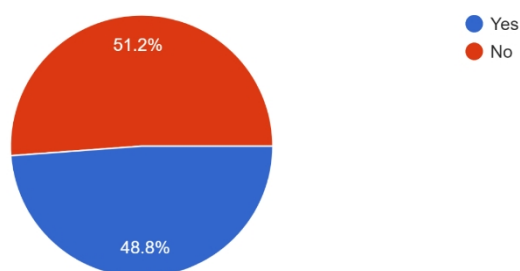
According to the curriculum is there enough time to implement activities using gamification or role-playing as a teaching tool for environmental awareness?

43 responses



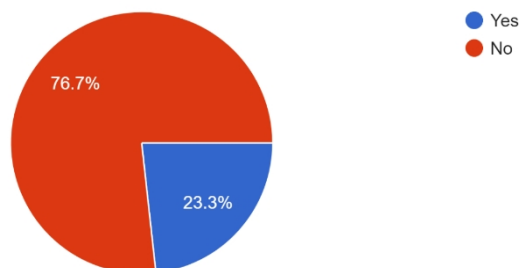
Do you know the EduLARP (Educational Live Action Role Playing) methodology?

43 responses



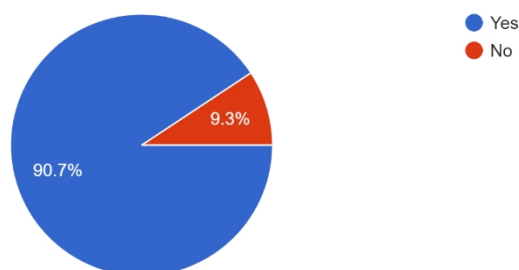
Have you ever use EduLARP games in the teaching procedure?

43 responses



EduLARP is undoubtedly an impactful and innovative teaching tool according to research. Would you like to learn more about EduLARP methodology?

43 responses



## Ομάδες εστίασης Συζητήσεις

Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος στην Πολωνία, διεξήχθη μια σειρά από συζητήσεις σε ομάδες εστίασης με εκπαιδευτικούς από την εθνική ομάδα κάθε συμμετέχουσας χώρας. Σκοπός αυτών των συζητήσεων ήταν να εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί σε έναν ακαδημαϊκό διάλογο σχετικά με τις πιο αποτελεσματικές στρατηγικές για τη διάδοση της χρήσης του edu-larp (Educational Live Action Role-Playing) στα σχολεία. Οι ομάδες εστίασης παρείχαν στους εκπαιδευτικούς μια πλατφόρμα για να προβληματιστούν συλλογικά και να ανταλλάξουν ιδέες σχετικά με τον

τρόπο προώθησης και ενσωμάτωσης των



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

edu-larp στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά τους συστήματα. Μέσα από αυτές τις ακαδημαϊκές συζητήσεις, οι συμμετέχοντες είχαν ως στόχο να εντοπίσουν και να συζητήσουν τις καλύτερες προσεγγίσεις για την εισαγωγή και εφαρμογή του edu-larp ως καινοτόμου διδακτικής μεθοδολογίας στα σχολεία τους. Οι γνώσεις που συγκεντρώθηκαν από αυτές τις συζητήσεις έχουν σημαντική αξία για την ενημέρωση σχετικά με την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών διάδοσης και την προώθηση της ευρείας υιοθέτησης του edu-larp σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

## Εσθονία

Η γνώμη των Εσθονών εκπαιδευτικών είναι ότι ο καλύτερος τρόπος για τη διάδοση του edu-larp είναι παρόμοιος με αυτόν που συνέβη κατά τη διάρκεια της πιλοτικής κατάρτισης. Είναι απαραίτητο να συγκεντρωθούν ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί από διαφορετικά σχολεία, να τους παρασχεθούν οι απαραίτητες γνώσεις και τα απαραίτητα εργαλεία και να ξυπνήσει το ενδιαφέρον για να το χρησιμοποιήσουν στις τάξεις τους.

Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν το EduLarp στην εργασία τους θα πρέπει να χρησιμοποιούν κάθε ευκαιρία για να παρουσιάσουν αυτή τη μέθοδο διδασκαλίας στον κύκλο τους, εμπλέκοντας φίλους, συναδέλφους και γονείς. Σε πολλά σχολεία της Εσθονίας χρησιμοποιείται η μέθοδος διδασκαλίας "Από συνάδελφο σε συνάδελφο", όπου εκπαιδευτικοί που έχουν παρακολουθήσει εκπαίδευση παρουσιάζουν τις πληροφορίες σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Αυτή είναι μια πολύτιμη πλατφόρμα για την αρχική εισαγωγή του EduLarp. Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν αυτή τη μέθοδο μπορούν επίσης να διαφημίσουν ευρύτερα τις τεχνικές τους (συνάδελφοι από άλλα σχολεία, ιστοσελίδα του σχολείου, Facebook, Instagram) για να προκαλέσουν το ενδιαφέρον εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία - αυτό τους δίνει την ευκαιρία να προσκληθούν στην ημέρα μελέτης των εκπαιδευτικών ενός άλλου σχολείου για να ανταλλάξουν εμπειρίες.



Επιπλέον, θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια κοινότητα εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν το EduLarp, όπου θα ανταλλάσσονται εμπειρίες σχετικά με αυτό το θέμα και όπου θα μπορούν να βρεθούν συμβουλές και έτοιμα σενάρια, αν χρειαστεί. Αυτό έχει ήδη ξεκινήσει, υπάρχει ένας δικτυακός τόπος <https://hariduslikudrollimangud.wordpress.com/?fbclid=IwAR1XaGPbmivtcqA9THMmyH>.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

[SlA2-QvByjgg4NHI6kFQB3DdKzy0kdJAKYPG0](#), το οποίο παρουσιάζει το EduLarp και τις δυνατότητές του στα εσθονικά. Εάν οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν την πιλοτική εκπαίδευση γίνουν ο πυρήνας της κοινότητας, οι δραστηριότητές τους θα μπορούσαν να διαδοθούν ευρύτερα μέσω διαφόρων καναλιών των μέσων ενημέρωσης και νέοι άνθρωποι που ενδιαφέρονται για το θέμα θα μπορούσαν εύκολα να βρουν αρχικές πληροφορίες.

Όταν αρκετά σχολεία αρχίσουν να χρησιμοποιούν το EduLarp στη διδασκαλία τους και οι σχολικές διοικήσεις αποδεχθούν και εκτιμήσουν αυτή τη μέθοδο, μπορούμε να προχωρήσουμε στο επόμενο επίπεδο και να αρχίσουμε να προωθούμε το EduLarp σε επίπεδο Υπουργείου Παιδείας και Συμβουλίου Παιδείας και Νεολαίας (HARNO).

### Σουηδία

Τα σημεία εισόδου για την εισαγωγή του Green EduLARP στα σουηδικά σχολεία μπορούν να προσεγγιστούν στρατηγικά μέσω διαφόρων τρόπων για την εμπλοκή εκπαιδευτικών και ενδιαφερομένων. Μια αποτελεσματική μέθοδος είναι να ξεκινήσει κανείς με μικρότερες ή απλούστερες πρωτοβουλίες που βοηθούν στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την έννοια του παιχνιδιού ρόλων και τα πιθανά οφέλη του. Αντί της άμεσης εισαγωγής του edu-larp, είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση σε ευρύτερους στόχους στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος, όπως οι διεπιστημονικές συνεργασίες και η ενσωμάτωση προσεγγίσεων βιωματικής μάθησης. Τονίζοντας τις συνδέσεις μεταξύ του παιχνιδιού ρόλων και των στόχων του προγράμματος σπουδών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αρχίσουν να αναγνωρίζουν την αξία της ενσωμάτωσης του edu-larp στις διδακτικές τους πρακτικές.

Η διάδοση των πληροφοριών και η ευαισθητοποίηση σχετικά με το Green EduLARP μπορεί να επιτευχθεί μέσω διαφόρων διαύλων. Οι βασικές πλατφόρμες περιλαμβάνουν εκπαιδευτικά συνέδρια και εκδηλώσεις όπως η έκθεση SETT, όπου εκπαιδευτικοί συγκεντρώνονται για να εξερευνήσουν καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας. Τα περιοδικά των εκπαιδευτικών και η



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

συμμετοχή των επαγγελματικών ενώσεων μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν ως αποτελεσματικά κανάλια για τη διάδοση πληροφοριών και τη δημιουργία ενδιαφέροντος για την edu-larp. Η συνεργασία με την Naturskoleföreningen, μια ένωση που επικεντρώνεται στην



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

εκπαίδευση στη φύση, παρέχει την ευκαιρία να εισαχθεί το edu-larp ως ένα ελκυστικό και περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένο εργαλείο διδασκαλίας.

Η ενασχόληση με συναδέλφους επαγγελματίες που ασχολούνται με το παιχνίδι ρόλων είναι ένα άλλο ουσιαστικό βήμα για την οικοδόμηση μιας θεωρητικής βάσης για το παιχνίδι ρόλων στην εκπαίδευση. Με την ανταλλαγή εμπειριών και τη συζήτηση για το πώς οι μαθητές επωφελούνται από το παιχνίδι ρόλων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή του edu-larp στις τάξεις τους. Επιπλέον, η διερεύνηση του πολιτικού τοπίου και η κατανόηση των περιβαλλοντικών στόχων που θέτουν οι εκπαιδευτικοί και πολιτικοί ηγέτες, όπως αυτοί που περιγράφονται στην Ατζέντα 2030, μπορεί να αποτελέσει μοχλό πίεσης για την προώθηση του edu-larp ως μέσο για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Η επέκταση της εμβέλειας του Green EduLARP μπορεί επίσης να περιλαμβάνει τη διερεύνηση ευκαιριών συνεργασίας με πολιτιστικά σχολεία. Αναδεικνύοντας τις ερευνητικές δυνατότητες του edu-larp ως μέθοδο που προηγείται των παραστάσεων ή υποστηρίζοντας το edu-larp ως δραστηριότητα στα πολιτιστικά σχολεία, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν τις υπάρχουσες δομές και χώρους για την περαιτέρω προώθηση της μεθοδολογίας.

Συνολικά, τα σημεία εισόδου για την Πράσινη EduLARP στα σουηδικά σχολεία έγκεινται σε προσεκτικά σχεδιασμένες στρατηγικές διάδοσης, στη συνεργασία με σχετικούς οργανισμούς, στη δημιουργία θεωρητικών βάσεων, στην ευθυγράμμιση με τους εκπαιδευτικούς στόχους και στη διερεύνηση συνδέσεων με πολιτιστικά σχολεία. Αξιοποιώντας αυτά τα σημεία εισόδου, η υιοθέτηση και η ενσωμάτωση του edu-larp μπορεί σταδιακά να προωθηθεί στο σουηδικό εκπαιδευτικό σύστημα, παρέχοντας στους μαθητές μετασχηματιστικές και καθηλωτικές μαθησιακές εμπειρίες στο πεδίο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Πολωνία



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης του συνεδρίου GreenEduLarp, οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί εξέφρασαν τη γνώμη τους για τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν. Ήταν πολύ ικανοποιημένοι με την ευκαιρία που τους δόθηκε να συμμετάσχουν στο συνέδριο. Στα πολωνικά σχολεία, η μέθοδος EduLarp δεν είναι ευρέως



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Σύμφωνα με τους συμμετέχοντες, είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα μέθοδος για τη διεξαγωγή μαθημάτων και την εφαρμογή της ύλης από το πρόγραμμα σπουδών. Οι συμμετέχοντες στο συνέδριο συμφώνησαν ότι είχαν ήδη ιδέες για το πώς να χρησιμοποιήσουν αυτή τη μέθοδο στις τάξεις τους, για παράδειγμα συζητώντας την υποχρεωτική ανάγνωση στο μάθημα της πολωνικής γλώσσας, μιλώντας για την οικολογία στη βιολογία ή τη φιλοσοφία. Οι εκπαιδευτικοί αναρωτήθηκαν τι θα μπορούσε να γίνει για να διαδοθεί αυτή η μέθοδος. Πιστεύουν ότι η διοργάνωση επιμορφωτικών εργαστηρίων, παρόμοιων με το συνέδριό μας, είναι μια ιδανική λύση για την προώθηση αυτής της μεθόδου. Στις τοπικές τους κοινότητες, οι εκπαιδευτικοί θα μιλήσουν για αυτά τα εργαστήρια κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών τους συναντήσεων. Είναι επίσης δυνατό να οργανώσουν LARPs με μαθητές και να διαδώσουν αυτές τις πληροφορίες στον ιστότοπο του σχολείου ή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι συμμετέχοντες στην εκπαίδευση πρότειναν επίσης ότι ένας καλός τρόπος για να διαδώσουν αυτά που έμαθαν είναι να συναντηθούν με εκπαιδευτικούς από γειτονικά σχολεία και να παρουσιάσουν τι είναι το EduLarp και πώς λειτουργεί. Οι εκπαιδευτικοί πρότειναν επίσης να υποβάλουν το θέμα των LARPs σε μονάδες που οργανώνουν εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς, ώστε οι ειδικοί να προετοιμάσουν μια εκπαιδευτική προσφορά σχετική με τα LARPs.

### Ελλάδα

Αυτή η εκπαίδευση των Ελλήνων εκπαιδευτικών αποτέλεσε έμπνευση και κίνητρο για τους ίδιους. Αντάλλαξαν ιδέες και τους δόθηκε αφορμή για περαιτέρω έρευνα σχετικά με το EduLARP. Βρήκαν την EduLARP μια πραγματικά ενδιαφέρουσα μέθοδο, ορισμένοι από αυτούς άκουσαν τη μέθοδο για πρώτη φορά, καθώς στην Ελλάδα δεν είναι τόσο δημοφιλής. Η ομάδα έκανε κάποιες ενδιαφέρουσες προτάσεις για το πώς μπορεί να διαδοθεί το EduLARP στα ελληνικά σχολεία.

Στο ελληνικό πρόγραμμα σπουδών υπάρχει ένα θέμα που ονομάζεται **"εργαστήρια**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

**δεξιοτήτων".** Για την 1η-2η τάξη του Δημοτικού είναι 3 ώρες, για την 3η-4η είναι 2 ώρες και για την 5η-6η είναι 1 ώρα την εβδομάδα και 1 ώρα για την 1η-2η-3η τάξη του Γυμνασίου . Έτσι, το θέμα αυτό μπορεί να αποτελέσει σημείο εισόδου για την εφαρμογή του EduLARP. Επιπλέον, στα δημόσια σχολεία οι εκπαιδευτικοί έχουν



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

την ευκαιρία να δημιουργήσουν εξωσχολικές λέσχες. Μια άλλη πρόταση ήταν η εφαρμογή του EduLARP στα μαθήματα θεάτρου στα δημοτικά σχολεία.

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα έχει αυστηρή ιεραρχία και είναι συγκεντρωτικό, αλλά επιχειρείται αποκέντρωση, έτσι ώστε να δίνεται η δυνατότητα στους διευθυντές των σχολείων να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια στα σχολεία τους για τους εκπαιδευτικούς με βάση τις ανάγκες τους 15 ώρες κάθε χρόνο.

Κάθε περιοχή έχει σχολικούς συμβούλους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (υπεύθυνοι για την περιβαλλοντική εκπαίδευση της ανατολικής Θεσσαλονίκης - Χριστίνα Τσαλίκη), οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τις σχολικές δραστηριότητες της περιοχής τους. Οι καθηγητές μας πρότειναν να δημιουργήσουμε μια επαφή με τους συμβούλους ώστε να υλοποιήσουμε προγράμματα Green EduLARP στα σχολεία. μερικοί από τους σχολικούς συμβούλους είναι υπεύθυνοι και για τη θεατρική αγωγή. Πρότειναν να δημιουργηθεί επαφή και με αυτούς τους ανθρώπους.

## **Εργασία 2: EduLARP και CCE**

Η αποτελεσματική ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών μεθοδολογιών, όπως η παιχνιδοποίηση και το παιχνίδι ρόλων, έχει τη δυνατότητα να διαδραματίσει κρίσιμο ρόλο στην εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή. Προκειμένου να αξιολογηθεί η σημασία του edu-larp (Educational Live Action Role-Playing) για την εκπαίδευση σχετικά με την κλιματική αλλαγή, ελήφθησαν σχόλια από ένα δείγμα τριών εκπαιδευτικών από την Εσθονία, τη Σουηδία, την Πολωνία και την Ελλάδα μετά το εκπαιδευτικό εργαστήριο που πραγματοποιήθηκε στην Πολωνία. Η ανατροφοδότηση συγκεντρώθηκε μέσω συνεντεύξεων που διεξήχθησαν με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, εστιάζοντας σε διάφορες πτυχές της χρήσης και της αντίληψής τους για την παιχνιδοποίηση και το παιχνίδι ρόλων ως διδακτικές μεθοδολογίες.



Οι ερωτήσεις των συνεντεύξεων αποσκοπούσαν στη διερεύνηση της συχνότητας χρήσης της παιχνιδοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων, του βαθμού στον οποίο πίστευαν ότι αυτές οι μεθοδολογίες αυξάνουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, του βαθμού ενθάρρυνσης από το Υπουργείο Παιδείας για την εφαρμογή αυτών των πρακτικών στα σχολεία, της επάρκειας του χρόνου του αναλυτικού προγράμματος για την εφαρμογή δραστηριοτήτων παιχνιδοποίησης και παιχνιδιού ρόλων για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την αντιλαμβανόμενη σημασία της Green EduLARP για την εκπαίδευση σχετικά με την κλιματική αλλαγή μετά την επιμόρφωση, τα οφέλη και την αποτελεσματικότητα αυτής της μεθοδολογίας, την πιθανότητα χρήσης της στα σχολεία τους για τη διδασκαλία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, και τις απόψεις τους σχετικά με τα σημεία εισόδου στα εκπαιδευτικά τους συστήματα για την υιοθέτηση της μεθόδου Green EduLARP από τους εκπαιδευτικούς. Η ανάλυση των απαντήσεων των εκπαιδευτικών σε αυτές τις ερωτήσεις θα παράσχει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο και την ενσωμάτωση του edu-larp ως σημαντικού εργαλείου για την εκπαίδευση σχετικά με την κλιματική αλλαγή, ρίχνοντας φως στα οφέλη του και στις προκλήσεις που συνεπάγεται η εφαρμογή του στα αντίστοιχα σχολικά τους περιβάλλοντα.

## **Ερωτήσεις συνέντευξης**

1. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε την παιχνιδοποίηση ή το παιχνίδι ρόλων ως μεθοδολογία διδασκαλίας;
2. Σε ποιο σημείο πιστεύετε ότι η παιχνιδοποίηση ή το παιχνίδι ρόλων ως μεθοδολογία διδασκαλίας αυξάνει την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση;
3. Σε ποιο σημείο πιστεύετε ότι το Υπουργείο Παιδείας ενθαρρύνει τη χρήση αυτών των πρακτικών στα σχολεία;

4. Σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, υπάρχει αρκετός χρόνος για την εφαρμογή δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούν την παιχνιδοποίηση ή το παιχνίδι ρόλων ως εργαλείο διδασκαλίας για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση;

5. Μετά την εκπαίδευση στην Πολωνία, θεωρείτε ότι η Green EduLARP είναι μια σημαντική μέθοδος για την εκπαίδευση σχετικά με την κλιματική αλλαγή; Και γιατί;
6. Ποια είναι τα οφέλη της μεθόδου; Γιατί πιστεύετε ότι είναι αποτελεσματική μέθοδος;
7. Θα χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στο σχολείο σας μετά την επιμόρφωση για τη διδασκαλία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης;
8. Ποια πιστεύετε ότι είναι τα σημεία εισόδου στο εκπαιδευτικό σύστημα του σχολείου σας για να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί τη μέθοδο Green EduLARP;

#### Εσθονία

Η χρήση του edu-larp ως μεθόδου διδασκαλίας έχει αναγνωριστεί για την αποτελεσματικότητά της στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών. Το συμπέρασμα αυτό υποστηρίζεται από τις γνώσεις που προέκυψαν από συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν με τρεις εκπαιδευτικούς, καθώς και από τα ευρήματα μιας ολοκληρωμένης ανάλυσης ενός ερωτηματολογίου που χορηγήθηκε από το Peipsi CTC στην Εσθονία. Το ερωτηματολόγιο, το οποίο έλαβε απαντήσεις από πέντε εκπαιδευτικούς εργαζόμενους, αποκάλυψε ότι η παιχνιδοποίηση και τα παιχνίδια ρόλων αναγνωρίζονται ευρέως ως αποτελεσματικές προσεγγίσεις για την προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. τα ευρήματα αυτά υπογραμμίζουν την αυξανόμενη δημοτικότητα και τη θετική αντίληψη του edu-larp ως πολύτιμου εργαλείου στην εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή.

#### Συμπέρασμα



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Συμπερασματικά, τα ευρήματα της έρευνας και των συνεντεύξεων αναδεικνύουν αρκετά σημαντικά σημεία σχετικά με τη χρήση της μεθοδολογίας Green EduLARP στην εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή (CCE). Η έρευνα αποκάλυψε ότι οι εργαζόμενοι στην εκπαίδευση της Εσθονίας αντιλαμβάνονται την παιχνιδοποίηση



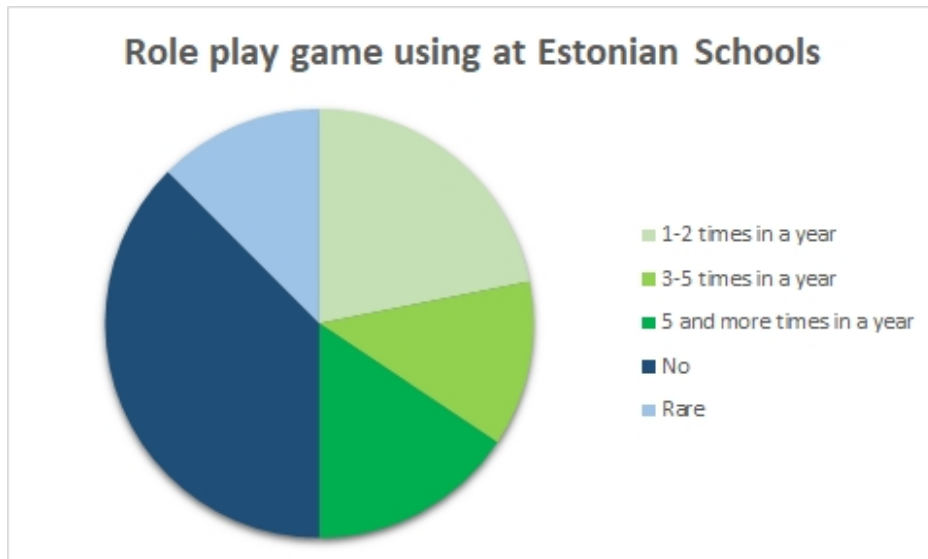
Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

και τα παιχνίδια ρόλων ως αποτελεσματικές διδακτικές μεθοδολογίες που ενισχύουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών, προωθώντας τις ανοιχτές συζητήσεις και την ολιστική κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων. Ωστόσο, διαπιστώθηκε ότι ενώ το σχολικό σύστημα στην Εσθονία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επιλέγουν τα εργαλεία και τις μεθόδους που προτιμούν, το larp (live-action role-playing) δεν χρησιμοποιείται ενεργά λόγω έλλειψης ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών. Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη για εκπαιδευτικά προγράμματα και ψυχαγωγικά παιχνίδια larp για την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη μέθοδο edularp και τα οφέλη της.

Επιπλέον, οι χρονικοί περιορισμοί αναδείχθηκαν ως σημαντικό εμπόδιο, με τους εκπαιδευτικούς να εκφράζουν ανησυχίες σχετικά με την περιορισμένη διαθεσιμότητα χρόνου για την ενσωμάτωση των παιχνιδιών larp στις διδακτικές τους πρακτικές. Παρόλα αυτά, αναγνωρίζεται η σημασία της διοικητικής υποστήριξης από τους διευθυντές των σχολείων για τη διευκόλυνση της εφαρμογής του Green EduLARP. Οι ερωτηθέντες πίστευαν ότι το Υπουργείο Παιδείας ενθαρρύνει τη χρήση πρακτικών παιχνιδοποίησης και παιχνιδιών ρόλων στα σχολεία, τονίζοντας την ανάγκη αναδιαμόρφωσης της σχολικής ατζέντας, μεγαλύτερης ενσωμάτωσης των μαθημάτων και ενισχυμένης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Για την προώθηση της χρήσης του Green EduLARP στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα, οι ερωτηθέντες παρείχαν πολύτιμες προτάσεις. Αυτές περιλαμβάνουν την υλοποίηση περισσότερων δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της μεθόδου, τη διεξαγωγή εκπαιδευτικών συνεδριών και παιχνιδιών στο πλαίσιο των ενώσεων εκπαιδευτικών και την εισαγωγή του προγράμματος σπουδών σε εκπαιδευτικούς που ήδη γνωρίζουν την προσέγγιση. Στόχος είναι να ενισχυθεί η εξοικείωση με τη μέθοδο και να ενθαρρυνθεί η εφαρμογή της στο σχολείο, δεδομένου ότι σύμφωνα με την εν λόγω έρευνα μπορεί να ειπωθεί ότι οι μισοί ερωτηθέντες χρησιμοποιούσαν παιχνίδια ρόλων στο σχολείο.



Επιπλέον, η συμμετοχή ομάδων συμφερόντων και ηγετών μπορεί να προσφέρει υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική αξιοποίηση της μεθοδολογίας.

Συνοψίζοντας, η μελέτη αναδεικνύει τα πιθανά οφέλη του Green EduLARP στο CCE, όπως η προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, η διευκόλυνση ανοικτών συζητήσεων και η εμπλοκή μαθητών όλων των ηλικιών. Ωστόσο, για να αξιοποιηθούν πλήρως αυτά τα οφέλη, είναι ζωτικής σημασίας να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που σχετίζονται με τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και τους χρονικούς περιορισμούς. Με την παροχή ολοκληρωμένων προγραμμάτων κατάρτισης, την ενσωμάτωση ψυχαγωγικών παιχνιδιών larp και την προώθηση της διοικητικής υποστήριξης, μπορούν να δημιουργηθούν τα σημεία εισόδου για το Green EduLARP στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά αυτή τη συναρπαστική και βιωματική μεθοδολογία διδασκαλίας στην περιβαλλοντική εκπαίδευση.

#### Σουηδία

Διεξήχθη έρευνα με τη λήψη συνεντεύξεων από τρεις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο συνέδριο GreenEduLarp στην Πολωνία 2023. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί εργάζονται σε

δημοτικά και γυμνάσια, με εξειδίκευση σε διάφορα μαθήματα. Επιλέχθηκε ένας εκπαιδευτικός ο οποίος χρησιμοποιεί επί του παρόντος την παιχνιδοποίηση και το Iarpring στο μάθημα της ιστορίας και ασχολείται με μαθητές γυμνασίου.

Ένας άλλος δάσκαλος, που ασχολείται με μαθητές δημοτικού, δεν έχει εμπειρία στην αξιοποίηση του Iarp στην τάξη, αλλά παίζει ενεργό ρόλο στην ομάδα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης του σχολείου. Ο τελευταίος εκπαιδευτικός εργάζεται με μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Οι Σουηδοί καθηγητές με τους οποίους πήραμε συνέντευξη αποκάλυψαν ότι έχουν διαφορετικό βαθμό εξοικείωσης με την παιχνιδοποίηση και το παιχνίδι ρόλων ως μεθοδολογίες διδασκαλίας, ενώ συχνά τα χρησιμοποιούν ξεχωριστά με ελάχιστο και αδόμητο τρόπο. Υπογράμμισαν τη σημασία της εμπλοκής και της ενεργού συμμετοχής κατά τη διάρκεια ασκήσεων που περιλαμβάνουν στοιχεία παιχνιδιού ρόλων, ιδίως για μαθητές που συνήθως δεν ασχολούνται με το υλικό μέσω συμβατικών μεθόδων.

Όσον αφορά την ενθάρρυνση αυτών των πρακτικών στα σχολεία από το Υπουργείο Παιδείας, οι εκπαιδευτικοί εξήγησαν ότι δεν υπάρχει ρητή ενθάρρυνση, αλλά εκτιμούν την ελευθερία που έχουν οι εκπαιδευτικοί στη Σουηδία να προσαρμόζουν τις μεθόδους τους. Ωστόσο, αναγνώρισαν τις προκλήσεις για την αποτελεσματική επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων και στόχων.

Όσον αφορά το πρόγραμμα σπουδών, η διαθεσιμότητα χρόνου για την εφαρμογή της παιχνιδοποίησης ή του παιχνιδιού ρόλων ως εργαλείων διδασκαλίας για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση ποικίλλει ανάλογα με το επίπεδο που διδάσκουν. Τα ανώτερα επίπεδα εκπαίδευσης συχνά διαθέτουν λιγότερο χρόνο λόγω των πολυάριθμων στόχων που πρέπει να επιτευχθούν. Τόνισαν τη σημασία της προσαρμογής της μεθόδου ώστε να ταιριάζει στο επίπεδο δέσμευσης του κάθε εκπαιδευτικού.

Αφού παρακολούθησαν την εκπαίδευση στην Πολωνία, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την πεποίθησή τους για τη σημασία του Green EduLARP ως μεθόδου για την εκπαίδευση στην κλιματική αλλαγή. Σημείωσαν την ικανότητά του να εμπλέκει τους συμμετέχοντες, να κάνει τα αφηρημένα θέματα απτά, να αναπτύσσει κοινωνικές δεξιότητες και να δίνει την αίσθηση ότι "τα περιβαλλοντικά θέματα είναι πραγματικά".

Τα οφέλη της μεθόδου που ανέδειξαν περιλάμβαναν τη βιωματική πτυχή, το να γίνονται



κατανοητές αφηρημένες πληροφορίες, την ευκαιρία να διερευνηθούν ιδέες και απόψεις, τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για να "αποτύχεις" και την προσωπική ανάπτυξη.



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Όσον αφορά τη μελλοντική χρήση αυτής της μεθόδου στα σχολεία τους, οι εκπαιδευτικοί επιβεβαίωσαν την πρόθεσή τους να το πράξουν, αν και με κάποιες προσαρμογές στα σχέδια μαθήματός τους.

Όσον αφορά τα σημεία εισόδου για την ενσωμάτωση της μεθόδου Green EduLARP στο σχολικό εκπαιδευτικό τους σύστημα, οι εκπαιδευτικοί περιέγραψαν διάφορες στρατηγικές. Αυτές περιλάμβαναν την έμφαση στην προσαρμοστικότητα ώστε να ταιριάζει στο χρονοδιάγραμμα και το αντικείμενο του κάθε εκπαιδευτικού, τη διερεύνηση διαφόρων θεμάτων που θα μπορούσαν να ασχοληθούν με περιβαλλοντικά ζητήματα, την αξιοποίηση της χαμηλής δέσμευσης και του σχεδιασμού των εκπαιδευτικών για την επίτευξη σημαντικών αποτελεσμάτων, την έμπνευση των εκπαιδευτικών και τη δυνατότητα να επηρεάσουν τους συναδέλφους και τους διευθυντές και την αναγνώριση της αξίας των κοινωνικών δεξιοτήτων που σπάνια καλύπτονται στις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Είδαν το Edularp ως μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που συνδυάζει την πραγματολογική γνώση με την κοινωνική αλληλεπίδραση, την ανάλυση, τη συζήτηση και τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων.

### Συμπέρασμα

Οι σημαντικότερες γνώσεις που προέκυψαν από αυτές τις συνεντεύξεις υπογραμμίζουν την ευελιξία του σουηδικού σχολικού συστήματος, όπου οι εκπαιδευτικοί έχουν το περιθώριο να επιλέγουν τις εκπαιδευτικές τους προσεγγίσεις, εφόσον αυτές ευθυγραμμίζονται με τους στόχους που περιγράφονται στο σουηδικό πρόγραμμα σπουδών. Επιπλέον, η προσαρμοστικότητα της μεθόδου GreenEduLarp αναδείχθηκε ως βασικό σημείο έμφασης. Τονίστηκε ότι η προσέγγιση αυτή μπορεί εύκολα να επεκταθεί ή να συρρικνωθεί ώστε να ταιριάζει σε διαφορετικές κλίμακες και χρονοδιαγράμματα, ικανοποιώντας τις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, ίσως η πιο συναρπαστική πτυχή της μεθόδου, όπως διατυπώθηκε από τους εκπαιδευτικούς, είναι η αξιοσημείωτη ικανότητά της να εμπλέκει ενεργά τους μαθητές και να τους παρέχει

εμπειρίες που συντονίζονται με τη μάθηση στην πραγματική ζωή. Επιπλέον, αναλαμβάνοντας ρόλους μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες χωρίς το άγχος που συνδέεται με τις εξετάσεις ή τα βαθμολογούμενα αποτελέσματα, προωθώντας μια πιο ολιστική και βιωματική προσέγγιση της εκπαίδευσης.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Πολωνία

Στις συνεντεύξεις που διεξήχθησαν, οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί επιβεβαιώνουν ότι χρησιμοποιούν παιχνίδια και χρησιμοποιούν την παιχνιδοποίηση με την ευρεία έννοια ως μέσο για να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία και να κάνουν τα μαθήματα πιο ελκυστικά. Τονίζουν επίσης ότι η χρήση παιχνιδιών και μεθόδων παιχνιδιού ρόλων μπορεί να επηρεάσει θετικά την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών, όχι μόνο διεγείροντας τη σκέψη αλλά και ενθαρρύνοντας τη δράση και την εμπλοκή στην προστασία του περιβάλλοντος. Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ομόφωνα ότι το Υπουργείο Παιδείας στην Πολωνία δεν ενθαρρύνει έντονα τη χρήση της παιχνιδοποίησης στα σχολεία, αλλά δεν απαγορεύει επίσης τη χρήση αυτών των μεθόδων. Το Υπουργείο Παιδείας υπογραμμίζει ότι το πιο σημαντικό στοιχείο είναι η επίτευξη των στόχων που περιγράφονται στο πρόγραμμα σπουδών και ότι οι συγκεκριμένες μέθοδοι και προσεγγίσεις για την επίτευξη αυτών των στόχων δεν προδιαγράφονται. Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν ότι μερικές φορές οι μέθοδοι αυτές είναι πολύ ενδιαφέρουσες αλλά, δυστυχώς, πολύ χρονοβόρες, με αποτέλεσμα να παραιτούνται από τη χρήση τους λόγω του περιορισμένου χρόνου που διατίθεται για κάθε μάθημα, καθώς το πρόγραμμα είναι αυστηρά καθορισμένο. Επομένως, η εφαρμογή ενός συγκεκριμένου παιχνιδιού εξαρτάται αποκλειστικά από τον εκπαιδευτικό, την ευελιξία και τη δημιουργικότητά του για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος σπουδών χωρίς υπέρβαση του διατιθέμενου χρόνου.

Οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που δαπανήθηκε για την κατάρτιση στην Πολωνία με τη μέθοδο GreenEduLarp ήταν πολύ ωφέλιμος γι' αυτούς. Δεν ήταν εξοικειωμένοι με τη μέθοδο EduLarp πριν και τη βρίσκουν πολύ ενδιαφέρουσα, ειδικά για τη διδασκαλία της προστασίας του περιβάλλοντος. Η μέθοδος αυτή προάγει τη δημιουργικότητα, τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας, τη συνεργασία, την ανεκτικότητα, την ικανότητα έκφρασης και έκφρασης απόψεων, ενώ συμβάλλει επίσης στην ανάπτυξη της

φαντασίας και της δημιουργικής προσέγγισης περιβαλλοντικών θεμάτων. Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν τη μέθοδο αυτή ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, διότι η μάθηση μέσω της δράσης είναι ένας πολύ αποτελεσματικός τρόπος απόκτησης γνώσεων. Παρά το γεγονός ότι η μέθοδος αυτή δεν αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών, τα θέματα που σχετίζονται με την οικολογία, την προστασία του περιβάλλοντος και την οικολογική

περιλαμβάνονται στην πολωνική εκπαιδευτική πολιτική ως κορυφαίες προτεραιότητες και αποτελούν υποχρεωτικά σημεία της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν ότι, αν και δεν θεωρούν τους εαυτούς τους ειδικούς στη μέθοδο EduLarp, θα προσπαθήσουν να τη χρησιμοποιήσουν στη διδασκαλία για την προστασία του πλανήτη μας, οπότε θα ενσωματώσουν τη μέθοδο GreenEduLarp στην πρακτική τους.

### Συμπέρασμα

Το GreenEduLarp στην Πολωνία είναι μια καινοτόμος και νέα αλλά πολύ ενδιαφέρουσα μέθοδος που ενισχύει τη διδακτική διαδικασία. Αναπτύσσει διάφορες δεξιότητες στους μαθητές, όπως η δημιουργικότητα, η ομαδική συνεργασία, η ανεκτικότητα, η κοινωνικοποίηση, τους παρακινεί να αναλάβουν δράση, διδάσκει το άνοιγμα και τους βοηθά να ξεπεράσουν τους φόβους τους στην έκφραση των δικών τους απόψεων. Το πολωνικό πρόγραμμα σπουδών δεν καθορίζει ποιες μεθόδους πρέπει να χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί- το πιο σημαντικό είναι ο εκπαιδευτικός να επιτύχει τους στόχους του προγράμματος σπουδών. Ο δρόμος που επιλέγει ο εκπαιδευτικός για την επίτευξη αυτών των στόχων είναι πολύ ευρύς και επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να επιλέξει τη δική του μέθοδο. Οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί είναι πολύ ανοιχτοί στη χρήση του GreenEduLarp.

### Ελλάδα

Διεξήχθη έρευνα με τη λήψη συνεντεύξεων από τρεις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο συνέδριο GreenEduLarp στην Πολωνία 2023. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί εργάζονται σε δημοτικά και γυμνάσια, με εξειδίκευση σε διάφορα μαθήματα. Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν την αξία της ενσωμάτωσης εκπαιδευτικών παιχνιδιών ρόλων, όπως το "Edu-LARP", στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ιδίως στα μαθήματα STEM και στις περιβαλλοντικές επιστήμες. Αν και δεν έχουν εγκριθεί επίσημα από το Υπουργείο Παιδείας, ορισμένοι σχολικοί σύμβουλοι υποστηρίζουν αυτή τη βιωματική μαθησιακή προσέγγιση. Είναι πιο αποτελεσματική στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν την επίλυση προβλημάτων, την κριτική σκέψη



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

και την υπευθυνότητα. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη μάθησή τους, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων. Η εκπαίδευση στην Πολωνία έχει δείξει ότι το Edu-LARP υπερβαίνει τις παραδοσιακές αίθουσες διδασκαλίας, προωθώντας την ανεξάρτητη σκέψη, την αποτελεσματική συνεργασία και την ιδιοκτησία των μαθητών για τη μάθηση. Κατά το προσεχές



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

ακαδημαϊκό έτος, αυτός ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει να συνδυάσει την περιβαλλοντική εκπαίδευση με τα μαθηματικά χρησιμοποιώντας το Edu-LARP. Ωστόσο, η ευρύτερη κατάρτιση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη, καθώς πολλοί δεν είναι εξοικειωμένοι με αυτή την καινοτόμο προσέγγιση.

Στα αστικά σχολεία όπου οι εμπειρίες στην ύπαιθρο είναι περιορισμένες, η περιβαλλοντική εκπαίδευση αποκτά μεγαλύτερη σημασία. Το Υπουργείο Παιδείας στοχεύει στην ενσωμάτωση της μάθησης με βάση το δράμα και των παιχνιδιών ρόλων στο πρόγραμμα σπουδών, αλλά οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν προκλήσεις λόγω των εκτεταμένων απαιτήσεων, ιδίως στις ανώτερες τάξεις. Το Edularp (Educational Live-Action Role-Playing) αναδεικνύεται ως ένα πολύτιμο εργαλείο, που επιτρέπει την απρόσκοπτη ενσωμάτωση περιβαλλοντικών θεμάτων και την εμπλοκή των μαθητών. Σε αντίθεση με τα παραδοσιακά παιχνίδια ρόλων, το Edularp προσφέρει μια δομημένη προσέγγιση, αιχμαλωτίζοντας την προσοχή των μαθητών και προωθώντας διαδραστικές εμπειρίες, εμπιστοσύνη και επικοινωνία. Προτείνοντας ένα εργαστήριο Edularp με τη συμμετοχή μαθητών και γονέων για τη διάδοση της μεθοδολογίας μέσα στα σχολεία, η προσέγγιση αυτή στοχεύει στην εισαγωγή του Edularp ως πρόγραμμα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς. Τελικά, το Edularp παρέχει μια καθηλωτική και δυναμική προσέγγιση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, επανασυνδέοντας τους μαθητές με τον φυσικό κόσμο, ενώ παράλληλα βελτιώνει τη μαθησιακή τους εμπειρία.

## Συμπέρασμα

Όσον αφορά τις προτάσεις για τα σημεία εισόδου του Green EduLARP στο Εθνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, προκύπτουν διάφορες βασικές εκτιμήσεις. Πρώτον, είναι ζωτικής σημασίας να δημιουργηθούν εργαστήρια ή προγράμματα κατάρτισης της **Edularp** για εκπαιδευτικούς τόσο σε προ- όσο και σε ενδοϋπηρεσιακό επίπεδο. Αυτό θα διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαρκώς εξοπλισμένοι με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή της Πράσινης EduLARP.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Επιπλέον, η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, κυβερνητικών φορέων και



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

περιβαλλοντικές οργανώσεις είναι απαραίτητη για τη διευκόλυνση της διάδοσης του **Green EduLARP**. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ανάπτυξη τυποποιημένων ενοτήτων διδακτέας ύλης, την παροχή χρηματοδοτικής υποστήριξης και τη διοργάνωση εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης. Επιπλέον, η ενσωμάτωση της Green EduLARP στις εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές και στα προγράμματα σπουδών κατευθυντήριες γραμμές θα υπογραμμίσουν τη σημασία της στο εκπαιδευτικό τοπίο.

Συμπερασματικά, η ενσωμάτωση του Green EduLARP στο Εθνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει σημαντικά την Ολοκληρωμένη Εκπαίδευση των Πολιτών, καλλιεργώντας την περιβαλλοντική συνείδηση, την ενεργό πολιτειότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση αυτής της μεθοδολογίας υποδηλώνει την ετοιμότητα για καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Για την επιτυχή εισαγωγή του Green EduLARP, η συνεργασία, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ενσωμάτωση της πολιτικής θα αποτελέσουν βασικούς παράγοντες για την ευρεία υιοθέτησή του και τον αντίκτυπό του στην περιβαλλοντική εκπαίδευση.

### **Συνέντευξη με υπεύθυνο περιβαλλοντικής πολιτικής**

Στη συζήτησή μας με τη Μαρία Στρούμπα, μια περιβαλλοντική εκπαιδευτικό από την Κοοκοοπαρί, μια περιβαλλοντική οργάνωση αφιερωμένη στην εκπαίδευση, έριξε φως στον ανεκτίμητο ρόλο που παίζουν τα παιχνίδια στη διευκόλυνση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Σύμφωνα με την εκπρόσωπό τους, η ενσωμάτωση των παιχνιδιών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες ενισχύει την κατανόηση και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τα παιδιά. Με την ενσωμάτωση των παιχνιδιών ως μεθοδολογία, η περιβαλλοντική εκπαίδευση γίνεται πιο προσιτή και ελκυστική για τα παιδιά, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν σύνθετες έννοιες σε ένα πλαίσιο που ευθυγραμμίζεται με τις φυσικές τους κλίσεις.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Ωστόσο, παρά τα προφανή οφέλη της χρήσης των παιχνιδιών στην εκπαίδευση, υπάρχουν προκλήσεις για την ευρεία υιοθέτησή τους σε επίσημα πλαίσια, ιδίως στην Ελλάδα. Η έλλειψη υποστήριξης μπορεί να προέρχεται από τις εκτεταμένες απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και την έλλειψη



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

εξειδικευμένη εμπειρογνωμοσύνη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής να επανεξετάσουν τις εκπαιδευτικές προτεραιότητες και να εξετάσουν την προώθηση της ποιοτικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μέσω μεθοδολογιών τυχερών παιχνιδιών.

Ωστόσο, τα πλεονεκτήματα της χρήσης παιχνιδιών ρόλων στην εκπαίδευση είναι σημαντικά. Τα παιχνίδια αυτά προωθούν τη βιωματική μάθηση, ενισχύουν την κοινωνική επικοινωνία, αναπτύσσουν τη συναισθηματική νοημοσύνη και προωθούν τις δεξιότητες συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων. Μέσω της μάθησης που βασίζεται στην προσομοίωση, οι συμμετέχοντες μπορούν να περιηγηθούν σε κοινωνικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις, να ενισχύσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, να κατανοήσουν τις συναισθηματικές αντιδράσεις και να συμμετάσχουν σε συνεργατικές μαθησιακές εμπειρίες.

Συνοψίζοντας, αν και υπάρχουν εμπόδια που πρέπει να ξεπεραστούν, δεν μπορεί να αγνοηθεί η δυνατότητα των παιχνιδιών να εμπλουτίσουν την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Αναγνωρίζοντας την αξία που προσδίδουν στις εθελοντικές μαθησιακές εμπειρίες και εξετάζοντας προσαρμογές της πολιτικής, υπάρχει η ευκαιρία να ενισχυθεί η περιβαλλοντική εκπαίδευση και να καλλιεργηθεί μια γενιά περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένων ατόμων.

### **Εργασία 3: EduLARP και δεξιότητες του 21ου αιώνα**

Στην προσπάθειά μας να βελτιώσουμε περαιτέρω το εκπαιδευτικό τοπίο, ιδιαίτερη προσοχή στρέφεται τώρα στον καίριο ρόλο του Live Action Role-Playing (LARP) στην προώθηση μιας σειράς βασικών δεξιοτήτων ζωής του 21ου αιώνα. Οι δεξιότητες αυτές περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, *την κριτική σκέψη, την ευελιξία, τη φαντασία, την επίλυση προβλημάτων, το δημιουργικό διασπαστικό καινοτόμο μυαλό, την ανθεκτικότητα, το διαλογισμό-ενσυνειδητότητα) και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης (αυτοέλεγχος, ενσυναίσθηση, αυτογνωσία, διαχείριση των συναισθημάτων)*. Επιπλέον, αυτή η μετασχηματιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση επεκτείνει την εμβέλειά της στον τομέα της ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης, συμπεριλαμβανομένων πτυχών όπως ο αυτοέλεγχος, η ενσυναίσθηση, η αυτογνωσία και η επιδέξια διαχείριση των συναισθημάτων. Καθώς ξεκινάμε το ταξίδι για την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και την ενίσχυση της παγκόσμιας συνείδησης, η σημασία της ενσωμάτωσης του LARP ως παιδαγωγικού εργαλείου γίνεται όλο και πιο εμφανής.

Η εργασία 3 είναι αφιερωμένη στην προώθηση αυτής ακριβώς της επιχειρηματολογίας, τονίζοντας τη βαθιά

τον αντίκτυπο του **EduLARP** στην ανάπτυξη αυτών των κρίσιμων κοινωνικών δεξιοτήτων. Είναι σημαντικό ότι υπογραμμίζει τη συμβιωτική σχέση μεταξύ αυτών των δεξιοτήτων και των περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένων δράσεων και σεναρίων, τονίζοντας τον ζωτικό τους ρόλο στη διαμόρφωση μιας γενιάς ενημερωμένων και ενεργών παγκόσμιων πολιτών.

### **Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω του Edu-LARP**

Το Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) είναι μια εξαιρετικά αποτελεσματική εκπαιδευτική μεθοδολογία για την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων σε μαθητές όλων των ηλικιών. Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι συμμετέχοντες ενσωματώνονται σε



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

πλήρως αληθοφανή περιβάλλοντα όπου αναλαμβάνουν ρόλους και αντιμετωπίζουν πραγματικά ή συνθετικά προβλήματα. Αυτό το ενσωματωμένο, βιωματικό περιβάλλον



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

παρέχει πλήθος ευκαιριών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε διάφορους τομείς (Hansen & Elbæk, 2019).

[Εξέταση του τρόπου με τον οποίο η Edu-LARP σχετίζεται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων.](#)

Το Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) συνδέεται στενά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω μιας πληθώρας τρόπων, καθώς παρέχει ένα πλαίσιο όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να εξερευνήσουν, να προσπονηθούν και να αντιμετωπίσουν πραγματικά ή συνθετικά προβλήματα. Ακολουθούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους το Edu-LARP συνδέεται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων (Hansen & Elbæk, 2019):

- **Διαπροσωπικές δεξιότητες:** Κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας Edu-LARP, οι συμμετέχοντες αλληλεπιδρούν μεταξύ τους ως διαφορετικοί χαρακτήρες και πρέπει να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να διαπραγματεύονται για την επίλυση προβλημάτων. Η διαδικασία αυτή βελτιώνει τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την αντίληψη των αναγκών των άλλων και την ικανότητα διαχείρισης συγκρούσεων.
- **Δημιουργική σκέψη:** Edu-LARP παρέχει ένα δημιουργικό πλαίσιο όπου οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι εφευρετικοί στην αντιμετώπιση των προκλήσεων και στην εξεύρεση λύσεων. Μέσα από την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον και τη δημιουργία νέων εναλλακτικών λύσεων, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δημιουργική τους σκέψη και την ικανότητά τους να επιλύουν προβλήματα.
- **Κριτική σκέψη:** Κατά τη διάρκεια μιας εμπειρίας Edu-LARP, οι συμμετέχοντες πρέπει να αναλύσουν και να αξιολογούν πληροφορίες, να προβλέπουν επιπτώσεις και αποτελέσματα και να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τις πληροφορίες που έχουν στη διάθεσή τους. Η διαδικασία αυτή ενισχύει την κριτική σκέψη και την ικανότητα διαχείρισης πολύπλοκων καταστάσεων.
- **Απόδοση ρόλου:** Edu-LARP απαιτεί από τους συμμετέχοντες να υιοθετήσουν και να

εκτελέσουν ρόλους,

παρέχοντας συχνά ευκαιρίες για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κατανόησης των αλληλεπιδράσεων των ρόλων.

Μέσω αυτών των μηχανισμών, η Edu-LARP προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την επιτυχή προσαρμογή στον σύγχρονο κόσμο και την αντιμετώπιση των προκλήσεων σε



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



σε προσωπικό, επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο. Με αυτόν τον τρόπο, το Edu-LARP είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την προετοιμασία των μαθητών για τις απαιτήσεις του 21ου αιώνα (Hansen & Elbæk, 2019).

### Ανάλυση των διαφόρων δεξιοτήτων που μπορούν να αναπτυχθούν μέσω του **Edu-LARP**

Το Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) προσφέρει μια πλούσια ποικιλία δεξιοτήτων που μπορούν να αναπτυχθούν μέσω της συμμετοχής σε δραστηριότητες αυτού του είδους. Ακολουθεί ανάλυση των διαφόρων δεξιοτήτων που ενισχύονται μέσω του Edu-LARP (Mardell et al., 2023):

- **Επικοινωνία: Οι** συμμετέχοντες μαθαίνουν να επικοινωνούν μεταξύ τους, να εκφράζουν τις ιδέες τους και να ακούν τις απόψεις των άλλων χαρακτήρων.
- **Συνεργασία: Η** συνεργασία είναι το κλειδί για την επίλυση προβλημάτων και την επίτευξη στόχων, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να συνεργαστούν και να μοιραστούν ιδέες.
- **Δημιουργικότητα:** Μέσα από το αλληλεπίδραση με το περιβάλλον και δημιουργώντας νέες εναλλακτικές λύσεις, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δημιουργική τους σκέψη και την επινοητικότητα τους.
- **Κριτική σκέψη: Οι** συμμετέχοντες αναλύουν και αξιολογούν τις πληροφορίες, προβλέπουν τις επιπτώσεις και τα αποτελέσματα και λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τις πληροφορίες που έχουν στη διάθεσή τους.
- **Διαχείριση χρόνου: Οι** συμμετέχοντες μαθαίνουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο τους για να επιτύχουν τους στόχους τους και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις.
- **Κοινωνικές δεξιότητες: Οι** συμμετέχοντες αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως η κατανόηση των αναγκών των άλλων και η διαχείριση των σχέσεων.
- **Ανάλυση και κριτική σκέψη: Οι** συμμετέχοντες αναπτύσσουν την ικανότητα να αναλύουν και να κρίνουν καταστάσεις, πληροφορίες και αποφάσεις.

- **Διαχείριση άγχους:** Η αντιμετώπιση προκλήσεων και η επίλυση προβλημάτων σε ένα περιβάλλον Edu-LARP βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του στρες και ανθεκτικότητας.

Αυτές οι δεξιότητες είναι μερικές μόνο από τις πολλές που μπορούν να αναπτυχθούν μέσω του Edu-LARP. Κάθε δραστηριότητα μπορεί να εστιάζει σε διαφορετικές δεξιότητες, ανάλογα με τους στόχους της και τη φύση του ζητήματος που αντιμετωπίζεται (Mardell et al., 2023).

Το Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) προσφέρει πολλές εφαρμογές στον τομέα της εκπαίδευσης, καθώς παρέχει ένα δυναμικό και ελκυστικό περιβάλλον για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη μάθηση. Ορισμένες από τις κύριες εφαρμογές του Edu-LARP στην εκπαίδευση περιλαμβάνουν (Paiva et al., 2005):

- **Ενίσχυση της μάθησης μέσω της βιωματικής μάθησης:** Edu-LARP προσφέρει στους φοιτητές ευκαιρία να βιώσουν τα μαθήματα μέσω πρακτικών εμπειριών, καθιστώντας τη μάθηση πιο ελκυστική και εμβαθύνοντας στην κατανόηση των θεμάτων.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων:** Edu-LARP βοηθά στην ανάπτυξη ενός ευρέος φάσματος δεξιοτήτων, όπως επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργική σκέψη, κριτική σκέψη και διαχείριση του χρόνου.
- **Κοινωνική ευαισθητοποίηση:** Μέσα από την ανάληψη ρόλων και την αλληλεπίδραση με άλλους χαρακτήρες, οι μαθητές αναπτύσσουν κοινωνική συνείδηση και ευαισθησία σε θέματα πολιτισμού, ισότητας και δικαιοσύνης.
- **Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης:** μέσω της ανάληψης ρόλων και της επίλυσης προβλημάτων σε διαφορετικό πλαίσιο, οι μαθητές ενισχύουν το αυτοεκτίμηση και αναπτύσσουν αυτοπεποίθηση.
- **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης:** Edu-LARP προωθεί την ανάπτυξη της κριτικής δεξιότητες σκέψης, καθώς οι μαθητές αναλύουν και αξιολογούν τις πληροφορίες και τις καταστάσεις που συναντούν.
- **Ενίσχυση της ομαδικής εργασίας:** Edu-LARP προωθεί τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας και συνεργασίας καθώς οι μαθητές πρέπει να συνεργάζονται για την επίτευξη στόχων και την επίλυση προβλημάτων.

Οι εφαρμογές αυτές δείχνουν πώς το Edu-LARP μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την προετοιμασία των μαθητών για τις απαιτήσεις του σύγχρονου κόσμου (Paiva et al., 2005).



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Προκλήσεις και προοπτικές

### Ανάλυση των προκλήσεων που προκύπτουν κατά την εφαρμογή του Edu-LARP

Η εφαρμογή του Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) στην εκπαίδευση επιφέρει μια σειρά από προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν με προσοχή και κατανόηση. Ας αναλύσουμε αυτές τις προκλήσεις (Rumore, Schenk & Susskind, 2016):

- **Προετοιμασία και οργάνωση:** Η δημιουργία και εκτέλεση ενός Edu-LARP απαιτεί σημαντική προετοιμασία και οργάνωση από τους εκπαιδευτικούς. Τα λεπτομερή σενάρια πρέπει να δημιουργηθούν, να επιλεγούν τα κατάλληλα ρολόγια, να εξασφαλιστεί η διαθεσιμότητα των απαιτούμενων πόρων και να εκπαιδευτούν οι εκπαιδευτικοί για τη διαχείριση της δραστηριότητας.
- **Διαχείριση συμπεριφοράς:** Η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια ενός Edu-LARP είναι ένα πρόκληση. Καθώς οι μαθητές εμπλέκονται σε ένα δραματικό περιβάλλον, μπορεί να προκύψουν προβλήματα συμπεριφοράς που απαιτούν την προσοχή και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού για να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά.
- **Συμμετοχή όλων των μαθητών:** Είναι πρόκληση να εξασφαλιστεί η συμμετοχή όλων των μαθητών σε ένα Edu-LARP. Ορισμένοι μαθητές μπορεί να αισθάνονται ανασφαλείς ή άβολα να αναλάβουν ρόλους, ενώ άλλοι μπορεί να είναι πιο επιφυλακτικοί ως προς την ενεργό συμμετοχή τους.
- **Αξιολόγηση:** Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επιδόσεων και της εκπαιδευτικής αξίας των  
Τα Edu-LARP μπορεί να είναι δύσκολα. Οι παραδοσιακές μέθοδοι αξιολόγησης μπορεί να μην είναι κατάλληλες για τη μέτρηση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων Edu-LARP.
- **Απαιτήσεις χρόνου και πόρων:** Η εφαρμογή του Edu-LARP απαιτεί

σημαντικές επενδύσεις σε χρόνο και πόρους. Η δημιουργία και η διεξαγωγή μιας επιτυχημένης δραστηριότητας Edu-LARP μπορεί να απαιτήσει πολλές ώρες προετοιμασίας και τη χρήση διαφόρων υλικών και εξοπλισμού.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Παρόλο που υπάρχουν αυτές οι προκλήσεις, το Edu-LARP παραμένει ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο που μπορεί να προσφέρει μια πλούσια, αποτελεσματική και διασκεδαστική μαθησιακή εμπειρία στους μαθητές (Rumore, Schenk & Susskind, 2016).

[Προοπτικές για τη μελλοντική ανάπτυξη και χρήση του Edu-LARP στην εκπαίδευση](#)

Ο τομέας της εκπαίδευσης συνεχίζει να εξελίσσεται και το Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) έχει πολλές προοπτικές για τη μελλοντική του ανάπτυξη και χρήση. Ας εξετάσουμε ορισμένες από αυτές τις προοπτικές (Lithoxoidou et al., 2017):

- **Ενσωμάτωση στα σχολικά προγράμματα σπουδών:** Μια προοπτική είναι η ενσωμάτωση της Edu-LARP στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών ως εναλλακτική μορφή μάθησης. Αυτό μπορεί να προσφέρει στους μαθητές με πλούσιες μαθησιακές εμπειρίες και ενισχύουν τη συμμετοχή και την κατανόησή τους.
- **Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών:** Υπάρχουν προοπτικές για την ανάπτυξη περισσότερων εκπαιδευτικών εφαρμογών που βασίζονται στην Edu-LARP, τόσο για χρήση στην τάξη όσο και για διαδικτυακή μάθηση. Οι εφαρμογές αυτές μπορούν να καλύψουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και επιπέδων εκπαίδευσης.
- **Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν εκπαιδευτικά προγράμματα με βάση στο Edu-LARP που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους. Τα προγράμματα αυτά μπορούν να προσφέρουν εξατομικευμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες.
- **Εφαρμογή σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης:** Edu-LARP μπορεί επίσης να εφαρμοστεί σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την προετοιμασία για τον κόσμο της εργασίας.
- **Εκτεταμένη έρευνα και ανάπτυξη:** Υπάρχει ανάγκη για εκτεταμένη έρευνα

και την ανάπτυξη στον τομέα της Edu-LARP για την καλύτερη κατανόηση των επιπτώσεων της στη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Οι προοπτικές αυτές αντανακλούν την αυξανόμενη αναγνώριση και αποδοχή της Edu-LARP ως αποτελεσματικής και πολλά υποσχόμενης μεθόδου κατάρτισης που μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας και της μάθησης (Lithoxoidou et al., 2017).

## **Συμπεράσματα**

Η μελέτη αυτή καταδεικνύει ότι το Edu-LARP (Educational Live Action Role-Playing) συμβάλλει σημαντικά στην καλλιέργεια και ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη και η αυτοεκτίμηση. Συνδυάζοντας τη ζωντανή δράση με το παιχνίδι ρόλων, το Edu-LARP δημιουργεί ελκυστικές εκπαιδευτικές εμπειρίες που ενισχύουν τη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Παρά τις προκλήσεις στην προετοιμασία, τη διαχείριση της συμπεριφοράς και την αξιολόγηση, η μεθοδολογία προσφέρει ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον που ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις και προάγει την ενεργό συμμετοχή και την ευχαρίστηση των μαθητών. Το μέλλον του Edu-LARP περιλαμβάνει τη δυναμική ενσωμάτωση στα προγράμματα σπουδών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τη συνέχιση της έρευνας και της καινοτομίας στον τομέα αυτό (Aura et al., 2023).

## Εργασία 4: Συστάσεις πολιτικής και προτάσεις προσαρμογής

Στην επιδίωξη της προώθησης των εκπαιδευτικών μεθοδολογιών, η συνεργατική μας προσπάθεια συγκεντρώνει μια κοινοπραξία εταίρων που έχουν δεσμευτεί να ενσωματώσουν το EduLARP (Educational Live Action Role-Playing) στα εθνικά προγράμματα σπουδών. Κάθε εταίρος συνεισφέρει μοναδική εμπειρογνώμοσύνη, διαμορφώνοντας συλλογικά ισχυρές συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο. Στόχος είναι να προωθηθεί μια απρόσκοπτη διαθεματική προσέγγιση στα σχολεία, χρησιμοποιώντας το EduLARP ως μετασχηματιστικό εργαλείο για την ολοκληρωμένη εκπαίδευση για το κλίμα (CCE). Η ολοκλήρωση αυτού του καίριου βήματος θα ενορχηστρωθεί από τον συντονιστή εταίρο μας (AP).

Η συνολική μας στρατηγική έχει σχεδιαστεί για να μεταφέρει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής τον θετικό αντίκτυπο του EduLARP, τονίζοντας τη σημασία του στα εθνικά προγράμματα σπουδών και στις διαδικασίες προσαρμογής. Οι εμπειρογνώμονες της κοινοπραξίας θα παρουσιάσουν συγκεκριμένες δράσεις και ιδέες, απευθυνόμενοι ειδικά στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τόσο σε εθνικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο. Είναι σημαντικό ότι αυτή η συλλογική προσπάθεια υπογραμμίζει τον ρόλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην υποστήριξη της σημασίας της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης για το κλίμα (CCE) σε διεθνή κλίμακα.

Αυτό το πρωτοποριακό έγγραφο θα είναι διαθέσιμο στα αγγλικά και στις γλώσσες όλων των χωρών εταίρων. Ο σκοπός του είναι διττός: διάδοση και συνηγορία. Ως το πρώτο έγγραφο του είδους του με διακρατικό αντίκτυπο, χρησιμεύει για να αναδείξει τον διεπιστημονικό χαρακτήρα του EduLARP. Αν και η πρωταρχική εστίαση είναι στο CCE, το έγγραφο καθιερώνει την EduLARP ως μια ευέλικτη μέθοδο που προσαρμόζεται σε διάφορα μαθησιακά πλαίσια, υποσχόμενο ευρύτερες εφαρμογές στην εκπαίδευση.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Γιατί EduLARP;

Το δοκίμιο διερευνά τη σημασία του EduLARP στο εκπαιδευτικό τοπίο, τονίζοντας τον κρίσιμο ρόλο του στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση για το κλίμα. Μέσω της εμπλοκής



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

EduLARP, οι μαθητές όχι μόνο απορροφούν τις πληροφορίες πιο αποτελεσματικά αλλά και αναπτύσσουν βαθιά κατανόηση πολύπλοκων θεμάτων. Η προσαρμοστικότητα της μεθοδολογίας σε ποικίλα προγράμματα σπουδών την καθιστά πολύτιμη προσθήκη στις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.

### Επίδραση και δυνατότητα μεταφοράς

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος αυτής της συλλογικής προσπάθειας είναι να ξεκινήσει ένας διάλογος με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους ενδιαφερόμενους φορείς της εκπαίδευσης, ανοίγοντας δρόμους για την ενσωμάτωση του EduLARP στο CCE και την επακόλουθη εισαγωγή του στα εθνικά προγράμματα σπουδών. Το δοκίμιο επιδιώκει να παράσχει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και στους εκπαιδευτικούς μια σαφή κατανόηση της σημασίας του EduLARP, τονίζοντας πώς η διασκεδαστική μάθηση ενισχύει την κατανόηση των μαθητών και διευκολύνει την απρόσκοπτη ενσωμάτωση στα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών.

Πέρα από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς και τους ενδιαφερόμενους για την εκπαίδευση, η στρατηγική μας προβλέπει ευρύτερη εφαρμογή. Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να υιοθετήσουν τη μεθοδολογία EduLARP, προωθώντας τη συνεργασία με άλλους εμπειρογνώμονες EduLARPers. Η οικουμενικότητα αυτής της προσέγγισης διασφαλίζει την εύκολη μεταφορά σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια, προτείνοντας εφαρμογές σε διάφορα θέματα πέραν της Κλιματικής Αλλαγής. Αυτή η συνεργατική προσπάθεια στοχεύει να προκαλέσει μια μετασχηματιστική αλλαγή στην εκπαίδευση, θέτοντας τις βάσεις για μια καινοτόμο και ελκυστική προσέγγιση στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση για το κλίμα.

## Στιβαρές συστάσεις για το επίπεδο πολιτικής (Μέρος 1: υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής)



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Το κεφάλαιο αυτό διεισδύει στον περίπλοκο ιστό της χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να αναλύσει τους ρόλους και τον αντίκτυπο των βασικών υπευθύνων λήψης αποφάσεων σε διάφορες κατηγορίες. Στην προσπάθειά μας να κατανοήσουμε τη δυναμική που διαμορφώνει το εκπαιδευτικό τοπίο, στοχεύουμε σε έξι εξέχουσες κατηγορίες φορέων επηρεασμού της πολιτικής σε κάθε χώρα εταίρο. Αυτές οι κατηγορίες

σημαίνουσες προσωπικότητες διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση, εφαρμογή και διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών που βρίσκουν απήχηση σε διάφορα επίπεδα του συστήματος.

Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης:

- **Υπουργός Παιδείας:** υπεύθυνος για τη διαμόρφωση και εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών που επηρεάζουν ολόκληρη τη χώρα.

Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας:

- **Υπουργός Παιδείας σε επαρχιακό επίπεδο:** Στις ομοσπονδιακές δομές, οι επαρχίες ή οι πολιτείες έχουν συχνά τους δικούς τους υπουργούς Παιδείας, ασκώντας επιρροή στις περιφερειακές εκπαιδευτικές προτεραιότητες.

Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας:

- **Μέλη του Σχολικού Συμβουλίου:** Εκλεγμένα ή διορισμένα άτομα που υπηρετούν σε τοπικές σχολικές επιτροπές. Οι αποφάσεις τους καθορίζουν τις πολιτικές σε επίπεδο περιφέρειας, επηρεάζοντας άμεσα τα σχολεία της δικαιοδοσίας τους.

Διεθνείς οργανισμοί:

- **Εκπαιδευτικός, επιστημονικός και πολιτιστικός οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO):** Μια παγκόσμια οντότητα που διαμορφώνει εκπαιδευτικές πολιτικές και προωθεί τη διεθνή συνεργασία στην εκπαίδευση. Διερευνούμε πώς οι παγκόσμιες πρωτοβουλίες της UNESCO επηρεάζουν τα εθνικά εκπαιδευτικά πλαίσια.

Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ):

- Διάφορες ΜΚΟ που ασχολούνται με την προάσπιση και τη μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης. Διερευνούμε το ρόλο αυτών των εξωτερικών φορέων στην επιρροή των εκπαιδευτικών πολιτικών σε διάφορα επίπεδα.

Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης:

- Εμπειρογνώμονες από τον ακαδημαϊκό χώρο και τις δεξαμενές σκέψης που συμβάλλουν στον εκπαιδευτικό διάλογο. Αναλύουμε τον τρόπο με τον οποίο η έρευνα και οι πνευματικές εισροές επηρεάζουν τις πολιτικές αποφάσεις και κατευθύνσεις.

Καθώς περιηγούμαστε σε αυτές τις κατηγορίες, στόχος μας είναι να ξεδιαλύνουμε τις ιδιαίτερες συνεισφορές και τις επιπτώσεις κάθε παράγοντα πολιτικής επιρροής. Μέσω ολοκληρωμένων αναλύσεων, επιδιώκουμε να κατανοήσουμε τις αποχρώσεις του ρόλου τους, την έκταση της επιρροής τους και τις επιπτώσεις των αποφάσεών τους στο εκπαιδευτικό σύστημα. Αυτή η διερεύνηση υπερβαίνει την απλή αναγνώριση, με στόχο να αποκαλύψει τη σύνθετη αλληλεπίδραση των παραγόντων που διαμορφώνουν τις πολιτικές που διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό μας μέλλον.

Διαφωτίζοντας αυτά τα σημαίνοντα πρόσωπα, το κεφάλαιο αυτό χρησιμεύει ως βάση για τις επακόλουθες συζητήσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η EduLARP μπορεί να ευθυγραμμιστεί και ενδεχομένως να επηρεάσει τις αποφάσεις που λαμβάνονται από αυτούς τους βασικούς φορείς επηρεασμού της πολιτικής. Μέσω αυτής της διερεύνησης, στοχεύουμε να δημιουργήσουμε έναν οδικό χάρτη για τη στρατηγική ενσωμάτωση του EduLARP στις ευρύτερες εκπαιδευτικές πολιτικές κάθε χώρας εταίρου, προωθώντας μια πιο ολιστική και δυναμική προσέγγιση της μάθησης.

Εσθονία

[Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης](#)

- **Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας (Haridus- ja Teadusministeerium):** Πρόκειται για τον κύριο κυβερνητικό φορέα που είναι υπεύθυνος για τη διαμόρφωση και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών στην Εσθονία. Ο Υπουργός Παιδείας και



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Έρευνας ηγείται του εν λόγω υπουργείου και διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών πολιτικών.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



- **Estonian Education and Youth Board (Haridus- ja Noorteamet)** : Το συμβούλιο αυτό λειτουργεί υπό το Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας και είναι υπεύθυνο για την πρακτική εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών. Εποπτεύει διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και των υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης.
- **Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Hariduspoliitika Nõukoda)** : Το Συμβούλιο αυτό συμβουλεύει το Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Περιλαμβάνει εκπροσώπους από διάφορους φορείς του τομέα της εκπαίδευσης, όπως συνδικάτα εκπαιδευτικών, διευθυντές σχολείων και ακαδημαϊκούς εμπειρογνώμονες.

#### Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας

Στην Εσθονία, η διακυβέρνηση της εκπαίδευσης οργανώνεται κυρίως σε εθνικό επίπεδο, με το Υπουργείο Παιδείας και Έρευνας να επιβλέπει τις εκπαιδευτικές πολιτικές και τα προγράμματα. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχουν αξιωματούχοι της εκπαίδευσης σε επίπεδο πολιτείας ή επαρχίας. Ενώ η Εσθονία χωρίζεται διοικητικά σε δήμους, οι εν λόγω τοπικές κυβερνήσεις είναι υπεύθυνες για τη διαχείριση και τη χρηματοδότηση ορισμένων πτυχών της εκπαίδευσης, ιδίως της βασικής εκπαίδευσης (τάξεις 1-9) και της προσχολικής εκπαίδευσης. Ωστόσο, η τελική εξουσία και η εξουσία λήψης αποφάσεων όσον αφορά τις εκπαιδευτικές πολιτικές και τους κανονισμούς ανήκει στην εθνική κυβέρνηση.

#### Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας

- **Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμοι)**: Οι τοπικές κυβερνήσεις στην Εσθονία διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, ιδίως στη διαχείριση και χρηματοδότηση της βασικής εκπαίδευσης (τάξεις 1-9) και της προσχολικής εκπαίδευσης. Έχουν την εξουσία να ιδρύουν και να διατηρούν



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

πρωτοβουλίες.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Σχολικά συμβούλια ή σχολικές επιτροπές:** Πολλά σχολεία έχουν τα δικά τους διοικητικά όργανα που αποτελούνται από γονείς, εκπαιδευτικούς, μέλη της κοινότητας και μερικές φορές μαθητές. Αυτά τα συμβούλια ή οι επιτροπές έχουν συχνά εξουσία σε θέματα όπως ο προϋπολογισμός, η πρόσληψη προσωπικού, ο καθορισμός πολιτικών και η διαμόρφωση της κατεύθυνσης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του σχολείου.
- **Διευθυντές και διαχειριστές σχολείων:** Οι διευθυντές και οι άλλοι διευθυντές σχολείων είναι τοπικοί ηγέτες που έχουν σημαντική επιρροή στις καθημερινές λειτουργίες και τις εκπαιδευτικές προτεραιότητες των αντίστοιχων σχολείων τους. Συνεργάζονται στενά με τους εκπαιδευτικούς, το προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές για να εξασφαλίσουν αποτελεσματικό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης.
- **Σύλλογοι γονέων-δασκάλων (PTA) ή οργανώσεις γονέων-δασκάλων (PTO):** Οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων ή οι Οργανώσεις Δασκάλων είναι οργανώσεις βάσης που αποτελούνται από γονείς, εκπαιδευτικούς και μερικές φορές μέλη της κοινότητας. Υπερασπίζονται τα συμφέροντα των μαθητών και των οικογενειών σε τοπικό επίπεδο, συμμετέχοντας συχνά σε δραστηριότητες όπως η συγκέντρωση χρημάτων, η διοργάνωση εκδηλώσεων και η παροχή συμβολής σε σχολικές πολιτικές και πρωτοβουλίες.
- **Δημοτικά Τμήματα ή Γραφεία Εκπαίδευσης:** Στο πλαίσιο των δομών της τοπικής αυτοδιοίκησης, υπάρχουν συχνά τμήματα ή γραφεία που είναι αφιερωμένα στην εποπτεία της εκπαίδευσης στους αντίστοιχους δήμους. Αυτά τα τμήματα μπορεί να είναι υπεύθυνα για τη διαχείριση των προϋπολογισμών, το συντονισμό των υπηρεσιών, την υλοποίηση τοπικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών και τη συνεργασία με τα σχολεία και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς.
- **Τοπικές κοινοτικές οργανώσεις και μη κερδοσκοπικά ιδρύματα:** Διάφορες κοινοτικές οργανώσεις και μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί μπορεί επίσης να συμμετέχουν στη

χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής και στην υπεράσπιση σε τοπικό επίπεδο. Οι οργανώσεις αυτές συχνά επικεντρώνονται σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά ζητήματα, όπως ο αλφαριθμητισμός, ο εξωσχολικός εμπλουτισμός ή η υποστήριξη περιθωριοποιημένων μαθητικών πληθυσμών.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Διεθνείς Οργανισμοί

- **Εκπαιδευτικός**, επιστημονικός και πολιτιστικός οργανισμός των **Ηνωμένων Εθνών** (UNESCO): Η UNESCO διαδραματίζει παγκόσμιο ρόλο στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών και στην προώθηση της διεθνούς συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης.
- **Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ)**: Οι οδηγίες και οι πολιτικές της ΕΕ συχνά επηρεάζουν την εκπαίδευση στην Εσθονία. Μέσω των χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ και της συμμετοχής της σε διάφορες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, η Εσθονία ευθυγραμμίζει τις εκπαιδευτικές της πολιτικές με τα πρότυπα και τους στόχους της ΕΕ.
- **Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)**: (PISA), το οποίο αξιολογεί τις δεξιότητες και τις γνώσεις των 15χρονων μαθητών στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες. Τα αποτελέσματα των ερευνών του PISA αποτελούν συχνά πηγή πληροφοριών για τις εκπαιδευτικές πολιτικές και μεταρρυθμίσεις στην Εσθονία.
- **Εκπαιδευτικός, επιστημονικός και πολιτιστικός οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO)**: Η Εσθονία συνεργάζεται με την UNESCO σε διάφορες πρωτοβουλίες που σχετίζονται με την εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της προώθησης της ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της ισότιμης εκπαίδευσης, της υποστήριξης προγραμμάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών και της διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς στην εκπαίδευση.
- **Συμβούλιο της Ευρώπης: Η** Εσθονία είναι κράτος μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και συμμετέχει στις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες του, όπως η Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση και το Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο Γλωσσών. Οι συστάσεις και οι κατευθυντήριες γραμμές του Συμβουλίου της Ευρώπης συχνά επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές πολιτικές που σχετίζονται με την εκμάθηση



γλωσσών, την πολιτιστική ποικιλομορφία και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα.

- **Σκανδιναβικό Συμβούλιο Υπουργών:** Η Εσθονία συνεργάζεται με τις σκανδιναβικές χώρες μέσω του Σκανδιναβικού Συμβουλίου Υπουργών σε διάφορα εκπαιδευτικά σχέδια και προγράμματα.



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Η συμμετοχή της Εσθονίας σε πρωτοβουλίες συνεργασίας Σκανδιναβίας-Βαλτικής συμβάλλει στην ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και ιδεών για την ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής.

- **Διεθνές Νομισματικό Ταμείο (ΔΝΤ) και Παγκόσμια Τράπεζα:** Η Εσθονία έχει λάβει στήριξη από διεθνή χρηματοπιστωτικά ιδρύματα όπως το ΔΝΤ και η Παγκόσμια Τράπεζα για τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και τις επενδύσεις στην ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου. Οι οργανισμοί αυτοί μπορούν να παρέχουν συμβουλές πολιτικής και τεχνική βοήθεια για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.

#### Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ)

- **Ένωση Εκπαιδευτικών Εσθονίας (Eesti Haridustöötajate Liit):** Η Ένωση Εκπαιδευτικών της Εσθονίας εκπροσωπεί τους εκπαιδευτικούς σε όλη τη χώρα και υπερασπίζεται τα επαγγελματικά τους συμφέροντα και δικαιώματα. Παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, διεξάγει έρευνα σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση και συμμετέχει σε συζητήσεις πολιτικής για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης στην Εσθονία.
- **Innove:** Innove είναι ένας οργανισμός που υποστηρίζει την εφαρμογή εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στην Εσθονία. Συνεργάζεται με σχολεία, εκπαιδευτικούς και φορείς χάραξης πολιτικής για την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, τη βελτίωση της σχολικής ηγεσίας και τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας της εκπαίδευσης. Το Innove διαχειρίζεται επίσης διάφορα εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα και πρωτοβουλίες.
- **Κέντρο Μελετών Πολιτικής Praxis (Praxis Keskpunkt):** Praxis είναι μια δεξαμενή σκέψης που διεξάγει έρευνα και παρέχει ανάλυση πολιτικής σε ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών και οικονομικών θεμάτων, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Διεξάγει μελέτες σχετικά με τις εκπαιδευτικές πολιτικές, αξιολογεί



τον αντίκτυπό τους και παρέχει συστάσεις στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στην Εσθονία.

- **Ένωση Διευθυντών Σχολείων της Εσθονίας (Eesti Koolijuhtide Ühendus):** Η Ένωση Διευθυντών Σχολείων της Εσθονίας εκπροσωπεί τους διευθυντές και τους διοικητικούς υπαλλήλους των σχολείων και





υπερασπιστές των συμφερόντων τους στις συζητήσεις για την εκπαιδευτική πολιτική. Παρέχει εκπαίδευση για την ηγεσία, μοιράζεται βέλτιστες πρακτικές μεταξύ των διευθυντών σχολείων και συνεργάζεται με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα σχολεία.

- **Εσθονική Ένωση Εκπαίδευσης και Έρευνας (Eesti Haridusteaduste Liit):** Η ένωση αυτή συγκεντρώνει ερευνητές, εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης. Προωθεί πρακτικές βασισμένες στην έρευνα στην εκπαίδευση, διοργανώνει συνέδρια και σεμινάρια και υποστηρίζει πολιτικές βασισμένες σε στοιχεία για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στην Εσθονία.
- **Εσθονικό Συμβούλιο Νεολαίας (Eesti Noorteühenduste Liit):** Το Εσθονικό Συμβούλιο Νεολαίας εκπροσωπεί τα συμφέροντα των νέων και εργάζεται για να διασφαλίσει ότι η φωνή τους ακούγεται στις συζητήσεις για την εκπαιδευτική πολιτική. Υποστηρίζει εκπαιδευτικές πολιτικές φιλικές προς τη νεολαία, παρέχει πρωτοβουλίες και έργα υπό την καθοδήγηση των νέων και προωθεί τη συμμετοχή των νέων στα κοινά.

Στην Εσθονία υπάρχουν ήδη πολλές ΜΚΟ που προωθούν το **edularps**. Αυτές είναι οι εξής: Οι οργανώσεις είναι οι εξής: Ελληνοαμερικανική Ένωση, η οποία έχει την ευθύνη για την υλοποίηση του προγράμματος:

- **ΜΚΟ Mondo** <https://mondo.org.ee/>: Η Mondo είναι μια εσθονική οργάνωση που ανακουφίζει την παγκόσμια ανισότητα. Διαθέτει διάφορες εκπαιδεύσεις για τον εκπαιδευτικό και καλές βιβλιοθήκες υλικού. Στην Εσθονία για να προσεγγίσουν την ενδιαφερόμενη ομάδα-στόχο και να δημιουργήσουν σχέδια μαθήματος που περιλαμβάνουν παιχνίδια ρόλων. Η Mondo είναι μια εσθονική οργάνωση που μετριάξει την παγκόσμια ανισότητα.
- **Πράσινο Κίνημα Εσθονίας** <https://roheline.ee/> : Το Πράσινο Κίνημα Εσθονίας είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ασχολείται με την προστασία του περιβάλλοντος με στόχο τη βελτίωση της κατάστασης του εσθονικού περιβάλλοντος

και την κατεύθυνση της κοινωνίας μας προς έναν πράσινο, βιώσιμο τρόπο σκέψης.  
Μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη σεναρίων.

- **MKO Karu Klubi** <https://karuklubi.ee/>: Κάνουν εκπαίδευση, εργαστήρια και



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

παιχνίδια. Μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη σεναρίων και στην εισαγωγή της ιδέας edularp για το κοινό και τα σχολεία.

- **MKO Mõõgavennad:** Κάνουν εκπαίδευση, εργαστήρια και παιχνίδια. Μπορούν να θα είναι χρήσιμη για την ανάπτυξη σεναρίων, καθώς και για την εισαγωγή της ιδέας edularp για το κοινό και τα σχολεία.
- **Reval Regnum MTÜ:** Larpiklubi Reginleif από Tartu Viking age hobby group Real ζωή παιχνίδι ρόλων Μαλακή ξιφομαχία Τοξοβολία Σιδηρουργία Αρχαίες τέχνες Ιστορία. Μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη σεναρίων και επίσης στην εισαγωγή της ιδέας edularp για το κοινό και τα σχολεία.
- **Κέντρο αρχαίου χρόνου στο Ταρτού** <https://muinaskeskus.ee/>, [eistulfarnir@gmail.com](mailto:eistulfarnir@gmail.com) : Κάνουν εκπαίδευση, εργαστήρια και παιχνίδια. Μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη σεναρίων και επίσης στην εισαγωγή της ιδέας edularp για το κοινό και τα σχολεία.
- **Edmus**, <https://www.edumus.ee/> : ΜΚΟ για τον εμπλουτισμό και τη βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης στην Εσθονία και σε άλλες χώρες. Μόνο με τη συνεργασία μας μπορούμε να κάνουμε την εκπαίδευση ακόμη πιο ποικιλόμορφη και ουσιαστική τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Να φέρουμε ειδικούς από διάφορους τομείς σε επαφή με τα σχολεία και να τους υποστηρίξουμε στη διδασκαλία με κάθε τρόπο. Maria Rahamäg, Ιδρύτρια και Διευθύνουσα Σύμβουλος, [maria@edumus.org](mailto:maria@edumus.org)  
- Με τα διάφορα σχολικά δίκτυα edularp μπορούν να οργανωθούν παρουσιάσεις κατάρτισης και υλικού.

[Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης](#)

- **Πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα:** Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

ερευνητικοί οργανισμοί στην Εσθονία συμβάλλουν στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής μέσω της έρευνας, της ακαδημαϊκής εμπειρογνωμοσύνης και της συνεργασίας με κυβερνητικούς φορείς. Διαθέτουν



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

παρέχουν πολύτιμες γνώσεις και συστάσεις για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών πολιτικών και μεταρρυθμίσεων.

- **Ινστιτούτο Εκπαίδευσης (Hariduse Instituut) στο Πανεπιστήμιο του Ταλίν:** Το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης διεξάγει έρευνα σχετικά με τις εκπαιδευτικές πολιτικές, πρακτικές και μεταρρυθμίσεις στην Εσθονία. Συνεργάζεται με εθνικούς και διεθνείς εταίρους για την αντιμετώπιση βασικών προκλήσεων στην εκπαίδευση, προσφέρει προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και παρέχει τεχνογνωσία στους φορείς χάραξης πολιτικής.
- **Κέντρο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Haridustehnoloogia keskus):** Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας επικεντρώνεται στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και παρέχει κατάρτιση, πόρους και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης μέσω ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών.
- **Εσθονικό Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Eesti Hariduse Uurimise Instituut):** Αυτό το ερευνητικό ινστιτούτο διεξάγει μελέτες σχετικά με διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, της αξιολόγησης, της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της εκπαιδευτικής ισότητας. Παρέχει τεκμηριωμένες συστάσεις στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και στους επαγγελματίες για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης στην Εσθονία.
- **Κέντρο Μελετών Πολιτικής Praxis (Praxis Keskpunkt):** Praxis είναι μια διεπιστημονική δεξαμενή σκέψης που διεξάγει έρευνα και παρέχει ανάλυση πολιτικής σε κοινωνικά και οικονομικά θέματα, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Διεξάγει μελέτες σχετικά με τις εκπαιδευτικές πολιτικές, αξιολογεί τον αντίκτυπό τους και προσφέρει συστάσεις στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την αντιμετώπιση των προκλήσεων και την προώθηση των μεταρρυθμίσεων στην εκπαίδευση.
- **Κέντρο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Haridusuuenduse Keskus):** Το Κέντρο

Εκπαιδευτικής Καινοτομίας εργάζεται για την προώθηση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης στα σχολεία της Εσθονίας. Παρέχει κατάρτιση και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσει εκπαιδευτικούς πόρους και υλικό και διευκολύνει τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων για την προώθηση της καινοτομίας και της αριστείας στην εκπαίδευση.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Εσθονικό Συμβούλιο Έρευνας (Eesti Teadusagentuur):** Το Εσθονικό Συμβούλιο Έρευνας χρηματοδοτεί και συντονίζει ερευνητικά έργα σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Υποστηρίζει ακαδημαϊκούς ερευνητές και ιδρύματα στη διεξαγωγή μελετών για εκπαιδευτικά θέματα, στη διάδοση των ερευνητικών πορισμάτων και στη συμβολή στη χάραξη πολιτικής για την εκπαίδευση με βάση τα στοιχεία.
- **Κέντρο Ενταξιακής Εκπαίδευσης Ένταξη:** Αυτό το κέντρο προωθεί ότι η ένταξη είναι ένας τρόπος σκέψης, μια κοσμοθεωρία και μια στάση ζωής. Το Κέντρο Ενταξιακής Εκπαίδευσης είναι εταίρος συνεργασίας εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Προσφέρει εκπαίδευση και συμβουλευτική από επαγγελματίες σε επαγγελματίες. Πιθανή συνεργασία είναι η διαφορετική εκπαίδευση edularp και οι παρουσιάσεις υλικού συνδημιουργία και οργάνωση.
- **Young people to school, <https://www.nooredkooli.ee/>** : Το Young people to school είναι ένα διετές αναπτυξιακό πρόγραμμα που φέρνει στα σχολεία άτομα με κίνητρα από άλλα κοινωνικά στρώματα. Κατά τη διάρκεια των δύο ετών, οι συμμετέχοντες υποβάλλονται σε ολοκληρωμένη εκπαίδευση και λαμβάνουν πολύπλευρη υποστήριξη προκειμένου να συμβάλουν στο γεγονός ότι κάθε παιδί στην Εσθονία λαμβάνει μια πολύ καλή εκπαίδευση.

#### Φορείς χάραξης πολιτικής σε τοπικό επίπεδο

Για να ενσωματωθεί το edularp περισσότερο στις δραστηριότητες της τάξης, υπάρχει ανάγκη συνεργασίας με τα δίκτυα στα οποία ανήκουν τα Εσθονικά σχολεία. Για παράδειγμα, η μέθοδος edularp υποστηρίζει τους μαθησιακούς στόχους που είναι σημαντικοί και για το επόμενο πρόγραμμα. Με τα διάφορα σχολικά δίκτυα μπορούν να οργανωθούν παρουσιάσεις εκπαίδευσης και υλικού για το **edularp**.

- **Πρόγραμμα "Πράσινο σχολείο" της Εσθονίας:**

<https://keskkonnaharidus.ee/et/vorgustik/roheline-kool> Το πρόγραμμα "Πράσινο σχολείο" εισάγει έναν περιβαλλοντικά βιώσιμο τρόπο σκέψης στις καθημερινές



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

δραστηριότητες του σχολείου και βοηθά στη συστηματική και



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



ολοκληρωμένα. Αυτό συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων, φιλικών προς το περιβάλλον και αξιόλογων ανθρώπων. Συμμετέχουν όλοι - παιδιά νηπιαγωγείου, μαθητές, εκπαιδευτικοί, προσωπικό του σχολείου, ακόμη και γονείς.

- **Το Δίκτυο Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO** (ASPnet):

<https://www.unesco.org/en/aspnet> - Μέσω συγκεκριμένων δράσεων τα σχολεία-μέλη προωθούν τα ιδανικά της UNESCO που εκτιμούν τα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια, την ισότητα των φύλων, την κοινωνική πρόοδο, την ελευθερία, τη δικαιοσύνη και τη δημοκρατία, το σεβασμό της διαφορετικότητας και τη διεθνή αλληλεγγύη. Το Δίκτυο λειτουργεί σε διεθνές και εθνικό επίπεδο με τρεις σαφείς προτεραιότητες: εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, εκπαίδευση για την παγκόσμια ιθαγένεια και διαπολιτισμική μάθηση και μάθηση της πολιτιστικής κληρονομιάς.

- **Δίκτυο πολυπολιτισμικών σχολείων:**

<https://www.britishcouncil.ee/programmid/haridusprojektid/mitmekultuuriliste-koolide-vorgustik> - Το έργο του δικτύου πολυπολιτισμικών σχολείων διευθύνεται από το Κέντρο Ηθικής του Πανεπιστημίου του Ταρτού και σκοπός του δικτύου είναι να βοηθήσει τα ρωσόφωνα σχολεία στην Εσθονία να αναπτύξουν αμοιβαία συνεργασία και να παράσχει στη διεύθυνση του σχολείου και στους εκπαιδευτικούς τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάλυση των αξιών, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων του σχολείου.

- **Δίκτυο Εσθονικών Διαστημικών Σχολείων:** <https://kosmosekoolid.ee/mentorid-toetajad/> -

Το Δίκτυο Διαστημικών Σχολείων είναι μια ένωση εκπαίδευσης και επιστήμης των πολιτών, τα μέλη της οποίας εργάζονται σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, της επιστήμης και των επιχειρήσεων για να διασφαλίσουν ότι οι φυσικές επιστήμες και οι τομείς του διαστήματος και της αεροναυπηγικής θα βρουν ικανούς και υπεύθυνους απογόνους. Κατά το σχεδιασμό εκπαιδευτικών



δραστηριοτήτων, λαμβάνεται υπόψη ότι τα αποτελέσματα της έρευνας που δημιουργούνται μπορούν είτε δυνητικά είτε άμεσα να χρησιμοποιηθούν ως εισροή στη λήψη αποφάσεων για χάρη ενός πλούσιου βιοτικού περιβάλλοντος και της ευημερίας της κοινωνίας.



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Πρόγραμμα GLOBE:** <https://www.globe.ee/> Το πρόγραμμα GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) είναι ένα διεθνές επιστημονικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα που επικεντρώνεται στην προώθηση του επιστημονικού αλφαριθμητισμού και στην οικοδόμηση δεσμών μεταξύ ανθρώπων που ενδιαφέρονται για το περιβάλλον.
- **Επιχειρηματικό σχολικό δίκτυο** <https://evkool.ee/>: Το επιχειρηματικό σχολείο είναι ένα σήμα ποιότητας της σύγχρονης εκπαίδευσης, το οποίο είναι μια συλλογική ονομασία για μια συναρπαστική και χωρίς αποκλεισμούς μεθοδολογία μάθησης, καθώς και για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που φέρνει πιο ανεξάρτητη και επιχειρηματική στάση στα σχολεία και τους παιδικούς σταθμούς, αναπτύσσει την ικανότητα λήψης αποφάσεων στα παιδιά και διεγείρει την επιθυμία για δράση.

Να συμπεριληφθούν διάφορες ενώσεις εκπαιδευτικών όπως:

- **Εσθονική Εταιρεία Καθηγητών Ιστορίας και Κοινωνίας** <https://www.eays.edu.ee/>
- **Εσθονική Εταιρεία Καθηγητών Κοινωνίας** <https://yhiskonnaopetajad.wordpress.com/>,
- Εσθονική **Ένωση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών** <https://loodusaineteliit.wordpress.com/>
- Ενσωμάτωση και συνεργασία με τον παιγνιοθεραπευτή, **Εσθονική Ένωση Παιγνιοθεραπευτών** <https://manguterapeudid.ee>

## Σουηδία

### Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης

- **Υπουργός Παιδείας:** Το Υπουργείο Παιδείας είναι υπεύθυνο για την εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική της κυβέρνησης. Εργάζεται σε θέματα όπως οι σχολικές επιδόσεις, οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών και η χρηματοδότηση των φοιτητών. Στη Σουηδία, το σχολικό σύστημα διέπεται από ένα σύνολο νόμων και



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

κανονισμών που διασφαλίζουν την παροχή



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

την ποιοτική εκπαίδευση και τα δικαιώματα των μαθητών. Από την τελευταία ενημέρωση των γνώσεών μου τον Ιανουάριο του 2022.

- **Ο εκπαιδευτικός νόμος (Skollagen):** Skollagen" στα σουηδικά, είναι το κύριο νομικό πλαίσιο που διέπει την εκπαίδευση στη Σουηδία. Καλύπτει διάφορες πτυχές, συμπεριλαμβανομένης της οργάνωσης και της λειτουργίας των σχολείων, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών και των κηδεμόνων, των απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών και των ευθυνών των φορέων παροχής σχολικών υπηρεσιών.

*Επιπτώσεις:* Όλα τα σχολεία πρέπει να ακολουθούν την πράξη.

- **Skolverket:** είναι μια διοικητική αρχή υπεύθυνη για τη διαχείριση και υποστήριξη της σουηδικής προσχολικής, σχολικής και ενήλικης εκπαίδευσης. Εργάζεται για να διασφαλίσει ότι όλα τα παιδιά και οι μαθητές λαμβάνουν ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση σε ένα ασφαλές περιβάλλον.

*Επιπτώσεις:* Απόφαση και δημιουργία του εθνικού προγράμματος σπουδών

#### [Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας](#)

- **Σχολική Επιτροπή Västerås:** Västerås: Η πρωτοβάθμια σχολική επιτροπή Västerås είναι υπεύθυνη για την προσχολική τάξη, το δημοτικό σχολείο, το προσαρμοσμένο δημοτικό σχολείο και το κέντρο αναψυχής. Το συμβούλιο συμμετέχει επίσης στον κοινοτικό σχεδιασμό που επηρεάζει τα παιδιά και τους νέους.

*Επιπτώσεις:* με επιχειρηματολογία από τις παραπάνω πράξεις και προγράμματα σπουδών.

- **Länsstyrelsen:** Το διοικητικό συμβούλιο της κομητείας έχει πολλά καθήκοντα. Από το να είναι εκλογική αρχή μέχρι το συντονισμό της περιφερειακής ετοιμότητας για την αντιμετώπιση κρίσεων. Εργαζόμαστε επίσης σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, τη φύση, τις επιχειρήσεις, την κοινωνική ανάπτυξη, την ευημερία των ζώων, την ισότητα των φύλων, την ενσωμάτωση, τις μεταφορές, τις υποδομές και τη στέγαση κ.λπ.

**Επιπτώσεις:** Εργασία για το τοπικό περιβάλλον που μπορεί να δώσει επιχειρήματα για την εφαρμογή του GEL

#### Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας

- **Διευθυντής του σχολείου και μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου:** Όλα τα σχολεία διοικούνται από διευθυντή. Ο διευθυντής λειτουργεί υπό την καθοδήγηση του διευθυντή εκπαίδευσης της κοινότητας και ακολουθεί τις τοπικές και εθνικές κατευθυντήριες γραμμές. Ο διευθυντής είναι υπεύθυνος για τις δραστηριότητες του σχολείου και το έργο των εκπαιδευτικών. Στη Σουηδία, υπάρχουν επίσης ανεξάρτητα σχολεία όπου διευθυντής μπορεί να είναι κάτι άλλο εκτός από τον δήμο, π.χ. μια οργάνωση ή ένα συμβούλιο. Σε ένα ανεξάρτητο σχολείο, υπάρχουν μερικές φορές περισσότερες ευκαιρίες για τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων που είναι περισσότερο θεματικές ή μοναδικά εστιασμένες. Ωστόσο, όλα τα σχολεία, είτε είναι δημοτικά είτε ανεξάρτητα, πρέπει να συμμορφώνονται με το πρόγραμμα σπουδών και τον εκπαιδευτικό νόμο, για τον οποίο αποφασίζει η κυβέρνηση.

#### Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ)

- **Naturskyddsföreningen:** Η Σουηδική Εταιρεία για την Προστασία της Φύσης είναι μια μη κερδοσκοπική, μη κομματική, σουηδική περιβαλλοντική οργάνωση. Είναι η μεγαλύτερη και παλαιότερη περιβαλλοντική εταιρεία στη



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Σουηδία, με 24 νομαρχίες.



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

υποκαταστήματα και 270 υποδιαιρέσεις δήμων. Το 2019 είχε 230.000 μέλη.

*Επιπτώσεις:* Διαμορφωτές γνώμης

- **Fältbiologerna:** Fältbiologerna: Η Fältbiologerna είναι ο μεγαλύτερος μη κερδοσκοπικός οργανισμός της Σουηδίας για παιδιά και νέους που ενδιαφέρονται για τη φύση και το περιβάλλον. Ανακαλύψτε τη φύση με τους Βιολόγους Πεδίου!
- **WWF - Παγκόσμιο Ταμείο για τη Φύση:** Εργάζεται για ένα μέλλον όπου ο άνθρωπος θα ζει σε αρμονία με τη φύση. Αγωνιζόμαστε για την προστασία των πιο απειλούμενων και μοναδικών ειδών και ενδιαιτημάτων στον πλανήτη και για να διασφαλίσουμε ότι η ανθρωπότητα κατανέμει δίκαια τους πόρους της Γης και τους χρησιμοποιεί με βιώσιμο τρόπο.

Σε αυτόν τον ιστότοπο: <https://www.wwf.se/utbildning/> παρουσιάζουν Η εκπαίδευση περιέχει στοιχεία και έμπνευση για όσους θέλουν να μάθουν περισσότερα, καθώς και μεθόδους και εργαλεία για να εργαστούν με τη βιώσιμη ανάπτυξη. Ο ιστότοπος απευθύνεται τόσο σε νέους όσο και σε εκπαιδευτικούς προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- **Sida:** Ο Σουηδικός Οργανισμός Διεθνούς Αναπτυξιακής Συνεργασίας είναι κυβερνητικός οργανισμός του Υπουργείου Εξωτερικών της Σουηδίας. Η Sida είναι υπεύθυνη για την οργάνωση του μεγαλύτερου μέρους της επίσημης αναπτυξιακής βοήθειας της Σουηδίας προς τις αναπτυσσόμενες χώρες. Η Sida συμμετέχει επίσης στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα σχολεία.

[Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης](#)



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



- **Naturvårdsverket:** Οι δραστηριότητες του Οργανισμού Προστασίας του Περιβάλλοντος βασίζονται στις καλύτερες διαθέσιμες γνώσεις και τα αποτελέσματα της έρευνας αποτελούν σημαντική βάση για την



Η Σουηδική Υπηρεσία Προστασίας του Περιβάλλοντος χρηματοδοτεί έρευνα που αντανakλά τις προκλήσεις της κοινωνίας στους τομείς του περιβάλλοντος και της άγριας ζωής. Το ερευνητικό πρόγραμμα "Vindval" είναι μια συνεργασία μεταξύ της Σουηδικής Υπηρεσίας Ενέργειας και της Σουηδικής Υπηρεσίας Προστασίας Περιβάλλοντος. <https://globalutmaning.se/>. We εργαζονται για τη βιώσιμη ανάπτυξη όσον αφορά το κλίμα, την οικονομία και την κοινωνία. Εργαζόμαστε για την εξεύρεση μακροπρόθεσμων λύσεων στις προκλήσεις σε όλους τους τομείς. Δημιουργούμε πλατφόρμες συνεργασίας μεταξύ έρευνας, επιχειρήσεων, κοινωνίας των πολιτών, διοίκησης και πολιτικής. Με εμάς ως κόμβο, ανταλλάσσονται πληροφορίες και εμπειρίες που οδηγούν σε πολιτικές προτάσεις. Αυτό με τη σειρά του μας οδηγεί όλους προς μια πιο βιώσιμη κοινωνία

- **SMB:** Στο SMB μπορείτε να διαβάσετε τις πιο πρόσφατες ειδήσεις σχετικά με το περιβάλλον και το κλίμα. Οι συγγραφείς μας είναι αφοσιωμένοι και ενημερωμένοι και με γνώμονα την ανάδειξη της περιβαλλοντικής πολιτικής και των περιβαλλοντικών ζητημάτων στη σουηδική συζήτηση. Συμμετέχουμε σε συζητήσεις και σεμινάρια, συντονίζουμε και δίνουμε διαλέξεις. Το SMB λειτουργεί ως μη κερδοσκοπικό σωματείο και είναι πλήρως ανεξάρτητη. (<https://supermiljobloggen.se/nyheter/tankesmedjansom-fordrojer-sveriges-klimatomstallning/>. )
- **Ινστιτούτο Περιβάλλοντος και Δημόσιας Υγείας:** Το Ινστιτούτο Περιβάλλοντος και Δημόσιας Υγείας (<https://ephi.se/publikationer-miljo/>) είναι μια καινοτόμος δεξαμενή σκέψης που αντιμετωπίζει τις περιβαλλοντικές και υγειονομικές απειλές της εποχής μας. Όταν άλλοι στρέφονται στους πολιτικούς για λύσεις, εμείς αναζητούμε τις απαντήσεις μεταξύ μηχανικών και επιχειρηματιών. Ορισμένες από τις εργασίες μας παρουσιάζονται σε εκθέσεις, δοκίμια και ενημερωτικά έγγραφα που καλύπτουν τρέχοντα θέματα. Εδώ μπορείτε να λάβετε μέρος σε όλες τις

δημοσιεύσεις.



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Πολωνία

Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης

- **Υπουργός Παιδείας (Minister Edukacji Narodowej):** Στην Πολωνία, ο υπουργός Παιδείας είναι ο βασικός αξιωματούχος της ομοσπονδιακής κυβέρνησης που είναι υπεύθυνος για τον καθορισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής σε εθνικό επίπεδο. <https://www.gov.pl/web/edukacja>.

Αξιωματούχοι Εκπαίδευσης της Πολιτείας ή της Επαρχίας

- **Επαρχιακός υπουργός Παιδείας (Wojewoda):** Είναι αρμόδιος για το συντονισμό των εκπαιδευτικών πολιτικών και προγραμμάτων σε συγκεκριμένες περιοχές, ευθυγραμμίζοντάς τα με τις εθνικές προτεραιότητες και καλύπτοντας παράλληλα τις τοπικές ανάγκες.
- **Γραφεία Σχολικών Επιθεωρητών: Τα** Γραφεία Σχολικών Επιθεωρητών στην Πολωνία διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην εποπτεία του εκπαιδευτικού συστήματος σε περιφερειακό επίπεδο. Τα Γραφεία Σχολικών Επιθεωρητών διαδραματίζουν εποπτικό, υποστηρικτικό και συντονιστικό ρόλο στο εκπαιδευτικό σύστημα σε περιφερειακό επίπεδο, διασφαλίζοντας τη συμμόρφωση με το νόμο και διατηρώντας υψηλά πρότυπα διδασκαλίας και εκπαίδευσης. Ιστοσελίδα των Γραφείων Σχολικών Επιθεωρητών που είναι υπεύθυνα για όλα τα σχολεία στην περιοχή του Λούμπλιν, τόπο όπου ζούμε και εργαζόμαστε είναι <https://kuratorium.lublin.pl/>.

Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας

- **Μέλη του σχολικού συμβουλίου (Rada Pedagogiczna):** Στην Πολωνία, οι τοπικές σχολικές περιφέρειες διοικούνται από τις τοπικές αρχές, όπως οι δήμοι ή οι κομητείες. Ενώ μπορεί να μην υπάρχουν παραδοσιακά σχολικά συμβούλια



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

όπως σε ορισμένες άλλες χώρες, οι τοπικές εκπαιδευτικές πολιτικές μπορεί να καθορίζονται από εκπροσώπους αυτών των τοπικών αρχών ή



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

εκπαιδευτικά συμβούλια. Στην Πολωνία, το Δημαρχείο ή το Δημοτικό Γραφείο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο ως εποπτικό όργανο για τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που υπάγονται στη δικαιοδοσία του. Συνοπτικά, το Δημαρχείο ή το Δημοτικό Γραφείο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαχείριση και την εποπτεία του εκπαιδευτικού συστήματος εντός της δικαιοδοσίας του, διασφαλίζοντας κατάλληλες συνθήκες μάθησης και υποστηρίζοντας την ανάπτυξη του τοπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Ο δικτυακός τόπος του Δημοτικού Γραφείου στο Melgiew είναι <https://melgiew.pl/>.

### Διεθνείς Οργανισμοί

Αρκετοί διεθνείς οργανισμοί επηρεάζουν την εκπαίδευση στην Πολωνία μέσω διαφόρων μορφών συνεργασίας, πρωτοβουλιών και προγραμμάτων. Εδώ είναι μερικοί από αυτούς:

- **Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ):** Πολλές εκπαιδευτικές πολιτικές και πρωτοβουλίες συντονίζονται σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές και τα προγράμματα της ΕΕ. Τα διαρθρωτικά ταμεία και τα εκπαιδευτικά προγράμματα της ΕΕ, όπως το Erasmus+ ή τα προγράμματα-πλαίσια για την έρευνα και την καινοτομία, υποστηρίζουν την ανάπτυξη της εκπαίδευσης στην Πολωνία μέσω της χρηματοδότησης έργων, των ανταλλαγών φοιτητών και εκπαιδευτικών και της προώθησης καινοτόμων πρακτικών.
- **Εκπαιδευτικός, επιστημονικός και πολιτιστικός οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO):** Η UNESCO εργάζεται για την προώθηση της εκπαίδευσης ως θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος και την υποστήριξη της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών συστημάτων παγκοσμίως. Η Πολωνία συνεργάζεται με την UNESCO σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς και προώθησης των εκπαιδευτικών αξιών.
- **Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ):** Ο ΟΟΣΑ



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

διεξάγει έρευνες, αναλύσεις και συγκρίσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων παγκοσμίως, συμπεριλαμβανομένης της Πολωνίας. Οι εκθέσεις και οι συστάσεις του ΟΟΣΑ χρησιμοποιούνται συχνά από



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

κυβερνήσεις και εκπαιδευτικά ιδρύματα για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών.

- **Συμβούλιο της Ευρώπης:** Συμβούλιο της Ευρώπης: Το Συμβούλιο της Ευρώπης εργάζεται για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δημοκρατίας και των διαφορετικών κοινωνιών. Τα προγράμματα και οι πρωτοβουλίες του Συμβουλίου της Ευρώπης, όπως το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) ή το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), επηρεάζουν την εναρμόνιση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη, συμπεριλαμβανομένης της Πολωνίας.
- **Διεθνείς μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ):** Μη κυβερνητικές οργανώσεις, όπως ιδρύματα, ενώσεις και ερευνητικά ινστιτούτα, μπορούν επίσης να επηρεάσουν την εκπαίδευση στην Πολωνία μέσω της έρευνας, της άσκησης πίεσης, της προώθησης καινοτόμων λύσεων και της παρακολούθησης των εκπαιδευτικών πολιτικών.

Αυτοί οι διεθνείς οργανισμοί, μαζί με άλλα ιδρύματα και φορείς, υποστηρίζουν την ανάπτυξη και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Πολωνία μέσω της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών, της χρηματοδότησης έργων και πρωτοβουλιών και της προώθησης εκπαιδευτικών και κοινωνικών αξιών.

#### Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ)

Οι ΜΚΟ που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση στην Πολωνία μπορούν να υποστηρίξουν συγκεκριμένες πολιτικές και πρωτοβουλίες, επηρεάζοντας τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Υπάρχουν πολλές μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) που υποστηρίζουν την εκπαίδευση μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών.



- **Πολωνική Εκπαιδευτική Εταιρεία (Polskie Towarzystwo Edukacyjne): Η PES** είναι μια ΜΚΟ που ασχολείται με την προάσπιση και τη μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης στην Π ο λ ω ν ί α και εργάζεται

συνεργασία με κυβερνητικούς φορείς και τοπικές κοινότητες για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και ευκαιριών για όλους τους μαθητές.

- **Education International (EI):** Η EI είναι μια παγκόσμια ομοσπονδία συνδικάτων και ενώσεων εκπαιδευτικών, που υπερασπίζεται την ποιότητα της εκπαίδευσης και τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών σε όλο τον κόσμο. Στην Πολωνία, η EI μπορεί να επηρεάσει τις εκπαιδευτικές πολιτικές μέσω συνεργασιών με τοπικά συνδικάτα και προσπάθειών συνηγορίας σε βασικά εκπαιδευτικά ζητήματα.

#### Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης

- **Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαίδευσης (Centrum Rozwoju Edukacji):** Κέντρο για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης (Center for Education Development): Το Κέντρο για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης είναι μια πολωνική δεξαμενή σκέψης αφιερωμένη στην προώθηση των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών μέσω της έρευνας, της ανάλυσης και της συνηγορίας. Παρέχει εμπειρογνωμοσύνη και συστάσεις σε φορείς χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικούς και ενδιαφερόμενους φορείς για τη βελτίωση της ποιότητας και της ισότητας της εκπαίδευσης στην Πολωνία.
- **Ινστιτούτο Εκπαιδευτικών Ερευνών (Instytut Badań Edukacyjnych):** Εκπαιδευτικό Ερευνητικό Ινστιτούτο στην Πολωνία διεξάγει επιστημονική έρευνα σε διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας και ανάλυσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Τα πορίσματά του συμβάλλουν στη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων και στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

#### Διευθυντές και διαχειριστές σχολείων



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Διευθυντές σχολείων και διοικητικοί υπάλληλοι:** Στην Πολωνία, οι διευθυντές και οι διοικητικοί υπάλληλοι των σχολείων διαδραματίζουν καίριο ρόλο στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού τοπίου, παρέχοντας ηγεσία, διαχειριζόμενοι τους πόρους και διασφαλίζοντας την αποτελεσματική εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στα ιδρύματά τους. Δίνουν προτεραιότητα στην ευημερία των μαθητών, επιβλέποντας πειθαρχικά ζητήματα, προωθώντας την ασφάλεια και αντιμετωπίζοντας κοινωνικές και

συναισθηματικές ανάγκες. Επιπλέον, υποστηρίζουν την ανάπτυξη του προσωπικού μέσω της κατάρτισης και της καθοδήγησης, εμπλέκονται με την κοινότητα για την προώθηση θετικών σχέσεων και χρησιμοποιούν την ανάλυση δεδομένων για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων για συνεχή βελτίωση. Μέσω των πολύπλευρων αρμοδιοτήτων τους, οι διευθυντές και οι διοικητικοί υπάλληλοι συμβάλλουν σημαντικά στην επιτυχή εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών σε σχολικό επίπεδο, εμπλουτίζοντας έτσι την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών και καλλιεργώντας ένα ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον.

## Ελλάδα

### Αξιωματούχοι της ομοσπονδιακής κυβέρνησης

- **Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων:** Ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων στην Ελλάδα κατέχει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση και εφαρμογή των εκπαιδευτικών πολιτικών σε ολόκληρη τη χώρα. Ο εν λόγω αξιωματούχος εποπτεύει ένα ευρύ φάσμα τομέων, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών, προγραμμάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών και βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές υποδομές. Ο ιστότοπος του Υπουργείου (<https://www.minedu.gov.gr/>) παρέχει ενημερώσεις σχετικά με τις πολιτικές πρωτοβουλίες, τις νομοθετικές αλλαγές και τα στρατηγικά σχέδια.
- **Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ):** Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) (<http://www.iep.edu.gr/>) λειτουργεί ως επιστημονικός φορέας υποστήριξης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και των εποπτευόμενων φορέων του σε θέματα που αφορούν τις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Πρωταρχικός

στόχος του είναι η διασφάλιση του δικαιώματος κάθε παιδιού στην εκπαίδευση. Το ΙΕΠ διεξάγει επιστημονική έρευνα και παρέχει τεχνική υποστήριξη για την ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών. Συμβουλεύει τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

τη διαμόρφωση, την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δομών. Διερευνά επίσης τις επικαλύψεις στις δραστηριότητες εκπαιδευτικής έρευνας και παρέχει συστάσεις για τη βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων. Το ΙΕΠ μελετά συστηματικά θέματα όπως η σχολική ζωή, η μαθητική διαρροή, η ειδική εκπαίδευση και οι παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Επιπλέον, σχεδιάζει και υλοποιεί υποστηρικτικές δράσεις, παρακολουθεί την εθνική στρατηγική για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, συνιστά μέτρα για την υποστήριξη και την αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολείων και συνεργάζεται με διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς. Η συνεργασία με το ΙΕΠ απαιτείται για αποφάσεις που σχετίζονται άμεσα με τις αρμοδιότητές του, ενώ μπορεί να συνάπτει συμφωνίες με αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων.

- **Υπουργός Παιδείας σε επαρχιακό επίπεδο:** Στις χώρες με ομοσπονδιακή δομή, όπως οι Ηνωμένες Πολιτείες, ο Καναδάς και η Αυστραλία, οι επαρχίες ή οι πολιτείες έχουν συνήθως τους δικούς τους υπουργούς Παιδείας που είναι υπεύθυνοι για την εποπτεία των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρωτοβουλιών στις αντίστοιχες δικαιοδοσίες τους. Αυτοί οι υπουργοί παιδείας σε επίπεδο επαρχίας ή πολιτείας διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού τοπίου, στην εφαρμογή των προτύπων των προγραμμάτων σπουδών, στην κατανομή της χρηματοδότησης και στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιφερειακών αναγκών και προκλήσεων στην εκπαίδευση. Ωστόσο, στην Ελλάδα, η οποία λειτουργεί υπό ενιαία κρατική δομή, δεν υπάρχει υπουργός Παιδείας σε επαρχιακό επίπεδο. Αντ' αυτού, οι εκπαιδευτικές πολιτικές και η διοίκηση διαχειρίζονται κυρίως από την κεντρική κυβέρνηση μέσω του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και

Θρησκευμάτων. Ενώ μπορεί να υπάρχουν περιφερειακές ή τοπικές εκπαιδευτικές αρχές που είναι επιφορτισμένες με την εφαρμογή των εθνικών πολιτικών και την παροχή υποστήριξης στα σχολεία, η απουσία υπουργών Παιδείας σε επαρχιακό επίπεδο αντικατοπτρίζει τον συγκεντρωτικό χαρακτήρα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:** Το Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα δημοτικά σχολεία. Οι αρμοδιότητές του περιλαμβάνουν προγράμματα κατάρτισης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, παροχή συμβουλών και υποστήριξης για εκπαιδευτικά προγράμματα, διεξαγωγή έρευνας για τη βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών και πολιτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων. Τα τμήματα αυτά, τα οποία είναι κατανεμημένα σε όλη την Ελλάδα στο πλαίσιο περιφερειακών ή τοπικών διευθύνσεων εκπαίδευσης, λειτουργούν ως ζωτικής σημασίας πόροι για τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντας καθοδήγηση, κατάρτιση και υποστήριξη με βάση την έρευνα για την προώθηση της αποτελεσματικής διδασκαλίας και της μάθησης των μαθητών στα δημοτικά σχολεία. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με αυτά τα τμήματα μέσω των αρμόδιων εκπαιδευτικών αρχών ή των δικτυακών τόπων των αντίστοιχων διευθύνσεων εκπαίδευσης.
- **Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (PEKES):** Η αποστολή των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (PEKES) είναι ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός, η παρακολούθηση, ο συντονισμός και η υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων, η επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση, η οργάνωση της κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της εισαγωγικής κατάρτισης, για τους εκπαιδευτικούς, καθώς και η υποστήριξη του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της αξιολόγησης σε περιφερειακό επίπεδο. Τα ΠΕΚΕΣ υποστηρίζονται στο έργο τους από





το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και τη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, στα οποία υποβάλλουν εκθέσεις για τον ετήσιο σχεδιασμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού τους



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

εργασίας, καθώς και από άλλες αρμόδιες μονάδες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κατά περίπτωση.

#### Αξιωματούχοι της τοπικής σχολικής περιφέρειας

- **Σχολικοί Σύμβουλοι:** Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, οι σχολικοί σύμβουλοι διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην προώθηση ενός υποστηρικτικού και ευνοϊκού μαθησιακού περιβάλλοντος τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι πολύπλευρες αρμοδιότητές τους περιλαμβάνουν την παροχή συμβουλών και υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις παιδαγωγικές πρακτικές και τη διαχείριση της τάξης, την παροχή καθοδήγησης σε μαθητές που αντιμετωπίζουν προσωπικές ή ακαδημαϊκές προκλήσεις, τη συμμετοχή στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τη συνεργασία με τους γονείς για την υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των μαθητών και την εκπλήρωση διοικητικών καθηκόντων στο σχολείο. Προσφέροντας καθοδήγηση, υποστήριξη και συνηγορία, οι σχολικοί σύμβουλοι συμβάλλουν σημαντικά στη συνολική επιτυχία και ευημερία των μαθητών, προωθώντας μια υγιή και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτική κοινότητα.

#### Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ):

Υπάρχουν ορισμένες Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ) που ασχολούνται ταυτόχρονα με την εκπαίδευση και το περιβάλλον στην Ελλάδα. Ανάμεσά τους είναι οι εξής: Η Ελλάδα, η Ελλάδα και η Ελλάδα:

1. Ελληνική Εταιρεία Περιβαλλοντικής και Πολιτιστικής Εκπαίδευσης (ΕΕΠΠΑ):
  - Δικτυακός τόπος: <https://www.eeppa.gr/>
2. Κίνημα για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση (ΚΡΕΕ):
  - Δικτυακός τόπος: <https://www.kpee.gr/>



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

3. Ελληνικό Δίκτυο για το Περιβάλλον και την Πολιτιστική Εκπαίδευση (ΕΔΠΠΑ):

- Δικτυακός τόπος: <https://www.edppa.gr/>



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Οι οργανώσεις αυτές επικεντρώνονται στην προώθηση της εκπαίδευσης και την ευαισθητοποίηση σχετικά με το περιβάλλον στην Ελλάδα".

#### Ακαδημαϊκοί ερευνητές και δεξαμενές σκέψης:

- **Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας:** Ο Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας είναι πιθανό να επικεντρωθεί σε πολιτικές που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση, την εκπαίδευση ενηλίκων και την ανάπτυξη της νεολαίας. Για λεπτομερείς πληροφορίες, μπορεί κανείς να εξερευνήσει τον επίσημο ιστότοπο της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (<https://www.youth.edu.gr/>), ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει δημοσιεύσεις, πρωτοβουλίες και ενημερώσεις σχετικά με τις πολιτικές που στοχεύουν σε αυτούς τους τομείς.
- **Ηγεσία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:** Οι πρυτάνεις ή οι πρόεδροι των πανεπιστημίων στην Ελλάδα ασκούν επιρροή στις πολιτικές που σχετίζονται με την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι ιστότοποι διακεκριμένων πανεπιστημίων, όπως το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (<https://en.uoa.gr/>) ή το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (<https://www.auth.gr/>), παρέχουν πληροφορίες για τις διαδικασίες εισαγωγής, τις ερευνητικές προτεραιότητες και τα ακαδημαϊκά πρότυπα.
- **Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΡΡΕΡ):** Ο ΕΟΡΡΕΡ διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση πολιτικών που σχετίζονται με την επαγγελματική εκπαίδευση, την πιστοποίηση δεξιοτήτων και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο επίσημος δικτυακός τόπος (<https://www.eorper.gr/>) προσφέρει πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, τις διαδικασίες πιστοποίησης και τις πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας.



## Διευθυντές και διαχειριστές σχολείων

- **Διευθυντές, υποδιευθυντές και καθηγητές:** Οι διευθυντές, οι υποδιευθυντές και οι σύλλογοι διδασκόντων αποτελούν σημαντικές συνιστώσες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, με διάφορες αρμοδιότητες και ρόλους ο καθένας:

**Διευθυντές:** Οι διευθυντές είναι οι ανώτεροι διοικητικοί και διδακτικοί υπάλληλοι ενός σχολείου. Οι αρμοδιότητές τους περιλαμβάνουν τη διοικητική διαχείριση του σχολείου, την οργάνωση του προσωπικού, την οικονομική διαχείριση και την αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων που μπορεί να προκύψουν.

**Βοηθοί Διευθυντές:** Οι βοηθοί διευθυντές βοηθούν τον διευθυντή και συνήθως αναλαμβάνουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες, όπως η διαχείριση των καθημερινών λειτουργιών του σχολείου, ο συντονισμός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και η υποστήριξη του διδακτικού προσωπικού.

**Σύλλογοι εκπαιδευτικών:** Οι σύλλογοι εκπαιδευτικών εκπροσωπούν το διδακτικό προσωπικό ενός σχολείου και έχουν ως κύριο στόχο την προστασία των συμφερόντων των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι αρμοδιότητές τους περιλαμβάνουν την επικοινωνία με τη διοίκηση του σχολείου για θέματα που αφορούν τους εκπαιδευτικούς και τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν το σχολείο." Οι φορείς αυτοί συνεργάζονται στενά για να διασφαλίσουν την αποτελεσματική λειτουργία των σχολείων και την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους μαθητές.

## **Στιβαρή σύσταση για το επίπεδο πολιτικής ( Μέρος 2: Ιδέες και δράσεις)**

Έχοντας εντοπίσει τους βασικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε κάθε χώρα εταίρο, θα προτείνουμε τώρα μια σειρά συστάσεων με στόχο να διασφαλίσουμε ότι η στρατηγική μας θα μεταφέρει αποτελεσματικά τον θετικό αντίκτυπο του EduLARP (Educational Live Action Role-Playing) και ιδέες για τα σημεία εισόδου του EduLARP στα εθνικά εκπαιδευτικά μας



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

συστήματα. Αυτές οι συστάσεις θα περιλαμβάνουν συγκεκριμένες δράσεις και ιδέες προσαρμοσμένες για τη συμμετοχή σε εθνικές και



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

περιφερειακούς φορείς χάραξης πολιτικής, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάδειξη της διάστασης της σημασίας της Πολιτιστικής και Δημιουργικής Εκπαίδευσης (ΠΔΕ) στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ).

Επιπλέον, θα διεξαχθεί μια ολοκληρωμένη ανάλυση αναγκών για να διευκρινιστεί γιατί οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται την εφαρμογή της μεθοδολογίας EduLARP. Η ανάλυση αυτή θα υπογραμμίσει την αναγκαιότητα παιδαγωγικών προσεγγίσεων που προωθούν την εμπιστοσύνη και βιωματική μάθηση, ενισχύοντας έτσι τη δέσμευση των μαθητών, τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη. Οι προτεινόμενες ομάδες-στόχοι για την εφαρμογή του EduLARP θα περιλαμβάνουν κυρίως τόσο την πρωτοβάθμια όσο και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου ο δυνητικός αντίκτυπος στη γνωστική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη είναι πιο έντονος.

#### Εσθονία

Για τη χρήση περισσότερων περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο σχολείο υπάρχει ανάγκη να γίνουν περισσότερες δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα. Η ανάπτυξη νέων παιχνιδιών απαιτεί χρόνο και επίσης η δοκιμή και η εφαρμογή είναι χρονοβόρες και τα εσθονικά σχολεία δεν είναι έτοιμα να πληρώσουν γι' αυτό. **Συνεπώς, η χρηματοδότηση για την εφαρμογή και την εισαγωγή περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα σχολεία απαιτεί περισσότερες δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα.** Εάν υπάρχουν αρκετά διαφορετικά παιχνίδια και εγχειρίδια για τον τρόπο χρήσης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι πιο βιώσιμα.

- **Για να κάνετε διάφορες εκπαιδεύσεις με βάση το έργο όπως:**

<https://ctc.ee/projektid/labiviidud-projektid/maailmaharidusrollimangudega>

Ως δραστηριότητα του έργου, θα δημιουργηθεί πληροφοριακό υλικό για το study-larp, ενώ συμπληρώθηκε η διαδικτυακή πλατφόρμα για περιβαλλοντικά και παγκόσμια εκπαιδευτικά study-larps. Κατά τη διάρκεια του 2023, 12 σχολεία σε



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

διάφορες περιοχές της Εσθονίας έπαιξαν learning-larps, το οποίο υποστηρίχθηκε από μια σύντομη εκπαίδευση και



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



σεμινάριο για την παρουσίαση της μεθόδου, και μετά το παιχνίδι, μια συζήτηση για την παγκόσμια εκπαίδευση.

- **Εκπαιδευτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς:** Ένα πολυήμερο συνέδριο με θέμα το edularp. Κάντε ένα edularp σε όλα τα μαθήματα. Δημιουργήστε διαγωνισμούς για διδακτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς, με ενσωματωμένο παιχνίδι ρόλων. Δημιουργήστε ένα μάθημα στο Moodle. Να γίνει καινοτομία και στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.
- **Δημιουργήστε νέα δωρεάν σεναρία:** Η ιδέα ήταν να δημιουργηθεί μια μακροπρόθεσμη διεθνής συνεργασία μεταξύ σχεδιαστών LARP και περιβαλλοντικών ακτιβιστών και εκπαιδευτικών. Αύξηση των ικανοτήτων στον κλιματικό αλφαριθμητισμό μεταξύ των νέων (13-30 ετών), συμπεριλαμβανομένης της υποστήριξης της εκπαίδευσης των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες και περιορισμένη πρόσβαση στη μη τυπική μάθηση. Συμβολή στην ανάπτυξη ενός υψηλής ποιότητας, καινοτόμου και ανοικτού προγράμματος σπουδών σχετικά με το κλίμα. Ενεργοποίηση της διεθνούς ψηφιακής εργασίας και της συμμετοχής των νέων με τη συμμετοχή νέων από πολλές χώρες στη διαδικτυακή διαδικασία δημιουργίας, προσαρμογής και εφαρμογής παιχνιδιών LARP. Το έργο περιελάμβανε την ανάπτυξη 4 σεναρίων μάθησης-Larp και μιας υποστηρικτικής εργαλειοθήκης. Κάντε ένα edularp σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

<https://ctc.ee/activities-and-projects/implemented-projects/larp-for-climate>

- **Δημιουργία κοινοτικών δράσεων για τη δοκιμή παιχνιδιών\_Το**  
<https://www.facebook.com/events/5886423744802415?ref=newsfeed> Tartu Nature House διοργάνωσε εκδήλωση για τη δοκιμή και το παιχνίδι ρόλων "Green Expectation", ένα αποκλειστικό παιχνίδι ρόλων για την ενέργεια και την πράσινη επανάσταση, και έθεσε σε δοκιμασία την οπτική των παικτών. Το παιχνίδι απευθυνόταν σε νέους ηλικίας 15+ ετών, εκπαιδευτικούς, εργαζόμενους στη



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

νεολαία και περιβαλλοντολόγους για να παίξουν ρόλους και να δώσουν ανατροφοδότηση. Το παιχνίδι ρόλων αναπτύχθηκε από τους μαθητές στη διεθνή κατασκήνωση μελέτης του προγράμματος για τη Βαλτική Θάλασσα του



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

το δίκτυο κοινών σχολείων της Unesco το περασμένο φθινόπωρο στη Δανία. Η εκδήλωση υποστηρίζεται από το Κέντρο Περιβαλλοντικών Επενδύσεων.

- **Μοιραστείτε παραδείγματα εργασίας** : Μοιραστείτε παραδείγματα εργασίας και εξηγήστε περισσότερο την ιδέα του εκπαιδευτικού παιχνιδιού ρόλων στους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει ανάγκη να συμμετέχουν περισσότεροι επαγγελματίες από σχολεία και να παρουσιαστούν ιστορίες επιτυχίας.
- **Επισκεφθείτε τις ημέρες ενημέρωσης των εκπαιδευτικών φόρουμ της κομητείας με εργαστήρια**: Παρουσιάστε τι είναι ένα παιχνίδι ρόλων και κάντε ένα παιχνίδι. Υπάρχουν διάφορα εκπαιδευτικά φεστιβάλ όπως για παράδειγμα:

**Nature Festiva**: <http://loodusfestival.ee/>

**Συνέδριο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης:**

[https://keskkonnaharidus.ee/et/vorgustik/keskkonnahariduse-konverents-](https://keskkonnaharidus.ee/et/vorgustik/keskkonnahariduse-konverents-2022)

**2022 Φεστιβάλ Φύσης στη Läänemaa:**

<https://www.laanemaaloodusfestival.ee/>

Εκπαιδευτικό φεστιβάλ **Tartu** : <https://haridusfestival.tartu.ee/>

**Εκπαιδευτικό φεστιβάλ Võru** <https://haridusfest.ee/>

Σουηδία

- **Ενσωμάτωση του EduLARP στα προγράμματα σπουδών**: Συνεργασία με φορείς ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών για το σχεδιασμό πλαισίων που ενσωματώνουν απρόσκοπτα το EduLARP σε διάφορα μαθήματα.
- **Προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών**: Διάθεση πόρων για ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών που εστιάζουν στις μεθοδολογίες EduLARP. Δημιουργήστε συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς για τη διεξαγωγή εργαστηρίων και σεμιναρίων για το EduLARP για εκπαιδευτικούς.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP**: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

114

- **Χρηματοδότηση έρευνας και ανάπτυξης:** Διάθεση κονδυλίων για έργα έρευνας και ανάπτυξης που διερευνούν την αποτελεσματικότητα του EduLARP σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ ερευνητών, εκπαιδευτικών και σχεδιαστών παιχνιδιών για την τελειοποίηση και βελτίωση των μεθοδολογιών EduLARP.
- **Αναγνώριση και πιστοποίηση:** Καθιέρωση συστήματος αναγνώρισης και πιστοποίησης  
Εισαγωγή κινήτρων, όπως ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και μπόνους για τους εκπαιδευτικούς που διακρίνονται για την ενσωμάτωση του EduLARP στις διδακτικές τους πρακτικές.
- **Δικτύωση και βέλτιστες πρακτικές:** Διευκόλυνση της δημιουργίας δικτύων και πλατφορμών όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιράζονται βέλτιστες πρακτικές, πόρους και ιστορίες επιτυχίας που σχετίζονται με το EduLARP. Ενθαρρύνετε τη δημιουργία περιφερειακών και εθνικών ενώσεων EduLARP για την προώθηση της συνεχούς μάθησης και συνεργασίας.

## Πολωνία

- **Επενδύσεις στην κατάρτιση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών:**

**Ιδέα:** Αύξηση της χρηματοδότησης των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς, με έμφαση στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως το EduLARP, την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και την κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση.

**Δράση:** Θέσπιση ενός εθνικού προγράμματος που θα προσφέρει επιχορηγήσεις σε σχολεία για πρωτοβουλίες κατάρτισης εκπαιδευτικών και συνεργασίες με πανεπιστήμια



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

και εκπαιδευτικούς οργανισμούς.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

**Σύσταση:** Να διατεθεί ειδικό μέρος του προϋπολογισμού για την εκπαίδευση για τη συνεχή κατάρτιση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ώστε να διασφαλιστεί η υψηλή ποιότητα της διδασκαλίας.

- **Οργάνωση εθνικών εργαστηρίων EduLARP:**

**Ιδέα:** Προτείνεται η διοργάνωση εθνικών εργαστηρίων αφιερωμένων στη μεθοδολογία EduLARP, με στόχο την προβολή των πλεονεκτημάτων της και την παροχή πρακτικής κατάρτισης στους εκπαιδευτικούς.

**Δράση:** Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα, ΜΚΟ και κυβερνητικές υπηρεσίες για τον σχεδιασμό και τη διοργάνωση εργαστηρίων σε όλη την Πολωνία, προσκαλώντας εκπαιδευτικούς από διάφορες περιοχές να συμμετάσχουν.

**Σύσταση:** Διαθέστε χρηματοδότηση για τη διοργάνωση αυτών των εργαστηρίων και εξασφαλίστε ευρεία προβολή για να προσεγγίσετε ένα μεγάλο ακροατήριο εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν το EduLARP στις διδακτικές τους πρακτικές.

- **Ενσωμάτωση του EduLARP σε προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών:**

**Ιδέα:** Υποστήριξη της συμπερίληψης των εκπαιδευτικών ενοτήτων EduLARP στα υπάρχοντα προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών και στα μαθήματα επαγγελματικής ανάπτυξης.

**Δράση:** Συνεργασία με ιδρύματα κατάρτισης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικές αρχές για την ανάπτυξη ενοτήτων του προγράμματος σπουδών που εστιάζουν στη μεθοδολογία EduLARP, τονίζοντας τη σημασία και την αποτελεσματικότητά της στην ενίσχυση της δέσμευσης των μαθητών και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

**Σύσταση:** Ενθαρρύνετε τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να επιβάλουν την εκπαίδευση

EduLARP ως μέρος των προγραμμάτων αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και να παρέχουν κίνητρα στους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε εργαστήρια και μαθήματα EduLARP.

- **Διάδοση των πληροφοριών EduLARP μέσω επαγγελματικών δικτύων:**



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

**Ιδέα:** Αξιοποίηση των υφιστάμενων επαγγελματικών δικτύων και πλατφορμών για τη διάδοση πληροφοριών σχετικά με το EduLARP και την ενθάρρυνση της υιοθέτησής του από τους εκπαιδευτικούς.

**Δράση:** Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς που έχουν συμμετάσχει σε εργαστήρια EduLARP να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους με τους συναδέλφους τους μέσω επαγγελματικών δικτύων, επιμορφωτικών συναντήσεων και συνεδρίων.

**Σύσταση:** Συνεργασία με εκπαιδευτικές ενώσεις, συνδικάτα εκπαιδευτικών και σχολικές περιφέρειες για τη διοργάνωση παρουσιάσεων και εργαστηρίων σχετικά με το EduLARP, αναδεικνύοντας τις δυνατότητές του για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας στην τάξη και την παροχή προγραμμάτων σπουδών.

- **Συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές:**

**Ιδέα:** Να συνεργαστείτε με τις εκπαιδευτικές αρχές σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο για να υποστηρίξετε την αναγνώριση και υποστήριξη του EduLARP ως πολύτιμου εκπαιδευτικού εργαλείου.

**Δράση:** Παρουσίαση τεκμηριωμένων ερευνών και μαρτυριών εκπαιδευτικών που αποδεικνύουν τον θετικό αντίκτυπο του EduLARP στη μάθηση και τη δέσμευση των μαθητών στους υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και λήψης αποφάσεων.

**Σύσταση:** Υποστήριξη της συμπερίληψης του EduLARP στις επίσημες εκπαιδευτικές κατευθυντήριες γραμμές, στα πλαίσια των προγραμμάτων σπουδών και στα έγγραφα πολιτικής, εξασφαλίζοντας την ενσωμάτωσή του στις κύριες εκπαιδευτικές πρακτικές και πρωτοβουλίες.

Με την εφαρμογή αυτών των συστάσεων, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να προωθήσουν αποτελεσματικά την υιοθέτηση και την ενσωμάτωση του EduLARP στο πολωνικό εκπαιδευτικό σύστημα, ενισχύοντας έτσι την αποτελεσματικότητά της



διδασκαλίας και προωθώντας τη δέσμευση των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης Green EduLARP στα εργαστήρια δεξιοτήτων: Ολιστική Προσωπική Ανάπτυξη στην Ελληνική Εκπαίδευση:**

Όπως αναφέραμε και παραπάνω, οι κύριες αρμοδιότητες του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) περιλαμβάνουν τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας, την παροχή τεχνικής υποστήριξης και τη συμβουλευτική υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε θέματα όπως η διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής, η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δομών. Επιπλέον, το ΙΕΠ διερευνά τις επικαλύψεις στις δραστηριότητες εκπαιδευτικής έρευνας και παρέχει συστάσεις για τη βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων." Εισήχθησαν τον Σεπτέμβριο του 2017 ως μέρος μιας συνολικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, τα εργαστήρια δεξιοτήτων έγιναν αναπόσπαστο στοιχείο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Υπό την εποπτεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), τα εν λόγω εργαστήρια σχεδιάστηκαν σχολαστικά, καλύπτοντας μια σειρά από θεματικές περιοχές και αποσκοπώντας στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών να παρέχουν αποτελεσματική διδασκαλία.

Διαθέσιμα για μαθητές δημοτικών σχολείων από την 1η έως την 6η τάξη, τα εργαστήρια αυτά εντάσσονται στη σχολική εβδομάδα, με τη διάρκεια και τη συχνότητα να προσαρμόζονται στα επιμέρους σχολικά προγράμματα και τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Συνήθως, διαρκούν 1-2 ώρες την εβδομάδα, ενώ μια επιπλέον ώρα διατίθεται για τους μαθητές της Α', Β' και Γ' τάξης του Γυμνασίου.

Το πρόγραμμα κατάρτισης "Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε δεξιότητες μέσω εργαστηρίων", το οποίο διευκολύνεται από το Δίκτυο Εκπαίδευσης Παγκόσμιων Πολιτών (GENE), προσφέρει ένα ευρύ φάσμα θεματικών εργαστηρίων που κατηγοριοποιούνται

σε τέσσερις κύριες ενότητες:



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Ζω καλύτερα - Εν Ζίν: Η ενότητα αυτή εξετάζει θέματα που σχετίζονται με την υγεία, όπως η διατροφή, η αυτοφροντίδα, η ψυχική και συναισθηματική υγεία, η σεξουαλική αγωγή και η οδική ασφάλεια.

Φροντίζω το περιβάλλον: Προσοχή: Τα εργαστήρια αυτής της κατηγορίας επικεντρώνονται στην οικολογική συνείδηση, την κλιματική αλλαγή, την παγκόσμια και τοπική φυσική και πολιτιστική κληρονομιά και την πρόληψη καταστροφών.

Νοιάζομαι και δρω - Κοινωνική ευαισθητοποίηση και υπευθυνότητα: προγράμματα εδώ δίνουν έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό, τη διαμεσολάβηση, την ένταξη, την ποικιλομορφία και την κοινωνική ευθύνη.

Δημιουργώ και καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία: STEM, εκπαιδευτική ρομποτική, επιχειρηματικότητα, εκπαίδευση σταδιοδρομίας και καινοτομία.

Τα εργαστήρια αυτά είναι στρατηγικά σχεδιασμένα ώστε να ενισχύουν δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία, η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, οι οργανωτικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός γραμματισμός και η τεχνολογική επάρκεια. Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς με αυτά τα εργαλεία και τις γνώσεις, τα εργαστήρια στοχεύουν στην προώθηση της ολιστικής προσωπικής ανάπτυξης και στην καλλιέργεια της παγκόσμιας ιθαγένειας μεταξύ των μαθητών.

Τα προγράμματα για κάθε ενότητα έχουν επιμεληθεί σχολαστικά από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς ολοκληρωμένους και άμεσα διαθέσιμους πόρους. Έτσι, η ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης Green EduLARP σε αυτά τα εργαστήρια χρησιμεύει ως μια αποτελεσματική στρατηγική για την προώθηση της υιοθέτησης του EduLARP στην ελληνική εκπαίδευση, ευθυγραμμισμένη με τους

ευρύτερους στόχους της προώθησης της δέσμευσης των μαθητών και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **Αξιοποίηση του Τμήματος Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης για την επιμόρφωση EduLARP για την ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:** Το Τμήμα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα δημοτικά σχολεία. Οι κύριες λειτουργίες του περιλαμβάνουν την κατάρτιση και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την έρευνα σε παιδαγωγικά θέματα και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών πόρων. Ένα στρατηγικό σημείο εισόδου για την ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του EduLARP στα σχολεία είναι η πρόταση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε εκπαιδευτικούς μέσω αυτών των τμημάτων. Με την παροχή εργαστηρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που επικεντρώνονται στη μεθοδολογία του EduLARP, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για την αποτελεσματική εφαρμογή αυτής της καινοτόμου διδακτικής προσέγγισης στις τάξεις τους. Η πρωτοβουλία αυτή ευθυγραμμίζεται με την αποστολή του τμήματος για την ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

- **Αξιοποίηση της εμπειρογνωμοσύνης των σχολικών συμβούλων για την εφαρμογή του EduLARP: Θεατροπαιδαγωγών στα ελληνικά σχολεία:** Στο ελληνικό εκπαιδευτικό τοπίο, οι σχολικοί σύμβουλοι συνήθως κατηγοριοποιούνται σε δύο βασικές ομάδες:

Σχολικοί Σύμβουλοι Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΣΠΕ): Αυτοί οι σύμβουλοι δραστηριοποιούνται κυρίως σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις μεθοδολογίες διδασκαλίας, τη διαχείριση της τάξης, το σχεδιασμό του



προγράμματος σπουδών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προτύπων.

Σχολικοί Σύμβουλοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΣΔΕ): Επιφορτισμένοι με την παροχή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς μέσα στα σχολεία μέσης και μέσης εκπαίδευσης, οι επαγγελματίες ΣΕΣΣ παρέχουν πολύτιμη βοήθεια σε θέματα που περιλαμβάνουν παιδαγωγική, στρατηγικές αξιολόγησης, επαγγελματική ανάπτυξη,



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

και τη διοίκηση της τάξης. Επιπλέον, συμμετέχουν συχνά σε πρωτοβουλίες παροχής συμβουλών στους μαθητές και σε προγράμματα προσανατολισμένα στη σταδιοδρομία.

Με ένα ευρύ φάσμα συμβούλων που εποπτεύουν διαφορετικές περιοχές, ένα αξιοσημείωτο υποσύνολο περιλαμβάνει εκείνους που ειδικεύονται στη θεατρική εκπαίδευση. Μια προτεινόμενη πρωτοβουλία περιλαμβάνει το συντονισμό των εκπαιδευτικών σεμιναρίων κατάρτισης στη μεθοδολογία edularp μετά από διαβούλευση με τον καθορισμένο σχολικό σύμβουλο. Δεδομένης της αναγκαιότητας για δομημένες μεθοδολογίες όπως το edularp, οι θεατροπαιδαγωγοί στα ελληνικά σχολεία μπορούν να επωφεληθούν σημαντικά από τέτοια στοχευμένα προγράμματα.

### **Συστάσεις πολιτικής για τα εθνικά προγράμματα σπουδών**

Στο πεδίο της σύγχρονης εκπαίδευσης, η ενσωμάτωση καινοτόμων μεθοδολογιών υπόσχεται να μετασχηματίσει τα παραδοσιακά διδακτικά παραδείγματα και να ενισχύσει τη δέσμευση των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Μια τέτοια μεθοδολογία που έχει συγκεντρώσει αυξανόμενη προσοχή είναι το EduLARP (Educational Live Action Role-Playing), μια δυναμική προσέγγιση που συνδυάζει στοιχεία παιχνιδιού ρόλων και βιωματικής μάθησης για να βυθίσει τους μαθητές σε εκπαιδευτικά σενάρια. Καθώς περιηγούμαστε στην πολυπλοκότητα της προετοιμασίας των μαθητών για έναν συνεχώς εξελισσόμενο κόσμο, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι εκπαιδευτικοί έχουν αναλάβει την πρόκληση της προσαρμογής των εθνικών προγραμμάτων σπουδών ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του 21ου αιώνα. Σε αυτό το πλαίσιο, οι συστάσεις πολιτικής για την ενσωμάτωση του EduLARP στα εθνικά προγράμματα σπουδών αναδεικνύονται ως μια συναρπαστική οδός για την ενσωμάτωση διαθεματικών προσεγγίσεων στα σχολεία. Αυτή η εισαγωγική διερεύνηση εμβαθύνει στα πιθανά οφέλη και τις



στρατηγικές εφαρμογής της ενσωμάτωσης του EduLARP σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, προσφέροντας ιδέες και συστάσεις για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής που επιδιώκουν να εμπλουτίσουν τις εκπαιδευτικές εμπειρίες και να προωθήσουν την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Εσθονία

Το εθνικό πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού σχολείου στην Εσθονία περιλαμβάνει εννέα μαθήματα, και ορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα καθορίζονται κατά τη διάρκεια των διαφόρων σχολικών επιπέδων. Ακολουθούν ορισμένα γενικά θέματα και ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές σύμφωνα με το εθνικό πρόγραμμα σπουδών των εσθονικών βασικών σχολείων:

### Μαθηματικά:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές γίνονται μαγικοί χαρακτήρες που χρησιμοποιούν τα μαθηματικά για να μάθουν και να λύσουν μαγικά προβλήματα. Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν λογικούς γρίφους, ομαδική εργασία και μαθηματικές προκλήσεις.

Σκοπός: δεξιότητες υπολογισμού, επίλυση προβλημάτων, ομαδική εργασία.

### Ξένη γλώσσα:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές υποδύονται ταξιδιώτες που επικοινωνούν σε μια ξένη γλώσσα σε διαφορετικούς πολιτισμούς. Πρέπει να ξεπεράσουν τα γλωσσικά εμπόδια, να συμμετάσχουν σε προσομοιώσεις και να γράψουν ένα ταξιδιωτικό ημερολόγιο.

Σκοπός: Επικοινωνιακές δεξιότητες, διαπολιτισμική επικοινωνία, χρήση της γλώσσας.

### Ανθρώπινη εκπαίδευση:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές γίνονται γιατροί, ασθενείς και νοσηλευτές σε μια προσομοίωση νοσοκομείου. Διαγιγνώσκουν ασθένειες, μαθαίνουν τις πρώτες βοήθειες και συζητούν για τον υγιεινό τρόπο ζωής.

Σκοπός: Κατανόηση της υγείας, πρώτες βοήθειες, επικοινωνιακές δεξιότητες.

### Εκπαίδευση στην επιστήμη της φύσης:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές παίζουν τους ρόλους διαφόρων ζώων και φυτών σε μια προσομοίωση οικοσυστήματος. Πρέπει να αλληλεπιδράσουν με το περιβάλλον και να διατηρήσουν την ισορροπία του οικοσυστήματος.

Σκοπός: Προστασία της φύσης, επιστημονική σκέψη, συνεργασία.



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

#### Ιστορία και κοινωνικές σπουδές:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές υποδύονται σημαντικούς χαρακτήρες ιστορικών γεγονότων και συμμετέχουν σε ζωηρές συζητήσεις. Πρέπει να παρουσιάσουν γεγονότα, να υπερασπιστούν απόψεις και να δείξουν πώς τα γεγονότα του παρελθόντος επηρέασαν την κοινωνία.

Σκοπός: Κατανόηση της ιστορίας, επιχειρηματολογία, επικοινωνιακές δεξιότητες.

#### Καλλιτεχνική εκπαίδευση:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές ενσαρκώνουν διάφορους καλλιτέχνες και τις δημιουργίες τους. Πρέπει να παρουσιάσουν τα έργα τους και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις σχετικά με το νόημα της τέχνης.

Σκοπός: Κατανόηση της τέχνης, αυτοέκφραση, καλλιτεχνική ανάλυση.

#### Μουσική εκπαίδευση:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές ενσαρκώνουν εκπροσώπους διαφορετικών μουσικών στυλ. Δημιουργούν μουσική, παίζουν με άλλους μουσικούς μαθητές και αναλύουν τον αντίκτυπο της μουσικής σε διάφορους πολιτισμούς.

Σκοπός: Κατανόηση της μουσικής, δημιουργική αυτοέκφραση, συνεργασία.

#### Φυσική αγωγή:

Παιχνίδι ρόλων: "Οι μαθητές υποδύονται διάφορους Ολυμπιακούς αθλητές και διαγωνίζονται σε διάφορα αθλήματα. Μαθαίνουν τους κανόνες των αθλημάτων, αναπτύσσουν σωματικές δεξιότητες και δίνουν έμφαση στις αρχές του ευ αγωνίζεσθαι.

Σκοπός: Κινητικές δεξιότητες, ομαδική εργασία, υγιεινός τρόπος ζωής.

Ακολουθούν ορισμένες γενικές ιδέες για τα εκπαιδευτικά παιχνίδια ρόλων για το γυμνάσιο (Γυμνάσιο). Αυτά έχουν σχεδιαστεί για να αποκτήσουν οι μαθητές γενικά θέματα και ικανότητες σε διάφορα μαθήματα της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τα προσαρμόσουν στις συγκεκριμένες απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και στις ανάγκες των μαθητών. Αυτά τα

εκπαιδευτικά παιχνίδια ρόλων κατάλληλα για κάθε μάθημα της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για να βοηθήσουν στην απόκτηση γενικών θεμάτων και ικανοτήτων.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

### Μητρική γλώσσα και λογοτεχνία:

#### "Δημιουργικό στούντιο συγγραφέων"

Σκοπός: Ανάπτυξη της δημιουργικότητας, γραπτή αυτοέκφραση, προφορική παρουσίαση.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές υποδύονται συγγραφείς και αναπτύσσουν το δικό τους διήγημα, ενώ ακολουθεί μια έγκυρη λογοτεχνική συζήτηση.

### Ξένη γλώσσα:

#### "Διεθνές Συνέδριο"

Σκοπός: Ανάπτυξη του επικοινωνίας δεξιοτήτων, εμπάθυση του διαπολιτισμική κατανόηση.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές εκπροσωπούν διάφορες χώρες σε ένα διεθνές συνέδριο, όπου πρέπει να χρησιμοποιήσουν την ξένη γλώσσα που έχουν επιλέξει και τις διαπραγματευτικές τους ικανότητες.

### Μαθηματικά:

#### "Διαγωνισμός μαθηματικών"

Σκοπός: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, ομαδική εργασία.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές σχηματίζουν μαθηματικές ομάδες και επιλύουν πραγματικά προβλήματα προσομοιώνοντας έναν μαθηματικό διαγωνισμό.

### Ιστορία και Κοινωνικές Σπουδές:

#### "Προσομοίωση ιστορίας"

Σκοπός: Κατανόηση ιστορικών γεγονότων, κριτική σκέψη.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές γίνονται ιστορικοί χαρακτήρες και συμμετέχουν σε μια προσομοίωση ιστορικών γεγονότων, συζητώντας και αποφασίζοντας πώς θα εξελιχθεί η ιστορία.

### Φυσική, Χημεία και Βιολογία:

#### "Διάσκεψη επιστημόνων"



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Σκοπός: Ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης, δεξιότητες επικοινωνίας.



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές εκπροσωπούν διάφορους κλάδους της επιστήμης σε ένα επιστημονικό συνέδριο, όπου παρουσιάζουν την έρευνά τους και συμμετέχουν σε επιστημονικές συζητήσεις.

#### Γεωγραφία:

"Παγκόσμια παγκόσμια περιοδεία"

Σκοπός: Εμβάθυνση της γεωγραφικής κατανόησης, ομαδική εργασία.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές σχηματίζουν ταξιδιωτικές ομάδες και σχεδιάζουν ένα παγκόσμιο ταξίδι όπου εξερευνούν διαφορετικούς πολιτισμούς, γεωγραφικές περιοχές και περιβαλλοντικά ζητήματα.

#### Φυσική αγωγή:

"Ολυμπιακοί Αγώνες"

Σκοπός: Προώθηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής, ομαδική εργασία.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές υποδύονται διάφορους Ολυμπιακούς αθλητές και συμμετέχουν σε προσομοιώσεις Ολυμπιακών Αγώνων, όπου τονίζεται η σημασία της σωματικής δραστηριότητας.

#### Art:

"Οργάνωση μιας έκθεσης τέχνης"

Σκοπός: Ανάπτυξη της καλλιτεχνικής σκέψης, δεξιότητες επικοινωνίας.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές οργανώνουν μια έκθεση τέχνης όπου γίνονται κριτικοί τέχνης, καλλιτέχνες και επισκέπτες της έκθεσης.

#### Τεχνολογία:

"Συνέδριο για τη μελλοντική καινοτομία"

Σκοπός: Επέκταση των τεχνολογικών γνώσεων, δημιουργική επίλυση προβλημάτων.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές εκπροσωπούν μελλοντικές τεχνολογικές εταιρείες και παρουσιάζουν καινοτόμες λύσεις σε ένα προσομοιωμένο συνέδριο καινοτομίας.

Εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα:



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



## "Παιχνίδι επιχειρηματικότητας"



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Σκοπός: Εφαρμογή επιχειρηματικών γνώσεων, ομαδική εργασία.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές δημιουργούν τη δική τους εταιρεία, όπου πρέπει να λάβουν αποφάσεις, να επιλύσουν προβλήματα και να βιώσουν τις προκλήσεις του επιχειρηματικού κόσμου.

#### Ψυχολογία και φιλοσοφία:

"Προσομοίωση ηθικού διλήμματος"

Σκοπός: Ανάπτυξη ηθικής σκέψης, συζητήσεις.

Παιχνίδι ρόλων: Οι μαθητές συμμετέχουν σε προσομοίωση ηθικού διλήμματος, όπου πρέπει να αποφασίσουν για σύνθετα ηθικά ζητήματα.

#### Σουηδία Πολιτική

##### αγωγή:

Πλαίσιο: EduLARP είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό στην Πολιτική Παιδεία, καθώς επιτρέπει στους μαθητές να παίξουν σενάρια ρόλων, όπως εικονικές εκλογές, συνεδριάσεις δημαρχείου ή ιστορικά γεγονότα. Αυτή η καθηλωτική προσέγγιση ενισχύει την κατανόηση των πολιτικών εννοιών και προάγει την υπεύθυνη ιδιότητα του πολίτη.

Παράδειγμα: Οι μαθητές θα μπορούσαν να προσομοιώσουν μια κοινοτική διαδικασία λήψης αποφάσεων, αναλαμβάνοντας ρόλους τοπικών αξιωματούχων, μελών της κοινότητας και περιβαλλοντικών ακτιβιστών για την αντιμετώπιση θεμάτων όπως η διαχείριση αποβλήτων ή η κοινοτική ανάπτυξη.

#### Μαθηματικά:

Πλαίσιο: EduLARP μπορεί να εφαρμοστεί στα μαθηματικά για να κάνει τις αφηρημένες έννοιες πιο απτές. Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε μαθηματικές αποστολές, επιλύοντας προβλήματα μέσω σεναρίων που παίζουν ρόλους και απαιτούν μαθηματική σκέψη και εφαρμογή.

Παράδειγμα: Δημιουργήστε ένα κυνήγι θησαυρού όπου οι μαθητές λύνουν μαθηματικά προβλήματα για να ξεκλειδώσουν στοιχεία, ενσωματώνοντας δεξιότητες αριθμητικής, γεωμετρίας και επίλυσης προβλημάτων.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Ιστορία:



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Πλαίσιο: EduLARP ενισχύει την ιστορική μάθηση επιτρέποντας στους μαθητές να μπουν στη θέση ιστορικών προσώπων και να βιώσουν σημαντικά γεγονότα. Αυτή η προσέγγιση κάνει την ιστορία πιο ελκυστική και αξιομνημόνευτη.

Παράδειγμα: Οι μαθητές θα μπορούσαν να αναπαραστήσουν σημαντικά ιστορικά γεγονότα, όπως η υπογραφή συνθηκών, οι μάχες ή η σύνταξη σημαντικών εγγράφων, αποκτώντας βαθύτερη κατανόηση του ιστορικού πλαισίου.

#### Επιστήμη:

Πλαίσιο: EduLARP μπορεί να ζωντανέψει επιστημονικές έννοιες μέσω διαδραστικών πειραμάτων και προσομοιώσεων. Οι μαθητές μπορούν να ενεργήσουν ως επιστήμονες, διεξάγοντας πειράματα και επιλύοντας προβλήματα σε ένα πλαίσιο παιχνιδιού ρόλων.

Παράδειγμα: Προσομοίωση μιας διαστημικής αποστολής όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν τους ρόλους των αστροναυτών, των μηχανικών και του ελέγχου της αποστολής, εφαρμόζοντας αρχές της φυσικής, της βιολογίας και της αστρονομίας.

#### Γλωσσικές τέχνες:

Πλαίσιο: EduLARP μπορεί να χρησιμοποιηθεί στις γλωσσικές τέχνες για την ενίσχυση της επικοινωνίας και των δεξιοτήτων γραμματισμού. Οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με την αφήγηση ιστοριών, το διάλογο και τη δημιουργική γραφή μέσα σε ένα θεματικό πλαίσιο παιχνιδιού ρόλων.

Παράδειγμα: Δημιουργήστε έναν φανταστικό κόσμο όπου οι μαθητές αναπτύσσουν χαρακτήρες και πλοκή, χρησιμοποιώντας δεξιότητες γλωσσικών τεχνών για να γράψουν αφηγήσεις και διαλόγους που εκτυλίσσονται κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων.

#### Περιβαλλοντικές σπουδές:

Πλαίσιο: EduLARP είναι αποτελεσματικό στις περιβαλλοντικές σπουδές με την εμπάπτιση των μαθητών σε

οικολογικές προκλήσεις του πραγματικού κόσμου. Προωθεί την κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και ενθαρρύνει τη βιώσιμη επίλυση προβλημάτων.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Παράδειγμα: Οι μαθητές θα μπορούσαν να υποδυθούν περιβαλλοντικούς επιστήμονες, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και ακτιβιστές, συνεργαζόμενοι για την αντιμετώπιση ζητημάτων όπως η αποψίλωση των δασών, η ρύπανση ή η κλιματική αλλαγή. [Κοινωνικές σπουδές](#):



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Πλαίσιο: EduLARP ενισχύει τις κοινωνικές σπουδές επιτρέποντας στους μαθητές να εξερευνήσουν την πολιτισμική ποικιλομορφία, τις κοινωνικές δομές και τα παγκόσμια ζητήματα μέσω σεναρίων παιχνιδιού ρόλων.

Παράδειγμα: Προσομοιώστε μια συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών όπου οι μαθητές εκπροσωπούν διάφορες χώρες, συζητώντας και διαπραγματευόμενοι λύσεις σε παγκόσμιες προκλήσεις όπως η φτώχεια, η μετανάστευση ή τα ανθρώπινα δικαιώματα.

#### Φυσική αγωγή:

Πλαίσιο: EduLARP μπορεί να ενσωματωθεί στη φυσική αγωγή για την προώθηση της ομαδικής εργασίας, της στρατηγικής σκέψης και της φυσικής δραστηριότητας μέσω διαδραστικών παιχνιδιών και προκλήσεων.

Παράδειγμα: Σχεδιάστε μια αναζήτηση γυμναστικής, όπου οι μαθητές ξεκινούν ένα ταξίδι, ξεπερνώντας σωματικές προκλήσεις και επιλύοντας προβλήματα που σχετίζονται με τη γυμναστική, καθώς εξελίσσονται στο σενάριο παιχνιδιού ρόλων.

#### Ξένες γλώσσες:

Πλαίσιο: EduLARP ενισχύει την κατάκτηση της γλώσσας παρέχοντας αυθεντικά πλαίσια για τη χρήση της γλώσσας. Οι μαθητές εξασκούν τις γλωσσικές δεξιότητες μέσω διαλόγου, διαπραγμάτευσης και επίλυσης προβλημάτων στο πλαίσιο παιχνιδιού ρόλων.

Παράδειγμα: Προσομοιώστε μια ξένη χώρα, όπου οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους τουριστών, ντόπιων ή επαγγελματιών, εξασκώντας τις γλωσσικές δεξιότητες σε ρεαλιστικά και ελκυστικά σενάρια.

#### Τέχνη, μουσική, χειροτεχνία:

Πλαίσιο: EduLARP μπορεί να ενσωματωθεί στα μαθήματα τέχνης και μουσικής για να εμπνεύσει τη δημιουργικότητα και την αυτοέκφραση μέσα σε ένα θεματικό πλαίσιο.

Επίσης, ως μέρος της μελέτης χειροτεχνίας, ειδικά για την προετοιμασία για παράδειγμα ιστορικών ενδυμάτων κ.λπ.

Παράδειγμα: Οι μαθητές θα μπορούσαν να συμμετάσχουν σε ένα φεστιβάλ δημιουργικών

τεχνών, αναλαμβάνοντας ρόλους καλλιτεχνών, επιμελητών και κριτικών, καθώς εξερευνούν και εκφράζουν πολιτιστικά και καλλιτεχνικά θέματα.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Πολωνία

### Ενσωμάτωση του **EduLARP** στην Πολιτική και Πολιτιστική Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:

Σημεία εισόδου: Το Πολωνικό Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δίνει έμφαση στην ανάπτυξη κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης των δημοκρατικών αρχών, της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

Θέματα: EduLARP μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθήματα που εστιάζουν σε ιστορικά γεγονότα, πολιτιστικές παραδόσεις και εμπλοκή των πολιτών. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να αναπαραστήσουν ιστορικά πρόσωπα ή να συμμετάσχουν σε προσομοιώσεις δημοκρατικών διαδικασιών για να εμβαθύνουν στην κατανόηση των εννοιών της πολιτειότητας.

Γιατί: Το EduLARP προωθεί τη βιωματική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή, επιτρέποντας στους μαθητές να ασχοληθούν σε βάθος με αφηρημένες έννοιες και να αναπτύξουν κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση και επικοινωνιακές δεξιότητες.

### **EduLARP** στην Ιστορική Εκπαίδευση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:

Σημεία εισόδου: Το πολωνικό εθνικό πρόγραμμα σπουδών για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δίνει έμφαση στη μελέτη της πολωνικής και παγκόσμιας ιστορίας, με έμφαση στην κριτική ανάλυση, την ερμηνεία των ιστορικών πηγών και την κατανόηση των ιστορικών γεγονότων σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Θέματα: EduLARP μπορεί να ενσωματωθεί σε μαθήματα ιστορίας που εστιάζουν σε συγκεκριμένες ιστορικές περιόδους, γεγονότα ή προσωπικότητες. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να αναπαραστήσουν σημαντικές στιγμές από την πολωνική



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

ιστορία, όπως η μάχη του Γκρούνβαλντ ή η εξέγερση της Βαρσοβίας, για να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της πολυπλοκότητας των ιστορικών γεγονότων και των προοπτικών των διαφόρων ιστορικών παραγόντων.

Γιατί: Το EduLARP επιτρέπει στους μαθητές να βυθιστούν σε ιστορικά συμφραζόμενα, να βιώσουν την πολυπλοκότητα των ιστορικών γεγονότων από πρώτο χέρι και να αναπτύξουν ιστορική ενσυναίσθηση, κριτική σκέψη και αναλυτικές δεξιότητες.

#### **EduLARP** στη Μαθηματική Εκπαίδευση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:

Σημεία εισόδου: Το Πολωνικό Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δίνει έμφαση στην ανάπτυξη μαθηματικών ικανοτήτων, δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και μαθηματικού συλλογισμού.

Θέματα: EduLARP μπορεί να ενσωματωθεί σε μαθήματα μαθηματικών που εστιάζουν σε πραγματικές εφαρμογές μαθηματικών εννοιών, όπως η γεωμετρία, οι πιθανότητες και η στατιστική. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε ένα μαθηματικό παιχνίδι επίλυσης μυστηρίου, όπου χρησιμοποιούν μαθηματικές αρχές για να λύσουν γρίφους και να αποκαλύψουν στοιχεία.

Γιατί: Το EduLARP παρέχει μια πρακτική, διαδραστική προσέγγιση στην εκμάθηση των μαθηματικών, επιτρέποντας στους μαθητές να δουν την πρακτική σημασία των μαθηματικών εννοιών και να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης σε αυθεντικά πλαίσια.

#### **EduLARP** στη γλωσσική εκπαίδευση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση:

Σημεία εισόδου: Το Πολωνικό Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δίνει έμφαση στην ανάπτυξη γλωσσικών ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων ανάγνωσης, γραφής, ομιλίας και ακρόασης.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

Θέματα: EduLARP μπορεί να ενσωματωθεί σε μαθήματα γλώσσας που εστιάζουν στην αφήγηση ιστοριών, τη δημιουργική γραφή και την προφορική επικοινωνία. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε μια περιπέτεια αφήγησης όπου δημιουργούν χαρακτήρες, αναπτύσσουν πλοκή και παίζουν σκηνές για να εξασκηθούν στην αφηγηματική γραφή και στις δεξιότητες προφορικής παρουσίασης.

Γιατί: Το EduLARP παρέχει μια δυναμική, διαδραστική προσέγγιση στην εκμάθηση γλωσσών, επιτρέποντας στους μαθητές να ασχοληθούν με τη γλώσσα σε πλαίσια με νόημα, να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους και να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στις γλωσσικές τους ικανότητες.

Τα EduLARP, ή εκπαιδευτικά παιχνίδια ρόλων, μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα μαθήματα και τάξεις ως εργαλείο για την εμπλοκή των μαθητών, την υποστήριξη της βιωματικής μάθησης και την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα εφαρμογών:

Θέμα: Θέμα: Ιστορία Παιχνίδι: Θέμα: Ιστορία Παιχνίδι: "Η ζωή στο κάστρο": Τάξη: Η καθημερινή ζωή σε ένα μεσαιωνικό κάστρο: Δημοτικό ή Γυμνάσιο, τάξεις 5-8

Θέμα: Πολωνική Γλώσσα Παιχνίδι: Θέμα: "Στον κόσμο των παραμυθιών": Τάξη: Ανάλυση παραμυθιών και θρύλων, δημιουργία δικών τους ιστοριών: Δημοτικό σχολείο, τάξεις 4-6

Θέμα: Μαθηματικά Παιχνίδι: Μαθηματικά Παιχνίδι: "Ταξίδι στο λαβύρινθο των αριθμών"  
Θέμα: Μαθηματικά: "Ταξίδι στο λαβύρινθο των αριθμών": Τάξη: Λύση μαθηματικών προβλημάτων, λογική σκέψη: Δημοτικό ή Γυμνάσιο, τάξεις 7-9

Θέμα: Παιχνίδι: Θέμα: "Οικογενειακή Αποστολή": Οικογενειακές αξίες, επικοινωνία στην οικογένεια, επίλυση συγκρούσεων: Δημοτικό ή Γυμνάσιο, τάξεις 6-8

Ακολουθούν μερικές ιδέες για την ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο **EduLARP**:



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

1. **Παιχνίδι οικολογικής αποστολής:** Οι μαθητές μπορούν να αναλάβουν τους ρόλους των ερευνητών της φύσης ή των οικολόγων που ξεκινούν μια αποστολή σε ένα κοντινό πάρκο ή δάσος.

Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, θα εξερευνήσουν διάφορα οικοσυστήματα, θα συλλέξουν δείγματα φυτών και ζώων, θα μετρήσουν την ποιότητα του νερού και του αέρα και θα αναπτύξουν στρατηγικές προστασίας του περιβάλλοντος.
2. **Προσομοίωση μιας οικολογικής καταστροφής:** Οι μαθητές μπορούν να παίξουν τους ρόλους της πόλης ή της κάτοικοι της περιοχής που έχουν πληγεί από οικολογική καταστροφή, όπως διαρροή χημικών ουσιών ή πλημμύρα. Μέσω αυτού του παιχνιδιού, θα πρέπει να λάβουν αποφάσεις σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων, τη διατήρηση του περιβάλλοντος και τη διασφάλιση της ασφάλειας του πληθυσμού.
3. **Σχεδιασμός οικολογικών κοινωνικών πρωτοβουλιών:** Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να αναπτύξουν έργα που αποσκοπούν στη βελτίωση του περιβάλλοντος στην τοπική τους κοινότητα. Οι πρωτοβουλίες αυτές θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την ανακύκλωση, τη μείωση της κατανάλωσης πλαστικών, τη φύτευση δέντρων ή την εκπαίδευση της κοινότητας σχετικά με την προστασία της φύσης. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, θα πρέπει να σχεδιάσουν στρατηγικές δράσης, να συγκεντρώσουν κοινωνική υποστήριξη και να προωθήσουν τις πρωτοβουλίες τους.
4. **Προσομοίωση των διεθνών διαπραγματεύσεων για την κλιματική αλλαγή:** Οι μαθητές μπορούν να παίξουν ρόλους ως εκπρόσωποι διαφόρων χωρών κατά τη διάρκεια προσομοίωσης διεθνών διαπραγματεύσεων σε διάσκεψη για την κλιματική αλλαγή. Μέσω αυτού του παιχνιδιού, θα πρέπει να διαπραγματευτούν και να αναζητήσουν συμβιβασμούς για την ανάπτυξη παγκόσμιων λύσεων για την προστασία του περιβάλλοντος και τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.



Ελλάδα Θέμα:

Ιστορία

Δραστηριότητα **Edularp: "Historical Reenactment Society"**



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

**Περιγραφή:** Οι μαθητές δημιουργούν μια κοινωνία ιστορικής αναπαράστασης, όπου ερευνούν και υποδύονται χαρακτήρες από διάφορες περιόδους της ελληνικής ιστορίας. Συμμετέχουν σε

σενάρια παιχνιδιού ρόλων, όπως ιστορικές συζητήσεις, αναπαραστάσεις σημαντικών γεγονότων και προσομοιώσεις της ζωής στην αρχαία Ελλάδα ή το Βυζάντιο.

**Σκοπός:** Εμβάθυνση στην κατανόηση ιστορικών γεγονότων και προσωπικοτήτων, προώθηση της ενσυναίσθησης και της ανάληψης προοπτικής και ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας και παρουσίασης.

**Θέμα: Δραστηριότητα: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (ΚΠΑ) στο Γυμνάσιο**

**EduLarp: "Δημοκρατικό Συμβούλιο Λήψης Αποφάσεων"**

**Περιγραφή:** Οι μαθητές παίζουν ρόλους ως μέλη ενός δημοκρατικού συμβουλίου λήψης αποφάσεων,

όπου συζητούν και ψηφίζουν για θέματα που αφορούν το σχολείο ή την κοινότητά τους. Μαθαίνουν για τις δημοκρατικές αρχές, την πολιτική συμμετοχή και την ευθύνη των πολιτών μέσα από την πρακτική εμπλοκή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

**Σκοπός:** Προώθηση της κατανόησης των δημοκρατικών αξιών και θεσμών, προώθηση της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων συζήτησης και ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών.

**Θέμα: Δραστηριότητα: Οικιακή Οικονομία στο Γυμνάσιο**

**EduLarp: "Πρόκληση προϋπολογισμού"**

**Περιγραφή:** Οι μαθητές συμμετέχουν σε μια πρόκληση προϋπολογισμού όπου παίζουν ρόλους ως

μέλη ενός νοικοκυριού που είναι επιφορτισμένα με τη διαχείριση των οικονομικών.

Λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την κατανομή του προϋπολογισμού, τις αποταμιεύσεις



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

και τις δαπάνες με βάση ρεαλιστικά σενάρια, όπως ο σχεδιασμός οικογενειακών διακοπών ή η αντιμετώπιση απροσδόκητων δαπανών.



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

**Σκοπός:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων οικονομικού αλφαριθμητισμού, προώθηση της λήψης υπεύθυνων αποφάσεων και παροχή πρακτικής εμπειρίας στη διαχείριση των οικονομικών του νοικοκυριού.

Θέμα: Δραματική Εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο

**EduLarp** Δραστηριότητα: "Θέατρο των μύθων και των

θρύλων"

**Περιγραφή:** Οι μαθητές συμμετέχουν σε θεατρικές παραστάσεις εμπνευσμένες από ελληνικούς μύθους και θρύλους. Συνεργάζονται για να γράψουν σενάρια, να δημιουργήσουν κοστούμια και σκηνικά και να κάνουν πρόβες.

τους ρόλους τους πριν από τη διοργάνωση παραστάσεων για τους συμμαθητές τους και τη σχολική κοινότητα.

**Σκοπός:** Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της φαντασίας, ανάπτυξη ομαδικής εργασίας και επικοινωνιακών δεξιοτήτων και εμβάθυνση στην κατανόηση της ελληνικής μυθολογίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Ενσωματώνοντας δραστηριότητες όπως αυτές σε διάφορα μαθήματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν δυναμικές και καθηλωτικές μαθησιακές εμπειρίες που όχι μόνο διδάσκουν το ακαδημαϊκό περιεχόμενο, αλλά και ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την πολιτισμική εκτίμηση των μαθητών.

Θέμα: Εργαστήρια δεξιοτήτων

Η ενσωμάτωση της μεθοδολογίας edularp στα εργαστήρια δεξιοτήτων προσφέρει μια δυναμική προσέγγιση για την προώθηση της ολιστικής προσωπικής ανάπτυξης και της



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



παγκόσμιας ιθαγένειας των μαθητών. Με την ενσωμάτωση δραστηριοτήτων edularp σε θεματικά εργαστήρια που αφορούν την υγεία και την ευημερία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την κοινωνική ευθύνη και τη δημιουργική σκέψη, οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε καθηλωτικές μαθησιακές εμπειρίες που προάγουν την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να θεωρήσουν το edularp ως μια πολύτιμη προσθήκη στην εκπαιδευτική εργαλειοθήκη, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητές του να ενισχύσει



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

τη δέσμευση των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα σε διάφορα μαθήματα και επίπεδα εκπαίδευσης. Η υιοθέτηση του edularp στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων ευθυγραμμίζεται με τον στόχο του εφοδιασμού των μαθητών με δεξιότητες του 21ου αιώνα που είναι απαραίτητες για την επιτυχία σε έναν διασυνδεδεμένο και ταχέως εξελισσόμενο κόσμο.

## **Διαδικασίες προσαρμογής για διαθεματικές προσεγγίσεις στα σχολεία**

Καθώς ξεκινάμε το ταξίδι της προώθησης των εκπαιδευτικών μεθοδολογιών, η κοινοπραξία των εταίρων μας είναι ενωμένη στη δέσμευσή μας να ενσωματώσουμε το EduLARP (Educational Live Action Role-Playing) στα εθνικά προγράμματα σπουδών. Με ένα συλλογικό πλούτο τεχνογνωσίας και πόρων, είμαστε έτοιμοι να παρουσιάσουμε ισχυρές συστάσεις πολιτικής και διαδικασίες προσαρμογής στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής τόσο σε εθνικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο. Η συνολική μας στρατηγική έχει τις ρίζες της στην αναγνώριση του EduLARP ως μετασχηματιστικού εργαλείου για την ολοκληρωμένη εκπαίδευση για το κλίμα (CCE), με στόχο την προώθηση μιας απρόσκοπτης διαθεματικής προσέγγισης στα σχολεία. Με επικεφαλής τον συντονιστή εταίρο μας (AP), η συλλογική μας προσπάθεια υπογραμμίζει τη σημασία της μετάδοσης του θετικού αντίκτυπου του EduLARP στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τονίζοντας τη σημασία του στο πλαίσιο των εθνικών προγραμμάτων σπουδών και των διαδικασιών προσαρμογής. Μέσω της παρουσίασης συγκεκριμένων περιπτώσιολογικών μελετών που αναδεικνύουν τα οφέλη των προγραμμάτων EduLARP, επιδιώκουμε να συγκεντρώσουμε την υποστήριξη των φορέων χάραξης πολιτικής για την εφαρμογή και τη διάδοση των πράσινων πρωτοβουλιών EduLARP. Είναι σημαντικό ότι οι προσπάθειές μας ευθυγραμμίζονται με τη συνηγορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ολοκληρωμένη εκπαίδευση για το κλίμα σε διεθνή κλίμακα, τοποθετώντας το EduLARP ως βασικό μέσο για την προώθηση ουσιαστικών αλλαγών στις εκπαιδευτικές πρακτικές και τα

αποτελέσματα.

Εσθονία

Μελέτη περίπτωσης **1.**

Στις 5 Μαΐου του 2022 στο σχολείο του Βιμσίου παίχτηκε ένα παιχνίδι ρόλων για την εποχή των Βίκινγκς. Ο δάσκαλος του σχολείου Tarvastu Aive Kaldra, ο διευθυντής Karl Kirt και οι μαθητές που έπαιζαν το παιχνίδι ρόλων επισκέφθηκαν



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

οι μαθητές του σχολείου μας να παίξουν από κοινού ένα παιχνίδι με θέμα τους Βίκινγκς. Έγινε μια μικρή ξενάγηση στο σχολείο και ο καθηγητής εργασιακής εκπαίδευσης Tiit Kobrusepp παρουσίασε στους επισκέπτες το επιτραπέζιο παιχνίδι "Vikingite ldatee" που έφτιαξε. Μετά από αυτό, εξασκηθήκαμε σε μάχες με μαλακό σπαθί και κατευθυνθήκαμε στην παραλία Haabneeme, όπου έλαβε χώρα ένα παιχνίδι ρόλων. Οι μαθητές υποδύθηκαν τους Βίκινγκς που εξερευνούσαν τα εδάφη και έπρεπε να αντιμετωπίσουν τους κινδύνους που τους περίμεναν. Οι νέοι έβαλαν σε δοκιμασία την εξυπνάδα και τις ικανότητές τους στη συνεργασία για να βρουν πόρους και να νικήσουν τους εχθρούς.

Οφέλη:

<https://www.facebook.com/viimsikool/posts/pfbid0imt6n8QFkrro8rE1HMwVkwXKStGJMjDBse8qyEPM7xoWgN2EBooL6mmEu1L9JjVl>



## Μελέτη περίπτωσης 2.

Οι μαθητές της 4ης έως 6ης τάξης του σχολείου Vastse-Kuuste προσπάθησαν να τα



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

120

καταλάβουν όλα αυτά την περασμένη εβδομάδα στην τεχνητή πανεπιστημιούπολη Spark του Κοινοτικού Κέντρου στο δρόμο Narva class of children who played the role-playing game "Entrepreneurship Village" in 2017. Ο ρόλος



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

που κάποιος παίρνει στην εταιρεία σχηματίστηκε κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ίσως με τον ίδιο τρόπο όπως και στην πραγματική ζωή.

Το περιεχόμενο του παιχνιδιού ποικίλλει ανάλογα με το επίπεδο του σχολείου. Οι μαθητές της 4ης-6ης τάξης έπρεπε να διαχειριστούν μια φανταστική τρίμηνη περίοδο στην οικογενειακή επιχείρηση. Σε κάθε οικογένεια ανατέθηκε ένα έργο, όπως η αγορά ενός νέου διαμερίσματος ή η πραγματοποίηση διακοπών, και έπρεπε να εξοικονομήσουν χρήματα για τρεις μήνες για να το ολοκληρώσουν.

Προκειμένου να εξοικονομήσουν χρήματα, οι μαθητές που εργάζονταν σε τράπεζα, εργαστήριο ή ινστιτούτο αισθητικής έπρεπε να βρουν τρόπο να αποκτήσουν όσο το δυνατόν περισσότερους πελάτες που θα έφερναν χρήματα. Ταυτόχρονα, ήταν απαραίτητο να υπολογίζουν συνεχώς, επειδή ήταν απαραίτητο να πληρώνουν τους μισθούς στα μέλη της οικογένειας και να πληρώνουν τα καθημερινά έξοδα. Αν δεν υπήρχαν αρκετοί πελάτες, έπρεπε να μειωθούν τα έξοδα για να εκπληρωθεί ο στόχος.

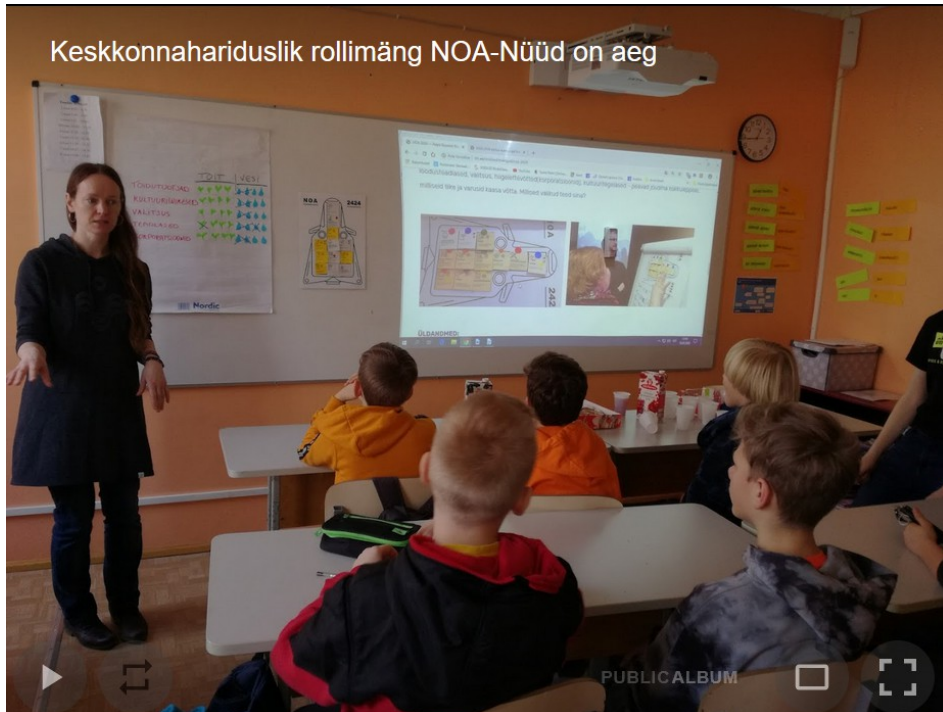
<https://tartu.postimees.ee/4308095/lapsed-sukelduvad-rollimangudes-taiskasvanute-rahamaailma>



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

### Μελέτη περίπτωσης 3.

Την Τρίτη 10 Μαρτίου 2020 Το σχολείο Alatskivni μας επισκέφθηκε το Κέντρο Συνεργασίας Peirsi, το οποίο δοκίμασε το παιχνίδι ρόλων NOA2424 στην 6η τάξη. Το παιχνίδι λέει ότι η κατάσταση στη Γη είναι άσχημη λόγω της κλιματικής αλλαγής, πολλά είδη έχουν ήδη καταστραφεί και η ανθρωπότητα αναζητά μια νέα πατρίδα στον Άρη. Το διαστημόπλοιο NOA- Now is the time πρόκειται να εκτοξευθεί στον Άρη, το οποίο θα πάρει μαζί του περιορισμένο αριθμό πόρων. Διαφορετικές ομάδες μαθητών έπρεπε να καταλήξουν σε συμφωνία σχετικά με τα είδη και τις προμήθειες που θα έφερναν. Στάλθηκε ένα διαστημόπλοιο, το οποίο φόρτωσε φασόλια, πιγκουίνους, κοτόπουλα, οπωροφόρα δέντρα καθώς και λίπασμα, πατάτες και έναν διακομιστή με ιστορικές πληροφορίες. Στους μαθητές άρεσε πολύ το παιχνίδι ρόλων, μπορούσαν να διαφωνήσουν με τον παρτενέρ τους και να χωρέσουν τους εαυτούς τους σε διαφορετικούς ρόλους.



#### Μελέτη περίπτωσης 4.

Το Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (αγγλικά: Model United Nations) είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι ρόλων που αποσκοπεί στην εκμάθηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων των οργάνων του ΟΗΕ μέσω προσωπικής εμπειρίας. Πρόκειται για παιχνίδια ρόλων που διοργανώνονται σε όλο τον κόσμο, τα οποία μπορούν να οργανωθούν σε επίπεδο λυκείου ή πανεπιστημίου προσθέτοντας ειδικά χαρακτηριστικά στην παραδοσιακή αυστηρή μορφή ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των συμμετεχόντων. Η ΜΚΟ



Το Mondo, σε συνεργασία με τη νεολαία του ταξιδιού των Εσθονικών Ηνωμένων Εθνών, διοργανώνει ένα παιχνίδι ρόλων που ονομάζεται Estonian Model United Nations (συντομογραφία: EstMUN). <https://maailmakool.ee/en/estmun/>  
<https://www.facebook.com/estonianmodelun/>



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση.

### Μελέτη περίπτωσης 5.

#### Λέσχη παιχνιδιών ρόλων

Τοποθεσίες: HuviTera has a role-playing game club Ηλικιακή Ομάδα: ProTERA - Private hobby school HuviTera has a role-playing game club Age Group: τάξη 7.-9.

Οι στόχοι της λέσχης παιχνιδιών ρόλων είναι να αναπτύξει τη δημιουργικότητα, τις δεξιότητες επικοινωνίας, τις δεξιότητες συνεργασίας και τη στρατηγική σκέψη των νέων.

Εκτός από τη συμμετοχή στις περιπέτειες που δημιουργεί ο ξεναγός και το παιχνίδι με διαφορετικούς χαρακτήρες, οι μαθητές μπορούν επίσης να δοκιμάσουν τις δυνάμεις τους στην αφήγηση ιστοριών, να σχεδιάσουν σύντομες

συνεδρίες παιχνιδιού, εικονογράφηση και κατασκευή του απαραίτητου εξοπλισμού παιχνιδιού - όπου τόσο τα παραδοσιακά όσο και τα ψηφιακά εργαλεία τέχνης και μερικές φορές ακόμη και τα τρισδιάστατα τεχνολογικά εργαλεία έχουν τη θέση τους κατά τη δημιουργία αξεσουάρ παιχνιδιού. . Τα παιχνίδια ρόλων απευθύνονται κυρίως σε μαθητές της Γ' τάξης που ενδιαφέρονται για τα παραμύθια, τις ταινίες επιστημονικής φαντασίας ή/και την επιστημονική φαντασία, τα παιχνίδια, την υποκριτική, τη ζωγραφική, τη ζωγραφική, την εργασία με τον υπολογιστή και με τα χέρια τους.

<https://huvitera.ee/huviringid/rollimangud/>



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση.

Σουηδία

Μελέτη

περίπτωσης 1

**"Gammaldags Skola" Knivsta. 6-8 Νοε.**



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

Τον Νοέμβριο όλα τα σχολεία στο Κνιβστα Σουηδία στη δεύτερη τάξη μαθητές έπαιξαν το Ιαrp "Gammaldags skola" επιθυμία είναι ένα Ιαrp για το πώς ήταν να πάει στο σχολείο πριν από 100 χρόνια. Τα παιδιά ντύνονται με ρεαλιστικά ρούχα και μεταμορφώνουμε την τάξη τους όσο μπορούμε. Το Ιαrp αφορά το σχολικό σύστημα αλλά και το να πάρουν θέση απέναντι στην αδικία και τις δύσκολες αποφάσεις και να δουν αν θα καταφέρουν να σώσουν το σχολείο από το κλείσιμο. Με την εμπειρία του Ιαrp μπορείτε να συζητήσετε πολλά ερωτήματα σχετικά με την ιστορία και τη δικαιοσύνη.



**"Alfa/Omega" Robinsson. 2023-12-08**



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

Τον Δεκέμβριο του 2023 μαθητές της όγδοης τάξης στο Enköpings της Σουηδίας έπαιξαν το larp Alfa/Omega. Η ιστορία αυτού του larp τοποθετεί τους παίκτες σε ένα ολοκληρωτικό σύστημα όπου οι έφηβοι χωρίζονται σε δύο και μόνο δύο λεγόμενα "Ταυ:s". Το larp αφορά την τελετή όπου οι παίκτες θα περάσουν από κάποιες δοκιμασίες για να μάθουν τον Ταυ τους. Το Larp έχει σχεδιαστεί για να παίζει πάνω στην αδικία σε ένα πολύ σταθερό σύστημα το οποίο οι παίκτες μπορούν να αμφισβητήσουν και να εξεγερθούν εναντίον του αν θέλουν. Τα οφέλη αυτού του larp είναι να υπάρχει ένας κοινός τόπος για να συζητηθούν ερωτήματα σχετικά με τις νόρμες και να είσαι μέρος ενός συστήματος όπου μπορείς ή δεν μπορείς να ενταχθείς. Με την εμπειρία αυτή στο

μαστό μας είναι εύκολο να κάνουμε συζητήσεις για τις νόρμες στον πραγματικό μας κόσμο. Αυτό είναι ένα



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

όφελος από την προνομιφοκτονία. Να έχετε μια εμπειρία φανταστικού κόσμου για να παίξετε, στην οποία μπορείτε στη συνέχεια να συσχετίσετε τον πραγματικό σας κόσμο.

### Μελέτη περίπτωσης 3

#### "Επιχείρηση Världen" Romberga. 2023-02-02



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

Στο Rombergaskolan, Enköping, κάναμε το ρεαλιστικό larp "Operation Världen" στο οποίο παίζουν ρόλους κατοίκων σε μια φανταστική κοινωνία που μιμείται τον πραγματικό σύγχρονο κόσμο. Αυτή η κοινωνία είναι ένας μικρόκοσμος του δικού μας κόσμου, με τις προκλήσεις και τις δυνατότητές του. Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τον δικό τους κάτοικο, από ορισμένες ομάδες συμφερόντων αυτής της κοινωνίας. Στη συνέχεια τίθενται σε μια κατάσταση όπου πρέπει να συζητήσουν μια λύση για μια περιβαλλοντική πρόκληση και στο τέλος να ψηφίσουν για τη λύση. Αυτό έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν το σύστημα ψηφοφορίας στη Σουηδία και να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων στη δική μας κοινωνία. Αλλά και να τους βοηθήσει να νιώσουν την εξουσία να αναλάβουν δράση και να μάθουν να

συνεργάζονται.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



## Μελέτη περίπτωσης 4

### "Vi går till ting" Vingåker. 2023-04-13



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

Ένα σχολείο στο Vingåker södermanland όπου εργαστήκαμε με μαθητές της τρίτης τάξης. Το Edularp αφορούσε τον νόμο και τη δικαιοσύνη κατά τη διάρκεια του Μεσαίωνα και χρησιμοποιήσαμε καταστάσεις που προέρχονται από ιστορικά αρχεία εγκλημάτων για να μάθουμε για την κοινωνική θέση και να μιλήσουμε για την ηθική και την ηθική. Οι μαθητές υποδύθηκαν τους δικαστές, τους κατηγορούμενους και τους κατηγορούμενους. Τα οφέλη από αυτό ήταν ότι μπορούσαν να συσχετιστούν με το σύγχρονο σύστημα δικαίου και δικαιοσύνης για να κατανοήσουν καλύτερα τη ζωή των μεσαιωνικών ανθρώπων. Και επίσης να δημιουργήσουν μια συναισθηματική σύνδεση, λόγω της έμφυτης ιδέας της δικαιοσύνης μέσα σε κάθε μαθητή.



Πολωνία

Μελέτη περίπτωσης 1

"Ο κόσμος το 2050"

Ενσωμάτωση της επιστήμης στην περιβαλλοντική εκπαίδευση: Για παράδειγμα, οι καθηγητές μαθηματικών και βιολογίας μπορούν να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν ένα EduLARP όπου οι μαθητές εξερευνούν φυσικά οικοσυστήματα, συλλέγουν δεδομένα για τους πληθυσμούς ζώων και φυτών και στη συνέχεια αναλύουν τα δεδομένα αυτά μαθηματικά υπολογίζοντας διάφορους οικολογικούς δείκτες.

Στις 29 Μαρτίου, το κλιματικό παιχνίδι με τίτλο "Ο κόσμος το 2050" βρίσκεται πίσω μας, στο οποίο συμμετείχαν μαθητές γυμνασίου. 🕒 Στόχος του ήταν να αυξήσει την ευαισθητοποίηση για το κλίμα και να διευκολύνει ουσιαστικές συζητήσεις για την κλιματική αλλαγή! Οι συμμετέχοντες μεταφέρθηκαν στο έτος 2050 (μετά την κλιματική καταστροφή) και, μέσα από κοινή συζήτηση ανέφεραν τι θα έκαναν για το κλίμα.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Οι εικόνες δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

Την 1η Φεβρουαρίου 2024, μαθητές λυκείου στο Γρυβόω ανέλαβαν τους ρόλους διπλωματών και δημοσιογράφων σε μια φανταστική σύνοδο κορυφής για το κλίμα το έτος 2050.

Πώς είναι δυνατόν; Είκοσι μαθητές από το δεύτερο έτος του Γυμνασίου Γρυβόω συμμετείχαν στο παιχνίδι ρόλων "Fortitude - LARP for climate", που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του "Larp for Climate Project (Πρόγραμμα Erasmus+)" από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Nausika.

Οι διαπραγματεύσεις, η φαντασία, οι συζητήσεις, οι ψηφοφορίες και η λήψη αποφάσεων σχετικά με το τι μπορεί να γίνει για τη διάσωση του κλίματος, μαζί με την υπέροχη ατμόσφαιρα, έκαναν αυτή τη συνάντηση πολύ επιτυχημένη.



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

## Μελέτη περίπτωσης 2

Συνδυάζοντας την ιστορία με την πολωνική γλώσσα: Οι καθηγητές ιστορίας και πολωνικής γλώσσας μπορούν να αναπτύξουν ένα EduLARP όπου οι μαθητές παίζουν τους ρόλους ιστορικών προσώπων, αναλύουν πρωτότυπα ιστορικά κείμενα και χρησιμοποιούν την πολωνική γλώσσα για να δημιουργήσουν αφηγήσεις, ημερολόγια ή επιστολές που αντικατοπτρίζουν γεγονότα του παρελθόντος.

EduLARP στο γυμνάσιο του Barcz για τη Συνομοσπονδία Barska, το έργο, που υλοποιήθηκε από τον Σεπτέμβριο έως τον Νοέμβριο του 2018 στη Βοϊβωδία Małopolskie - στο Biecz, Gorlice, και Stary Sącz, είχε ως στόχο να ρίξει φως στην



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

ιστορία της Συνομοσπονδίας Βαγ για τα 250 χρόνια



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

επέτειο από την ίδρυσή της (1768 - 2018). Σχεδιασμένο με αφορμή την εκατονταετηρίδα από την ανάκτηση της ανεξαρτησίας, το έργο είχε επίσης ως στόχο να απεικονίσει τις απαρχές των πολωνικών αγώνων για ελευθερία και ανεξαρτησία. Το έργο βασίστηκε σε μια καινοτόμο μέθοδο larp, συνδυάζοντας παιχνίδια ρόλων, ιστορικές προσομοιώσεις και σχολικό δράμα. Στη φάση υλοποίησης, το έργο περιελάμβανε τη διεξαγωγή εργαστηρίων για τις τάξεις 1c, 2c και 2ab στο αμφιθέατρο του γυμνασίου μας στις 27-28 Σεπτεμβρίου 2018.



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

### Μελέτη περίπτωσης 3

EduLarp στο δημοτικό σχολείο SP5 στο Świdnik, Η γιορτή των θεών του Ολύμπου στις τάξεις 5β και 5στ Μετά από μια σειρά μαθημάτων αφιερωμένων στην ελληνική μυθολογία, οι μαθητές συμμετείχαν σε ένα εκπαιδευτικό έργο, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο EduLARP. Ανέλαβαν τους ρόλους διαφόρων θεών, προετοιμάζοντας τις ομιλίες τους σε πρώτο πρόσωπο. Κατασκεύασαν στο χέρι τις στολές και τα χαρακτηριστικά τους. Ήταν μια πραγματική γιορτή των θεών!

Δημοτικό σχολείο στο Pabianice, Οι μαθητές της τάξης 5β, υπό τη φροντίδα της κ. Sylwia Grzeszna, οργάνωσαν μια πραγματική Ολυμπιακή γιορτή χρησιμοποιώντας τη μέθοδο EduLARP. Υπήρχε νέκταρ, υπήρχε αμβροσία, και πάνω απ' όλα, καλό χιούμορ και μυθολογικές ιστορίες που παρουσιάστηκαν με τη μορφή σύντομων σκηνών. Οι προετοιμασίες για την εκδήλωση αυτή διήρκεσαν αρκετές εβδομάδες. Τα παιδιά έμαθαν για τους ελληνικούς μύθους, διάβασαν κείμενα από το σχολικό βιβλίο και αποσπάσματα από το βιβλίο "Μυθολογία" του Jan Parandowski. Αφού συζητήθηκε ολόκληρο το πάνθεον, οι μαθητές έκαναν κλήρωση για να παρουσιάσουν τις θεές και τους θεούς. Η τάξη εκτέλεσε την εργασία αυτή πολύ καλά. Τα παιδιά σχεδίασαν τα δικά τους κοστούμια, προετοίμασαν σκηνικά και αναψυκτικά. Κάποιοι πέρασαν όλη τη μέρα με κοστούμια εμπνευσμένα από την αρχαία μόδα. Χάρη σε αυτό, οι Έλληνες θεοί μπορούσαν να τους δουν να περπατούν στους διαδρόμους του σχολείου ή να παίζουν μπάσκετ στο γήπεδο. Η γιορτή στον Όλυμπο απαιτούσε θάρρος και αφοσίωση.



Η εικόνα δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

#### Μελέτη περίπτωσης 4

Ενσωμάτωση του STEM με την τεχνολογία: Οι καθηγητές STEM (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) και οι καθηγητές Πληροφορικής μπορούν να προετοιμάσουν από κοινού ένα EduLARP στο οποίο οι μαθητές χρησιμοποιούν την

τεχνολογία, όπως ο προγραμματισμός υπολογιστών, για να επιλύσουν επιστημονικά ή μηχανικά προβλήματα, επιτρέποντας την πρακτική εφαρμογή των μαθηματικών γνώσεων και των γνώσεων της επιστήμης των υπολογιστών.



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



ΚΥΡΙΑΡΧΙΑ ΤΗΣ ΕΛΠΙΔΑΣ ☐ Στις 26 Ιανουαρίου 2024, παίξαμε ένα εξαιρετικό παιχνίδι που αφορούσε το σημαντικό και δύσκολο ζήτημα της συναισθηματικής προσαρμογής στο κλίμα

αλλαγή. ☐ Σας ευχαριστούμε που μοιραστήκατε αυτή την εμπειρία μαζί μας με ευγενικό και στοχαστικό τρόπο.

ατμόσφαιρα. Είμαστε ευτυχείς που μας επισκέφθηκαν αρκετοί άνθρωποι που ασχολούνται με την εκπαίδευση για το κλίμα από διάφορα ιδρύματα: EcoMałopolska for Climate, Κέντρο για την Εκπαίδευση για το Κλίμα της Κρακοβίας, Symbioza - Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ZZM, Krakow in Green ZZM, Let's Go to the Forest Foundation, Συμβούλιο Νεολαίας Κρακοβίας, Συμβούλιο Νεολαίας για το Κλίμα, Πόλη και Δήμος Nierodzimice, Δημοτικό Σχολείο No 162 στην Κρακοβία, ιδιαίτερα, εμείς

ευχαριστούμε 🌍 CLIMATE και τους Περιβαλλοντικούς Συμβούλους από την UMK για τη συνδιοργάνωση της εκδήλωσης


και φέρνοντας ενεργά αυτές τις κοινότητες κοντά ☐ Μπορείτε **να** βρείτε πλήρες σενάριο αυτού και άλλων παιχνιδιών για την εκπαίδευση σχετικά με το κλίμα στον ιστότοπό μας: 🌍 LARP FOR CLIMATE <https://nausika.eu/larpforclimate/>



Το ίδρυμα Nausika και το έργο του με δασκάλους και εκπαιδευτικούς:

Πώς να υποστηρίξετε την εκπαίδευση για το κλίμα - εργαστήρια για εκπαιδευτικούς 🗨 Την Παρασκευή 12 Ιανουαρίου 2024, στο **Rotocki Palace**, συναντηθήκαμε με εκπαιδευτικούς από σχολεία της Κρακοβίας και μη κυβερνητικές οργανώσεις για να συζητήσουμε τους στόχους, τις προκλήσεις και τις μεθόδους εφαρμογής της εκπαίδευσης για το κλίμα. ☐ ♣ Τι είναι αυτό; Πώς γίνεται κατανοητή και πώς μπορεί να εφαρμοστεί στα



σχολεία, εφόσον, σε αντίθεση με άλλα γνωστικά πεδία, δεν αποτελεί ξεχωριστό μάθημα που περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών;   Συζητήσαμε όλα αυτά με τους εκπαιδευτικούς της Κρακοβίας



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

οι οποίοι, στην καθημερινή τους εργασία, προσπαθούν να χρησιμοποιούν εργαλεία που διαμορφώνουν τις στάσεις των νεότερων

γενιά. 🌍 Η ευθύνη για την τύχη του πλανήτη μας και για το περιβάλλον στο οποίο δραστηριοποιούμαστε φαίνεται να αποτελεί ένα πολύ σημαντικό στοιχείο της εκπαίδευσης και της διαμόρφωσης της κοσμοθεωρίας εκείνων που σύντομα θα αποφασίζουν για το μέλλον μας. Η περιβαλλοντική υποβάθμιση, η κλιματική αλλαγή, οι επιπτώσεις του ανθρώπου στη φύση είναι παγκόσμια φαινόμενα και η αντιμετώπισή τους στην καθημερινή ζωή αποτελεί σημαντικό στοιχείο της εκπαίδευσης. ☐ 🗨️ Στην αρχή της συνάντησης, παρουσιάστηκαν στους συμμετέχοντες οι τρέχουσες δράσεις της πόλης στον τομέα της εκπαίδευσης για το κλίμα, καθώς και οι συστάσεις που περιέχονται στην έκθεση της στρογγυλής τράπεζας για την εκπαίδευση για το κλίμα. Αυτό αποτέλεσε την αφορμή για μια συζήτηση σχετικά με την κατανόηση της ουσίας της κλιματικής εκπαίδευσης, των τρόπων με τους οποίους υλοποιείται και των στόχων που θέτει.

☐ Το συμβούλιο διαχείρισης του αστικού πρασίνου πραγματοποιεί μια σειρά πρακτικών δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν τα σχολεία στον τομέα της εκπαίδευσης για το κλίμα, όπως ο "Κήπος με την τάξη".

πρόγραμμα, το μάθημα "Ο δάσκαλος κοντά στη φύση" και τις δραστηριότητες του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Symbioza. Παρέχει επίσης στον ιστότοπό της πολλά δωρεάν υλικά προς λήψη, όπως σχέδια μαθημάτων πεδίου, φύλλα εργασίας και εμπνεύσεις για εκπαιδευτικούς και

γονείς. 🖋️ Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, δουλέψαμε σε ομάδες πάνω σε λύσεις που θα

να επιτρέψει την αποτελεσματική χρήση των αστικών πόρων στην περιοχή αυτή. Εξετάσαμε τρόπους για να αυξήσουμε την πρόσβαση στην πληροφόρηση και να κάνουμε τους εκπαιδευτικούς της Κρακοβίας πιο πρόθυμους να χρησιμοποιήσουν εργαλεία και μεθόδους που παρέχουν στους νέους επαφή με τη φύση, κατευθύνοντας τις στάσεις τους

και τρόπους σκέψης για την υπεύθυνη λειτουργία του ανθρώπου στον κόσμο. 🌱



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

123

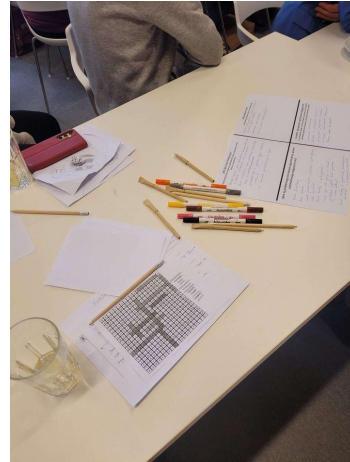
Συνάντηση

διοργανωτές - Kraków in Green, Symbioza - Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,  
Krakow Center for Climate Education Ευχαριστούμε πολύ όλους για τη συμμετοχή και τη  
δέσμευσή τους!



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Οι εικόνες δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

### Μελέτη περίπτωσης 5

Σύνδεση της γνώσης των ανθρωπιστικών επιστημών με την τέχνη: Οι καθηγητές ανθρωπιστικών επιστημών, όπως οι καθηγητές ιστορίας τέχνης και πολωνικής γλώσσας, μπορούν να δημιουργήσουν ένα EduLARP όπου οι μαθητές αναπαριστούν τη ζωή και τα έργα διάσημων καλλιτεχνών, αναλύουν τον αντίκτυπό τους στον πολιτισμό και την κοινωνία και στη συνέχεια χρησιμοποιούν την πολωνική γλώσσα για να δημιουργήσουν ιστορίες, δοκίμια ή κριτικές τέχνης.

Πραγματοποιείται το Φεστιβάλ Krak-On στην Κρακοβία

Ελλάδα

Μελέτη περίπτωσης 1.

Η καθημερινή ζωή στη Ρωμαϊκή Αγορά της Θεσσαλονίκης

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Η καθημερινή ζωή στη Ρωμαϊκή Αγορά της Θεσσαλονίκης:



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

125

Edu-L.A.R.P." πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά



**GREEN**  
**EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

από την AeliaPath στις 31 Ιανουαρίου 2019, στον αρχαιολογικό χώρο της Αρχαίας Αγοράς της Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με το 3ο Γυμνάσιο του Αριστοτελικού Κολλεγίου Θεσσαλονίκης. Τα παιδιά συμμετείχαν σε ένα διαδραστικό ζωντανό παιχνίδι ρόλων, σχεδιασμένο με τις αρχές της καινοτόμου εκπαιδευτικής μεθόδου Edu-L.A.R.P. Το παιχνίδι μετέφερε τα παιδιά χρονολογικά στη ρωμαϊκή εποχή της Θεσσαλονίκης κατά τη διάρκεια της βασιλείας του αυτοκράτορα Οκταβιανού Αυγούστου, με στόχο τη βαθύτερη κατανόηση της λειτουργίας της Κρυπτής Στοάς, του Νομισματοκοπείου και του Ωδείου της Αγοράς, καθώς και των κοινωνικοπολιτικών σχέσεων της εποχής εκείνης. Για να το επιτύχουν αυτό, οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους, εκτέλεσαν τις αποστολές τους και έλαβαν οι ίδιοι αποφάσεις για την επίλυση καθημερινών ζητημάτων. Σύμφωνα με τις αρχές της νέας εκπαιδευτικής μεθόδου Edu-L.A.R.P., οι μαθητές φόρεσαν κοστούμια και χρησιμοποίησαν αντικείμενα που θύμιζαν εκείνη την εποχή.







Οι εικόνες δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

## Μελέτη περίπτωσης 2

"Μια μέρα στο συγκρότημα **Galerian** στη Θεσσαλονίκη: Γαληνότατος: Η Μεγάλη Σύνοδος των Αυτοκρατόρων"

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα υλοποιήθηκε με μαθητές της 5ης τάξης του δημοτικού σχολείου στο συγκρότημα Γαλερίου στη Θεσσαλονίκη.

Το εκπαιδευτικό σενάριο ήταν:

"Ο Γάιος Γαλέριος Βαλέριος Μαξιμιανός είναι ο μοναδικός Αύγουστος της Δεύτερης Τετραρχίας, καθώς ο Σεβήρος, ο δεύτερος Αύγουστος (της Δύσης), δολοφονήθηκε από τον σφετεριστή της εξουσίας Μαξέντιο, γιο του Μαξιμιανού της Πρώτης Τετραρχίας. Ως εκ τούτου, ο Γαλέριος συγκαλεί σύνοδο των αυτοκρατόρων στο Carnuntum της Παννονίας. Στη σύνοδο ήταν παρόντες ο Γάιος Αυρήλιος Βαλέριος Διοκλητιανός και ο Μάρκος Αυρήλιος Βαλέριος Μαξιμιανός, οι πρώην τετράρχες. Σκοπός της συνόδου ήταν να διοριστεί ο Λικίνιος (Γένιος Βαλέριος Λικίνιος Λικίνιος) ως νέος Αύγουστος στη θέση του Σεβήρου, Αύγουστος της Δύσης, με Καίσαρα τον Κωνσταντίνο, και να παραμείνει ο Γαλέριος Αύγουστος της Ανατολής με Καίσαρα τον Γάιο Γαλέριο Βαλέριο Μαξιμίνο. Φανταστείτε να γινόταν αυτή η σύνοδος στο Γαλεριανό Παλάτι".







Οι εικόνες δεν είναι για ελεύθερη χρήση!

Μελέτη περίπτωσης **3**

"Μια μέρα στην Αθήνα του Περικλή"



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

131

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Μια μέρα στην Αθήνα του Περικλή" εφαρμόστηκε στην 4η τάξη του δημοτικού σχολείου και στην 1η τάξη του γυμνασίου με κάποιες τροποποιήσεις. Το εκπαιδευτικό παιχνίδι EduLARP μεταφέρει τους μαθητές στον 5ο αιώνα, τον Χρυσό Αιώνα του Περικλή, και συγκεκριμένα στο δικαστήριο της Ηλιαίας, όπου διεξάγεται μια σημαντική δημόσια δίκη. Πιο συγκεκριμένα, ο Περικλής κατηγορείται από τους πολιτικούς του αντιπάλους ότι έκλεψε 30 κιλά χρυσού κατά την κατασκευή του αγάλματος της θεάς Αθηνάς στον Παρθενώνα. Έτσι, τα παιδιά θα γίνουν δικαστές (Ηλείοι), ο Περικλής, πολιτικοί αντίπαλοι και θα πρέπει να πάρουν αποφάσεις, να βοηθήσουν τον Περικλή ή τον πολιτικό του αντίπαλο Κλέωνα και να βρουν την αλήθεια. Εκτός από τη γνωστική πτυχή, η οποία καλύπτει μια ενότητα του σχολικού βιβλίου, τα παιδιά βιώνουν έντονα συναισθήματα ευθύνης και λήψης αποφάσεων. Αισθάνονται υπεύθυνα για την απόφαση που θα πάρουν. Στην αρχή του προγράμματος, μετά από παιχνίδια που σπάνε τον πάγο, αναφέρονται μερικά ιστορικά γεγονότα και τα παιδιά, πάλι μέσω ενός κινητικού παιχνιδιού, αναλαμβάνουν διάφορους ρόλους. Τα κοστούμια και η μηχανή του χρόνου που δημιουργούν τα βοηθούν στο ταξίδι πίσω στον 5ο αιώνα.

#### Μελέτη περίπτωσης 4

"Μια μέρα στη Μεσαιωνική Ευρώπη: (Edu-L.A.R.P.)



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



Το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα χρησιμοποιεί τη μέθοδο Edu-L.A.R.P. για να βοηθήσει τους μαθητές να ζήσουν μια μέρα στη μεσαιωνική Ευρώπη και να συμμετάσχουν στην τελετή του σάβανου.

Το εκπαιδευτικό παιχνίδι ρόλων με ζωντανή αναπαράσταση εφαρμόστηκε στη Β' τάξη του Γυμνασίου στο Γυμνάσιο της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές έμαθαν για τις κοινωνικές ομάδες και βίωσαν τις κοινωνικοπολιτικές σχέσεις μέσα σε ένα φεουδαρχικό σύστημα. Με τη βοήθεια της μεθόδου Edu-L.A.R.P., οι μαθητές γίνονται βασιλιάδες, φεουδάρχες, δούκες, κόμητες, ιππότες κ.ά. και μαθαίνουν πώς λειτουργεί το φεουδαρχικό σύστημα με μια πιο διαδραστική και εκπαιδευτική προσέγγιση.



## Αναφορές

### Εργασία 1

- Eliades, F., Doula, M., Papamichael, I., Vardopoulos, I., Voukkali, I., & Zorpas, A. (2022). Η χάραξη μιας θέσης στη συγκυρία της βιωσιμότητας για τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο και την Ελλάδα. Sustainability.
- Foffano, F., Scantamburlo, T., & Cortés, À. (2022). Επενδύσεις στην ΤΝ για κοινωνικό καλό: ανάλυση των ευρωπαϊκών εθνικών στρατηγικών. Ai & Society.
- Print, M. (2020). Ανάπτυξη και σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών.
- Hashim, H., Saharani, M., Zulkifli, N., Mokhtar, M., & Yunus, M. (2019). Η αντίληψη των καινοτόμων μεθοδολογιών διδασκαλίας μεταξύ των διδασκόντων σε επιλεγμένα πολυτεχνεία της Μαλαισίας.
- Schattman, R., Kaplan, M. B., Aitken, H. M., & Helminski, J. (2019). Προγράμματα σπουδών για την κλιματική αλλαγή για το ενήλικο κοινό στη γεωργία και τη δασοκομία: Μια ανασκόπηση. Journal of Adult and Continuing Education.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. E. (2011). Από τα στοιχεία σχεδιασμού παιχνιδιών στην παιχνιδοποίηση: ο ορισμός της "παιχνιδοποίησης". Διεθνές συνέδριο για την ψυχαγωγία και τα μέσα ενημέρωσης στην εποχή της πανταχού παρούσας, 9-15.
- Print, M. (2020). Ανάπτυξη και σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών.
- Berg, M., & Fägerstam, E. (2013). Utvärdering. Skogen som klassrum: Utvärdering av projektet 2009-2012.
- Keller, B. (2018). Επαγγελματικά συνδικάτα στη Γερμανία: θεωρητικές εξηγήσεις και πρακτικές συνέπειες για τις εργασιακές σχέσεις.
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z., & Sun, Y. (2022). Η περιβαλλοντική εκπαίδευση με βάση την αφήγηση βελτιώνει την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις περιβαλλοντικές στάσεις σε παιδιά ηλικίας 6-8 ετών. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19.



- Smyke, R. J. (2021). The Case for Teacher Participation in Development. Σύγκρουση και αρμονία στην εκπαίδευση στην τροπική Αφρική.
- Martyushev, N., Shutaleva, A., Malushko, E., Nikonova, Z., & Savchenko, I. (2021). Διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών για την αειφορία της εκπαίδευσης. Αειφορία.
- Bowman, S. (2023). Κοινωνική σύγκρουση σε κοινότητες που παίζουν ρόλους: Μια διερευνητική ποιοτική μελέτη. \*Διεθνές περιοδικό για τα παιχνίδια ρόλων\*
- Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας. (2020). Ekoszkola. Ανακτήθηκε από <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/ekoszkola>
- Πολωνικό Υπουργείο Εθνικής Παιδείας. (2017). Εθνική στρατηγική για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης 2020. Ανακτήθηκε από <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/strategia-rozwoju-oswiaty>
- Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος. (2013). Περιβαλλοντική εκπαίδευση στην Ευρώπη: Πολιτική, εφαρμογή and προκλήσεις. Ανακτήθηκε από <https://www.eea.europa.eu/publications/environmental-education-in-europe-policy-implementation-and-challenges>

Επιδραστικές πρακτικές παιχνιδιού ρόλων που οδηγούν σε περιβαλλοντικές δράσεις  
στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

## Εσθονία

- Haridus- ja Noorteamet. (2023). Ανακτήθηκε από <https://www.hm.ee/et/uudised/haridus-ja-noorteamet-julgustab-kasutama-man-gulisi-ja-gamifitseeritud-opetamiseetodeid>
- Jesmin, A. (2020). Παιχνιδοποίηση στην εκπαίδευση: Γκαμινάρισμα: Ευκαιρίες και προκλήσεις. *Creative Education*, 11(9), 1134-1153.
- Γυμνάσιο Tarvastu. (n.d.). Ανακτήθηκε από <https://tarvastu.vil.ee/sites/tarvastu.vil.ee/files/rollimangu-ainekava-ii-ja-iii-kooliastmele.pdf>

## Σουηδία

- Lundholm, C. (2019). Προσομοιώσεις ρόλων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. *Research in Environmental Education*, 11(1), 97-112.
- Σουηδική Υπηρεσία Προστασίας Περιβάλλοντος. (n.d.). Οικολογικές επιτροπές στα σχολεία.  
Ανακτήθηκε από <https://www.naturvardsverket.se/Var-rolle-forvaltning/Skola-och-forskola/Miljoarbete-i-skolan/>
- Σουηδική Εθνική Υπηρεσία Εκπαίδευσης. (2020). Περιβαλλοντική εκπαίδευση στα σουηδικά σχολεία. Ανακτήθηκε από <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2020/utbildning-for-hallbar-utveckling-1.419325>



## Ελλάδα

- Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. (n.d.). Οικολογικά σχολεία. Ανακτήθηκε από <https://www.ecoschools.global/>.
- Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. (2017). Εθνική στρατηγική για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη στην Ελλάδα. Ανακτήθηκε από [https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2020/AGKAT/EΘΝΙΚΗ\\_ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ\\_ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ\\_ΚΑΙ\\_ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ\\_ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ\\_2020.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2020/AGKAT/EΘΝΙΚΗ_ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ_ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ_ΚΑΙ_ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ_ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ_2020.pdf)
- Οικονομου, V., Korfiatis, K., Kefalaki, M., & Papadimitriou, E. (2019). Ενίσχυση του περιβαλλοντικού γραμματισμού και της κριτικής σκέψης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: The Case of Greece. *Journal of Education and Practice*, 10(17), 138-149.

## Εργασία 2

- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? -- Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση εμπειρικών μελετών σχετικά με την Παιχνιδοποίηση. 2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences.
- Mochocki, M. (2023). Edu-Larp ως αναθεώρηση της γνώσης του αντικειμένου. *International Journal of Role-Playing*.
- Tan, Y., & Zhu, Z. (2022). Η επίδραση των γεγονότων αξιολόγησης ESG στην εταιρική πράσινη καινοτομία στην Κίνα: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των οικονομικών περιορισμών και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των διευθυντών. *Technology in Society*.
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? -- Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση εμπειρικών μελετών σχετικά με την Παιχνιδοποίηση. 2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences.





- Cheng, C., Ahmad, S., Irshad, M., Alsanie, G., Khan, Y., Ayassrah, A. Y. B. A., & Aleemi, A. R. (2023). Επίδραση της καινοτομίας και της παραγωγικότητας των πράσινων διαδικασιών στην αειφορία: The Moderating Role of Environmental Awareness. *Sustainability*.
- Chen, X. (2023). Ανάλυση της επικαιρότητας των μεθόδων διδασκαλίας στη διαχείριση των σπουδαστών στην πολιτική των πολιτών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με προσανατολισμό στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη. Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και μη γραμμικές επιστήμες.

### Εργασία 3

- [1]. Bowman, S. L. (2014). Εκπαιδευτικά παιχνίδια ρόλων ζωντανής δράσης: Μια δευτερογενής βιβλιογραφική ανασκόπηση. *The Wyrd Con Companion Book*, 3, 112-131.
- [2]. Κεφαλογιάννη, Ζ. (2015). Η ανάγκη σύνδεσης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Εκπαίδευση για την Αειφορία) με την Περιβαλλοντική Ηθική και την Εκπαίδευση Αξιών. *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ, Βόλος 8-10 Μαΐου 2015*.
- [3]. Paiva, A., Dias, J., Sobral, D., Aylett, R., Woods, S., Hall, L., & Zoll, C. (2005). Μάθηση μέσω του συναισθήματος: Προκαλώντας ενσυναίσθηση με συνθετικούς χαρακτήρες. *Applied Artificial Intelligence*, 19(3-4), 235-266.
- [4]. Lithoxoidou, L. S., Georgopoulos, A. D., Dimitriou, A. T., & Xenitidou, S. C. (2017). "Και τα δέντρα έχουν ψυχή!" Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και των περιβαλλοντικών αξιών στην πρώιμη παιδική ηλικία. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 5(1), 68-88.
- [5]. Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., & Liu-Constant, Y. (2023). *Μια παιδαγωγική του παιχνιδιού: Υποστήριξη της παιγνιώδους μάθησης στις τάξεις και τα σχολεία*. Πρόεδρος και Μέλη του Κολλεγίου Χάρβαρντ.
- [6]. Aura, I., Järvelä, S., Hassan, L., & Hamari, J. (2023). Η επίδραση της εμπειρίας παιχνιδιού ρόλων στην τάση των μαθητών για δεξιότητες του 21ου αιώνα. *The*





**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- [7]. Rumore, D., Schenk, T., & Susskind, L. (2016). Προσομοιώσεις ρόλων για την εκπαίδευση και τη δέσμευση για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή. *Nature Climate Change*, 6(8), 745-750.
- [8]. Hansen, R. E., & Elbæk, L. (2019, Οκτώβριος). Εκπαίδευση για τον 21ο αιώνα με παιχνίδι ρόλων στο σχεδιασμό εκδηλώσεων. In *13th International Conference on Game Based Learning, ECGBL* (σσ. 317-324).

#### Εργασία 4

- Brooks, R. (2020). Η ποικιλομορφία και ο ευρωπαϊός φοιτητής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: οι αφηγήσεις των φορέων επιρροής της πολιτικής για τη διαφορετικότητα. *Studies in Higher Education*, 45, 1507-1518.
- Khachatryan, V., Sirunyan, A., Tumasyan, A., Adam, W., Asilar, E., Bergauer, T., ... & Zykunov, V. (2017). Μέτρηση των διαφορικών διασταυρούμενων τμημάτων για την παραγωγή ζεύγους κορυφαίων κουάρκ με χρήση της τελικής κατάστασης λεπτόνιο+τζίετ σε συγκρούσεις πρωτονίων-πρωτονίων στα 13 TeV. *Physical Review D*, 95, 092001-092037.
- Wetering, J. V. D., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ωφελεί τα περιβαλλοντικά αποτελέσματα σε παιδιά και εφήβους; Μια μετα-ανάλυση. *Journal of Environmental Psychology*.
- Chen, Y., Wang, T., Tian, H., Su, D., Zhang, Q., & Wang, G. (2021). Advances in Lithium-Sulphur Batteries: Από την ακαδημαϊκή έρευνα στην εμπορική βιωσιμότητα. Προηγμένα υλικά.
- Yang, B., Wu, N., Tong, Z., & Sun, Y. (2022). Η περιβαλλοντική εκπαίδευση με βάση την αφήγηση βελτιώνει την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις περιβαλλοντικές στάσεις σε παιδιά ηλικίας 6-8 ετών. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19.
- Westborg, J. (2019). ΠΟΙΟΣ ΒΛΕΠΕΙ ΤΙ; Αντιλαμβανόμενες περιοχές μάθησης μετά τη συμμετοχή σε ένα edularp.



- Brittain, H. (2020). Προφίλ ουσιών φαρμάκων, εκδόχων και συναφούς μεθοδολογίας. Profiles of Drug Substances, Excipients and Related Methodology.
- Brittain, H. (2020). Προφίλ ουσιών φαρμάκων, εκδόχων και συναφούς μεθοδολογίας. Profiles of Drug Substances, Excipients and Related Methodology.
- Angelova, S. (2023). ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΙΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ; Education and Technologies Journal.
- Leyton-Brown, K., Mausam, Nandwani, Y., Zarkoob, H., Cameron, C., Newman, N., & Raghu, D. (2022). Matching Papers and Reviewers at Large Conferences. ArXiv.
- Pasquier, G. (2019). LibGuides: Εργαστήρια ψηφιακών δεξιοτήτων: Media and Presenting Skills Workshops: Media and Presenting Skills Workshops.
- Ruka, E. (2015). Πολιτική Εκπαίδευση: Η παγκόσμια εκπαίδευση του πολίτη μέσω της ενεργού πολιτειότητας. Κροατικό περιοδικό για την εκπαίδευση-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje.
- Dilekçi, A., & Karatay, H. (2023). ΟΙ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.  
Δεξιότητες σκέψης και δημιουργικότητα.
- Zabolotna, O. (2023). ΤΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΟΜΦΟΥΚΙΟΣ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΉΠΙΑΣ ΙΣΧΥΟΣ ΚΑΙ Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΓΔΜ.  
Συλλογή  
Επιστημονικά έγγραφα του Κρατικού Παιδαγωγικού Πανεπιστημίου Uman.
- Alexander, E. R., Savitz-Romer, M., Nicola, T. P., Rowan-Kenyon, H. T., & Carroll, S. (2022). "Είμαστε ο χτύπος της καρδιάς του σχολείου": Πώς οι σχολικοί σύμβουλοι υποστήριξαν την ψυχική υγεία των μαθητών κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Professional School Counseling.
- Ham, H.-K., & Cho, J.-H. (2023). Μελέτη για τη συναλλαγή στη θεατρική εκπαίδευση.



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP:** Αριθμός έργου: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- Kapell, M. (2019). Οι δυνατότητες του εκπαιδευτικού παιχνιδιού ρόλων ζωντανής δράσης (edu-larp) για την εκπαίδευση των πολιτών. *Journal of Social Science Education*, 18(2), 60-70.
- Lieberoth, A., Pedersen, M., & Sherson, J. (2019). Gamified learning: Μια ανασκόπηση των σοβαρών παιχνιδιών στην επιστημονική εκπαίδευση. *Research in Science & Technological Education*, 37(4), 353-378.
- "Vi går till ting" Vingåker. (2023, 13 Απριλίου). Σουηδία.
- "Επιχείρηση Världen" Romberga. (2023, 02 Φεβρουαρίου). Enköping, Σουηδία.
- Robinson, A. (2023, December 08). Alfa/Omega. Σουηδία.
- Πώς να υποστηρίξετε την εκπαίδευση για το κλίμα - εργαστήρια για εκπαιδευτικούς. (2024, 12 Ιανουαρίου). Κρακοβία, Πολωνία.
- AeliaPath. (2019). Η καθημερινή ζωή στη Ρωμαϊκή Αγορά της Θεσσαλονίκης: Μια βιωματική προσέγγιση μέσω της μεθόδου Edu-L.A.R.P. Θεσσαλονίκη.

